

HUMBOLDTMUN 2025

XIV Edición

United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF)

Handbook



Presidente: Nicole Valtingojer Romano

Moderador: Camila Rios

Oficial de Conferencias: Maria Chavez

Índice:

Carta de bienvenida.....	2
Información del comité.....	3
Lista delegaciones.....	5
Tópico A: Garantía de acceso equitativo a la educación innovadora como motor del desarrollo integral de la niñez.....	6
Introducción.....	6
Situación actual.....	7
Contexto histórico.....	8
Preguntas para el debate:.....	8
Referencias:.....	9
Topic B: Fortalecimiento de los programas de nutrición escolar como base para el desarrollo integral de la niñez.....	10
Introducción.....	10
Enfoques clave de UNICEF.....	11
Situación actual.....	12
Desafíos actuales de los programas de alimentación escolar.....	13
Definición de los programas de nutrición escolar.....	13
Contexto histórico.....	14
Preguntas para el debate:.....	14
Referencias:.....	15

Carta de bienvenida

Estimados delegados y delegadas,

les damos la bienvenida a la décimo cuarta edición de Humboldt-Mun y al comité de UNICEF. Será un privilegio acompañarlos en los próximos días.

Por lo tanto, durante estas sesiones es importante fomentar la creación de alianzas y generar un debate donde se presenten las soluciones propuestas por ustedes. Los dos tópicos que serán tratados son de extrema urgencia y requieren soluciones inmediatas; este comité busca que las delegaciones elaboren la mayor cantidad de propuestas posibles.

Las dificultades que enfrentan los niños han ocasionado diversos conflictos a nivel global. En esta sesiones, se buscará abordar dichos temas de manera seria. En este diálogo, se espera que las delegaciones mantengan su postura y presenten las mejores sugerencias. Asimismo, se les anima a recopilar la mayor cantidad de información posible para estar lo mejor preparados en este intercambio. UNICEF espera que durante el debate se practiquen valores como el Respeto, la Tolerancia, la Empatía, la Responsabilidad, la Honestidad, el Diálogo, la Cooperación, la Equidad, la Justicia, el Compromiso, la Ética, la Solidaridad y la Paz, los cuales son esenciales para un debate constructivo.

Confiamos en que las delegaciones, en su calidad de miembros de este comité, se esfuercen por llegar a consensos y brindar soluciones que afronten los conflictos planteados. Es importante entender la complejidad de las relaciones internacionales; por lo tanto, les invitamos a mantener una actitud abierta al diálogo y a la cooperación, aspectos cruciales para alcanzar un consenso que refleje el compromiso de las Naciones Unidas con la paz y la diplomacia.

Atentamente,

Mesa del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Información del comité

La UNICEF se fundó el 11 de diciembre de 1946 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU), en el contexto posterior a la Segunda Guerra Mundial, con el objetivo inicial de brindar asistencia humanitaria a los niños y niñas afectados por los conflictos armados. Este comité forma parte del sistema de las Naciones Unidas y actúa en alineación con los principios, objetivos y valores establecidos en la Carta de las Naciones Unidas.

La UNICEF es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, y sus prioridades principales son proteger y promover los derechos de los niños y niñas, garantizando su acceso a la salud, educación, protección y bienestar, así como su desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia, tanto en tiempos de paz como en situaciones de crisis humanitarias.

El objetivo de este comité es proteger los derechos de todos los niños y niñas a nivel mundial, con especial énfasis en aquellos que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad, trabajando para que alcancen su máximo potencial. UNICEF busca asegurar la supervivencia, el desarrollo y el bienestar de la niñez, mediante la cooperación internacional, la formulación de políticas públicas y la implementación de programas sostenibles.

Actualmente, millones de niños y niñas enfrentan problemáticas graves en distintas regiones del mundo, especialmente en África subsahariana, América Latina y Asia meridional. Estas problemáticas incluyen la pobreza extrema, la falta de infraestructura básica, la inseguridad alimentaria, el acceso limitado a la educación y a servicios de salud, lo cual pone en riesgo el cumplimiento de sus derechos fundamentales.

En este comité se abordará el tema de la garantía del acceso equitativo a una educación innovadora, así como el desarrollo social y emocional de la niñez. De igual manera, se discutirá la expansión de los programas de nutrición escolar, los cuales son fundamentales para el crecimiento, la salud y el rendimiento académico de los niños y niñas, especialmente en comunidades vulnerables.

Este comité está conformado por 20 delegaciones, seleccionadas por su relevancia en temas relacionados con la protección de la infancia y el desarrollo social. Actualmente, en enero de 2026, los Estados miembros son: Argentina, Australia, Brasil, Canadá, China, Egipto, España, Francia, Alemania, India, Italia, Japón, México, Nigeria, Noruega, Nueva Zelanda, Reino Unido, Sudáfrica, Suecia y Estados Unidos.

Referencias:

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s. f.). *¿Qué es UNICEF?*. Naciones Unidas. <https://www.unicef.org>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s. f.). *Mandato y funciones de UNICEF*. Naciones Unidas. <https://www.unicef.org/about-unicef>

Naciones Unidas. (1945). *Carta de las Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/about-us/un-charter>

UNICEF. (2024). *The State of the World's Children*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children>

Lista delegaciones

1. Argentina
2. Australia
3. Brasil
4. Canadá
5. China
6. Egipto
7. España
8. Francia
9. Alemania
10. India
11. Italia
12. Japón
13. México
14. Nigeria
15. Noruega
16. Nueva Zelanda
17. Reino Unido
18. Sudáfrica
19. Suecia
20. Estados Unidos

Tópico A: Garantía de acceso equitativo a la educación innovadora como motor del desarrollo integral de la niñez

Introducción

El acceso a una educación de calidad, inclusiva e innovadora se ha convertido en uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de la niñez. En un contexto global marcado por la digitalización y el avance tecnológico, la educación ya no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos básicos, sino que debe promover habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la adaptabilidad y la inteligencia emocional. No obstante, millones de niños y niñas continúan enfrentando barreras estructurales como la pobreza, la desigualdad de género, la discapacidad, los conflictos armados y la brecha digital, lo que limita su acceso equitativo a estas oportunidades educativas.

Para UNICEF, garantizar el acceso equitativo a una educación innovadora es esencial, ya que la educación representa una herramienta clave para romper ciclos de pobreza, reducir desigualdades y fomentar sociedades más justas y resilientes. La falta de sistemas educativos inclusivos y orientados al futuro pone en riesgo el pleno desarrollo de la niñez y su capacidad de participar activamente en la vida social, económica y política.

Ante el aumento de las desigualdades educativas tanto entre como dentro de los Estados, el debate sobre cómo asegurar un acceso justo a modelos educativos innovadores resulta más relevante que nunca. Las decisiones que se adopten en esta materia tendrán un impacto directo no solo en el bienestar infantil, sino también en el desarrollo sostenible a largo plazo.

Situación actual

A partir de 2025, persisten profundas desigualdades en el acceso a la educación innovadora a nivel global. Mientras que en los países de altos ingresos se incorporan cada vez más herramientas digitales,

plataformas de aprendizaje personalizadas y metodologías centradas en el estudiante, en muchos países de ingresos bajos y medios aún existen carencias en infraestructura básica, conectividad y formación docente. De acuerdo con datos de UNICEF, millones de niños y niñas permanecen fuera del sistema educativo o asisten a escuelas que carecen de electricidad, acceso a internet o recursos pedagógicos adecuados.

La pandemia de COVID-19 evidenció y profundizó estas brechas, ya que la educación a distancia resultó inaccesible para una gran parte de la población infantil. Si bien los Estados y la comunidad internacional han impulsado iniciativas para fortalecer la educación digital y la capacitación docente, los avances han sido desiguales. Grupos en situación de vulnerabilidad, como niñas, niños con discapacidad, población refugiada y comunidades rurales, continúan siendo los más afectados.

A pesar de estos desafíos, existe un creciente consenso internacional sobre la necesidad de integrar la innovación educativa con un enfoque de equidad. Programas orientados a la educación digital inclusiva, modelos de aprendizaje flexibles y soluciones comunitarias han demostrado resultados positivos, aunque requieren mayor cooperación internacional, financiamiento sostenible y voluntad política para su implementación a gran escala.

Contexto histórico

El reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental se remonta a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y fue posteriormente reforzado por la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, la cual establece que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de las capacidades del niño. Durante décadas, los esfuerzos internacionales se centraron principalmente en ampliar el acceso a la educación primaria, dejando en segundo plano la calidad, la innovación y la inclusión.

Con el avance tecnológico de finales del siglo XX y comienzos del XXI, surgieron nuevas oportunidades para transformar los sistemas educativos mediante herramientas digitales y enfoques

pedagógicos innovadores. Sin embargo, estas transformaciones también evidenciaron desigualdades preexistentes, ya que el acceso a la innovación dependía en gran medida de las condiciones socioeconómicas de cada país.

La adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en particular del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, consolidó el compromiso internacional con una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este marco, UNICEF ha desempeñado un papel clave en la promoción de modelos educativos centrados en la niñez, que integren la innovación con un enfoque de derechos. No obstante, crisis persistentes como los conflictos armados, el cambio climático y la inestabilidad económica continúan obstaculizando el cumplimiento de estos objetivos, haciendo urgente la garantía de un acceso equitativo a la educación innovadora.

Preguntas para el debate:

- ¿Cómo pueden los Estados definir e implementar la educación innovadora de acuerdo con sus contextos nacionales y realidades locales?
- ¿De qué manera la innovación educativa puede contribuir a reducir, y no profundizar, las desigualdades existentes?
- ¿Qué rol debe desempeñar UNICEF en el fortalecimiento del acceso equitativo a la educación innovadora?
- ¿Cómo puede garantizarse el acceso a la educación digital en contextos de escasos recursos o crisis humanitarias?
- ¿Qué políticas públicas son necesarias para asegurar el desarrollo integral de la niñez a través de sistemas educativos inclusivos?

Referencias:

UNICEF. (2022). *Estado mundial de la infancia 2022: Aprender en un mundo digital*.
<https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2022>

UNICEF. (2023). *Education disruption and recovery: Building resilient education systems*.
<https://www.unicef.org/education>

UNICEF. (2024). *Reimaginar la educación: aprendizaje inclusivo e innovador para cada niño*.
<https://www.unicef.org/education/reimagining-education>

UNESCO. (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.
<https://www.unesco.org/en/futures-education>

UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education*.
<https://www.unesco.org/gem-report/en/2023-technology>

Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
<https://sdgs.un.org/2030agenda>

Topic B: Fortalecimiento de los programas de nutrición escolar como base para el desarrollo integral de la niñez

Introducción

En la actualidad, la alimentación saludable juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Los programas de nutrición escolar se han convertido en una herramienta fundamental para fomentar hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana. Estos programas no solo buscan proporcionar comidas equilibradas y nutritivas en las escuelas, sino que también tienen como objetivo educar a los estudiantes sobre la importancia de una dieta adecuada y el impacto de la alimentación en su salud y rendimiento académico. A través de talleres, actividades y menús diseñados por nutricionistas, se promueve un cambio positivo en la cultura alimentaria de las instituciones educativas y se combate la creciente problemática de la obesidad infantil y otras enfermedades relacionadas con la alimentación.

UNICEF reconoce que la nutrición adecuada es un derecho fundamental de cada niño y niña. La organización entiende que los programas de nutrición escolar son esenciales no solo para satisfacer las necesidades alimenticias, sino también para garantizar el bienestar general de los estudiantes. Desde este enfoque, UNICEF aboga por una estrategia integral que combine la provisión de alimentos saludables con educación nutricional y la participación activa de la comunidad.

Enfoques clave de UNICEF

1. Acceso a alimentos nutritivos: UNICEF trabaja para asegurar que las escuelas ofrezcan comidas balanceadas que incluyan todos los grupos alimenticios necesarios para el

crecimiento y desarrollo infantil. Este enfoque es especialmente relevante en contextos vulnerables donde la desnutrición es prevalente.

2. Educación nutricional: Además de la provisión de alimentos, UNICEF promueve programas educativos que enseñan a los estudiantes la importancia de una alimentación saludable, el origen de los alimentos y el impacto de sus elecciones tanto en su salud como en el medio ambiente.
3. Involucramiento de la comunidad: UNICEF enfatiza la participación de las familias y comunidades en los programas de nutrición escolar. A través de este involucramiento, se fortalecen hábitos saludables que se extienden más allá del entorno escolar hacia los hogares.
4. Abogacía y políticas públicas: Mediante investigación y análisis de datos, UNICEF impulsa políticas públicas que apoyen la implementación y sostenibilidad de los programas de nutrición escolar a nivel gubernamental, asegurando que la nutrición infantil sea una prioridad dentro de las agendas educativas.

Situación actual

Actualmente, el mundo enfrenta una realidad alarmante: aproximadamente 264 millones de niños y adolescentes permanecen fuera del sistema educativo, mientras que las brechas socioeconómicas continúan ampliándose de manera sistemática. A pesar de que la comunidad internacional cuenta hoy con más recursos, conocimientos y tecnologías que nunca para garantizar una educación de calidad, el lugar de nacimiento sigue siendo uno de los factores más determinantes en la trayectoria educativa de la niñez.

Diversas evaluaciones han demostrado que una persona de escasos recursos tiene casi cinco veces menos probabilidades de completar la educación secundaria en comparación con alguien de mayores recursos económicos. Estas desigualdades no se explican únicamente por la infraestructura escolar,

sino por factores más profundos como el hambre, la malnutrición y la inseguridad alimentaria crónica, que afectan de manera desproporcionada a las poblaciones más vulnerables.

La evidencia científica contemporánea demuestra que un cerebro que padece hambre no puede aprender de manera adecuada. La desnutrición infantil no solo provoca dificultades de concentración momentáneas, sino que genera daños cerebrales que limitan permanentemente las capacidades cognitivas. Estudios indican que niños con desnutrición crónica presentan menos neuronas en áreas clave para el aprendizaje, menor velocidad de procesamiento cognitivo y retrasos de entre dos y tres años en habilidades lectoras y matemáticas.

Bajo estas circunstancias, la alimentación escolar trasciende la simple ingesta calórica y se consolida como un derecho vital que permite el ejercicio efectivo del derecho a la educación. Sin una nutrición adecuada, la promesa de igualdad de oportunidades se convierte en una ficción.

Desafíos actuales de los programas de alimentación escolar

Durante décadas, los programas de alimentación escolar fueron percibidos como formas de caridad gubernamental, frecuentemente vinculadas a intereses políticos más que a una estrategia integral de desarrollo. Sin embargo, en los últimos 25 años se ha observado una transformación significativa, hoy los Programas de Alimentación Escolar (PAE) son reconocidos como inversiones estratégicas multidimensionales que generan beneficios en múltiples sectores.

A pesar de estos avances, los programas enfrentan desafíos importantes. Uno de los principales es la falta de financiamiento suficiente para garantizar comidas saludables y de calidad para todos los estudiantes. Las escuelas deben cubrir costos de alimentos, servicios básicos y personal, lo que en muchos casos reduce la calidad nutricional de las comidas. El aumento de los precios de los alimentos, la escasez de personal capacitado y los problemas de transporte y abastecimiento limitan el acceso a productos frescos como frutas y verduras.

Asimismo, no todos los niños aprovechan estos programas. Algunos rechazan la comida escolar por preferencias alimentarias poco saludables adquiridas en el hogar, mientras que otras familias no inscriben a sus hijos por falta de información o estigmatización. Finalmente, la persistencia simultánea de la desnutrición y la obesidad infantil evidencia que la alimentación escolar debe ir acompañada de una educación nutricional sólida también fuera del entorno escolar.

Definición de los programas de nutrición escolar

Los programas de alimentación escolar (PAE) se conforman por intervenciones de organización pública que trascienden la simple provisión de alimentos y representan un sistema de protección social integral. Estos programas garantizan la seguridad alimentaria, la salud nutricional, el rendimiento académico y el desarrollo comunitario sostenible. El PAE se compone de elementos clave como la provisión de desayunos, almuerzos o cenas con contenido nutricional adecuado, así como educación nutricional orientada a la formación de hábitos alimenticios saludables y la vinculación con sistemas productivos locales.

Contexto histórico

Los programas de nutrición escolar se originaron alrededor de la década de 1940, después de la Segunda Guerra Mundial, cuando países como Estados Unidos y diversas naciones europeas comenzaron a preocuparse por la salud infantil y su impacto en el aprendizaje. Durante las décadas de 1950 y 1960 se implementaron programas de almuerzos escolares enfocados principalmente en niños de familias de bajos recursos.

Entre las décadas de 1970 y 1980, estos programas se ampliaron para incluir desayunos escolares y se introdujeron regulaciones más estrictas para garantizar alimentos balanceados. Desde la década de 1990 hasta la actualidad, el énfasis se ha desplazado hacia la educación nutricional, integrando políticas para reducir el consumo de alimentos poco saludables en las escuelas.

En años recientes, los programas han adoptado enfoques más integrales que consideran dimensiones culturales, sociales y ambientales de la alimentación. Se promueve el uso de productos locales y frescos, el respeto a las tradiciones alimentarias regionales y la evaluación constante de los impactos en la salud y el rendimiento académico. A pesar de los avances, los desafíos persisten, lo que refuerza la relevancia de los programas de nutrición escolar como una herramienta clave para la equidad y el desarrollo integral de la niñez.

Preguntas para el debate:

- ¿Cómo pueden los Estados garantizar el financiamiento sostenible de programas de nutrición escolar de calidad?
- ¿De qué manera los programas de alimentación escolar pueden contribuir a reducir desigualdades educativas?
- ¿Cómo puede fortalecerse la educación nutricional tanto en las escuelas como en los hogares?
- ¿Qué papel debe desempeñar UNICEF en la expansión y mejora de los PAE a nivel global?
- ¿Cómo equilibrar la lucha contra la desnutrición y la obesidad infantil dentro de un mismo sistema educativo?

Referencias:

UNESCO. (s. f.). *Aprender y prosperar: salud y nutrición escolar alrededor del mundo*.

<https://www.unesco.org/es/articles/aprender-y-prosperar-salud-y-nutricion-escolar-alrededor-del-mundo>

Kristjansson, E. et al. (2020). *School feeding for improving the physical and psychosocial health of disadvantaged students*. <https://link.springer.com/article/10.1186/s13643-020-01317-6>

Nutrition Reviews. (2011). *Impact of school feeding programs on educational outcomes*.

<https://academic.oup.com/nutritionreviews/article-abstract/69/2/83/1909764>

El País. (2025, marzo 20). *México se enfrenta a un futuro de obesidad y diabetes*.

<https://elpais.com/mexico/2025-03-20/mexico-se-enfrenta-a-un-futuro-de-obesidad-y-diabetes.html>