

**FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
HISTORIA DE MÉXICO I (CLAVE 1304)**

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

<b>Nombre:</b>	Colegio Alemán Alexander von Humboldt, A.C. , Poniente	<b>Clave</b>	<b>1816</b>
----------------	--	--------------	-------------

**DATOS DEL PROFESOR**

<b>Nombre:</b>	Franco Jiménez Rosa María Aurora	<b>Dictamen</b>	<b>10</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	16 DE AGOSTO DEL 2019	<b>Fecha de revisión final y firma del Director Técnico</b>	<b>Mtra. Isabel Vila Freyer</b>

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre:</b>	<b>HISTORIA DE MÉXICO I</b>				
<b>Clave:</b>	<b>1304</b>	<b>Optativa/obligatoria</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>Ciclo lectivo:</b>	<b>2019/2020</b>
<b>Horas por semana:</b>	<b>4</b>	<b>Horas teóricas</b>	<b>4</b>	<b>Horas prácticas</b>	<b>0</b>
<b>Plan de estudios:</b>	<b>96/M03*</b>	<b>Grupo (s):</b>	<b>11° A- C</b>	<b>Clases por semana:</b>	<b>4</b>

**PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien, a la página electrónica del CCH.)**

El alumno:

- Analizará, reflexionará y criticará los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales de México en su dimensión temporal, proporcionando un marco de referencia para juzgar de manera comparada el presente de nuestro país.
- Conocerá y comprenderá la realidad de México, como el resultado del devenir histórico en el marco de los problemas mundiales.
- Distinguirá y comprenderá los conceptos fundamentales de la ciencia histórica, aplicados al análisis de los procesos históricos del país, así como las principales corrientes de interpretación vigentes y la forma como se ha construido el conocimiento histórico.
- Empezará a desarrollar un pensamiento flexible, creativo y crítico que prepara al alumno para la elaboración de juicios acerca de los procesos históricos en los que está inmerso, y lo estimula en la creación de sus propias estrategias para acceder al conocimiento histórico y a la comprensión de la realidad en que vive. la idea de que toda obra cultural se produce en sociedad y como resultado de las acciones humanas que forman parte de un proceso histórico en constante cambio.
- Analizará, comprenderá y sintetizará información de carácter histórico acerca de la sociedad mexicana, desarrollando también su interés en vincular este conocimiento con el de otras áreas de estudio.
- Entenderá el presente como resultado de un proceso histórico-social, requiere de métodos de investigación y técnicas de aprendizaje.
- El alumno aprenderá a preguntarle a la historia lo que desea saber, utilizando determinados recursos e instrumentos; atravesará por las etapas de describir, explicar y analizar en forma crítica.

**PLANEACIÓN GLOBAL**

\* Plan 96 del CCH modificado en 2003.

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
1. TRANSICIÓN DEL ESTADO BENEFADOR, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN (1970 – HASTA NUESTROS DÍAS) (16 HORAS)	16	16	0	16	Del 26 de agosto al 20 de septiembre del 2019.	0	0	0
2. MODERNIZACIÓN ECONÓMICA Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO (1940-1970) (16 HORAS)	16	16	0	16	Del 23 septiembre al 18 de octubre del 2019.	0	0	0
3. RECONSTRUCCIÓN NACIONAL E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA. (1920-1940) (16 HORAS)	16	16	0	16	Del 21 de octubre al 22 de noviembre del 2019	0	0	0
4. CRISIS DEL PORFIRIATO Y MÉXICO REVOLUCIONARIO (1900-1920) (16 HORAS)	16	16	0	16	Del 25 de noviembre al 17 de diciembre del 2019.	0	0	0
<b>TOTALES (64 HORAS)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>		<b>64</b>				
<b>OBSERVACIONES</b>								
<p>Tomando en cuenta que el programa de Tercero de secundaria abarca el mismo contexto histórico del programa de Historia de México de la UNAM, los profesores de la academia de Historia acordaron que era pertinente iniciar con los contenidos del segundo semestre, para continuar con la secuencia del año anterior. A Las nuevas generaciones, los <i>milenio</i>   , les resulta muy favorable trabajar con la historia inmediata, dado su interés crítico, analítico sobre temas contemporáneos y es una oportunidad que no se debe dejar de lado. En esta nueva versión en el segundo semestre, se trabajará lo asignado para el primer semestre. Cumpliendo con todos los contenidos del programa Se trabajarán de atrás para adelante para evitar modificar los contenidos programáticos. Más adelante se escriben las fechas reales.</p>								

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	
<b>ELEMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Factores por evaluar</b>	Examen escrito con valor del 50 %; Reportes de lectura, 10 % Participación en clase, 35 % Tareas, 10 %
<b>Periodos de evaluación y unidades por evaluar</b>	Se evaluará en dos periodos bimestrales: el primero comprende de los meses de septiembre octubre ; se evaluarán las Unidades I, II. El segundo periodo del mes de octubre noviembre, evaluándose las unidades III y IV.
<b>Criterios de exención</b>	Al concluir el semestre los alumnos recibirán su nota, deberá ser aprobatoria, de lo contrario presentará examen de recuperación. Tener 90 % de asistencia al curso
<b>Asignación de calificaciones</b>	Para la calificación semestral: 50 % exámenes (2 al semestre) y 50 % evaluación continua. Las calificaciones se asignarán de la siguiente manera:  5.99 ó menos:                    reprobatoria 6 al 10                                    acreditada

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cosío Villegas, Daniel et al. <b>Historia General de México</b>, México, Ed. Colegio de México, 2006.</li> <li>2. Delgado de Cantú, Gloria M. <b>Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo</b>, vol. I México, Ed. Pearson, 2008</li> <li>3. González de Lemoine, Guillermina. <b>Atlas de Historia de México</b>, México, Ed. UNAM, 2008</li> <li>4. Miranda Basurto, Ángel. <b>La Evolución de México</b>, México, Ed Porrúa, 2006 Poniatowska, Elena. <b>La noche de Tlatelolco</b>, México, Ed. Cabalito, México, 2006.</li> <li>5. Scherer, Julio. <b>Historias de familia</b>, México, Ed. Proceso, 2008.</li> <li>6. Ruiz García, Paulina. <b>Historia de México 2. Esfinge</b>, México, 2012</li> <li>7. Semo, Enrique. <b>México un pueblo en la Historia</b>, México, Ed. Parson, 2006</li> </ol>	<p>Creación de equipos al azar que cambiarán en las actividades. Lluvia de ideas. Elaboración de líneas del tiempo para cada unidad y temáticas. Esquemas comparativos de determinadas épocas. Realización de mapas históricos Creación de mapas mentales. Internet: visitas virtuales a museos como Museo Casa Carranza. Cuestionario guías para la proyección de películas (editadas o documentales) complementarias. Antologías de lecturas. Maratón, memorama, sopa de letras, crucigramas. Escenificaciones. CD's alusivos a los temas: Museo de la Revolución, Películas en DVD o en VHS: <b>Tlatelolco, las claves de la masacre, Halconazo, Democracia para imbéciles</b> Pizarrón, gis, pizarrón blanco, proyector de acetatos, acetatos, rotafolios. Trabajos en equipos Apoyo de computadoras y proyectores de acetatos Visitas a Museo del Palacio de Correo del Centro Histórico Ciudad de México. Museo de la Revolución Mexicana, Tlatelolco, Exposición permanente del 68) Exposiciones multimedia</p> <p><b>Cibergrafía</b></p> <p><b>Portal Académico del CCH, UNAM</b> <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiade_mexico2">https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiade_mexico2</a></p> <p><b>Sepiensa</b> <a href="http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_c_onectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm">http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_c_onectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</a></p> <p><b>Nueva Historia Mínima de México</b> <a href="https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf">https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</a></p>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	CRISIS DEL PROFIRIATO Y MÉXICO REVOLUCIONARIO (16 HORAS)		Número	1
<b>PROPÓSITOS</b>	Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá el origen y desarrollo de la Revolución Mexicana, así como la diversidad de grupos sociales y regionales participantes en ella, relacionando la crisis que la antecede con los diversos intereses, acciones y propuestas en el conflicto; para explicar las consecuencias que se derivan de este proceso.			
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <p>Explicará las razones del agotamiento del proyecto de modernización porfirista, así como la oposición y acciones de diversos grupos sociales.</p> <p>Conocerá las diversas consecuencias jurídico-políticas de la revolución, que permiten la reconstrucción nacional, como resultado del enfrentamiento entre las facciones revolucionarias.</p>	<p>Presentación y organización del curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crisis del sistema porfirista.</li> <li>2. Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana.</li> <li>3. Consecuencias del movimiento revolucionario.</li> </ol>	<p>26 al 30 agosto 2019 Cuatro horas</p> <p>2 al 6 septiembre 2019 Cuatro horas</p> <p>9 al 13 septiembre del 2019 Cuatro horas</p> <p>17 al 20 septiembre 2019 Cuatro horas</p>	<p>-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad</p> <p>-El alumno: Enlistará los aspectos trascendentes de la entrevista Díaz Creelman.</p> <p>-Buscará y fotocopiará la primera plana de los diarios <i>El Imparcial</i> y <i>Regeneración</i> sobre el asesinato de Fco. I. Madero y José Ma. Pino Suárez, analizará su contenido.</p> <p>-Analizará el <i>Plan de Guadalupe</i>, destacará los puntos más importantes.</p> <p>-Realizará un esquema comparativo entre los intereses de los principales participantes de la lucha armada para integrarse a ella.</p> <p>-Entregará control de lectura de: fragmentos de lectura de <b>Los de abajo, Tropa vieja y México-Tlaxcalaltongo.</b></p> <p>-Realizará un mapa histórico que destaque los brotes del movimiento obrero.</p>	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Portal Académico del CCH, UNAM  <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2">https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2</a>            Sepiensa  <a href="http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm">http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</a></p> <p>Nueva Historia Mínima de México  <a href="https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf">https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</a></p> <p>Acetatos,            Mapas históricos y geográficos.            Rotafolios            Antología</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al. <i>Historia General de México</i>. México, Ed. Colegio de México, 2006            Delgado de Cantú, Gloria M. <i>Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo</i>, vol. I México, Ed. Pearson, 2008            González de Lemoine, Guillermina. <i>Atlas de Historia de México</i>, México, Ed. UNAM, 2008            Poniatowska, Elena. <i>La noche de Tlatelolco</i>, México, Ed. Caballito, México 2008            Scherer, Julio. <i>Historias de familia</i>, México, Ed. Proceso, 2005            Semo, Enrique. <i>México un pueblo en la Historia</i>, México, Ed. Pearson, 2006</p>	<table border="0"> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Investigación</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Investigación	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	10 %															
Participaciones	10 %															
Investigación	15 %															
Proyecto	15 %															
Examen	50 %															
<hr/>																
Total	100 %															

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

<b>Unidad/Tema</b>	<b>RECONSTRUCCIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1920-1940) (16 Horas)</b>		<b>Número</b>	<b>2</b>
<b>PROPOSITOS</b>	Al finalizar la unidad, el alumno explicará el proceso de institucionalización y los principales conflictos del México posrevolucionario en el contexto del capitalismo, revisando la evolución del sistema político, la ideología y las políticas nacionalistas del grupo en el poder, para entender las características corporativas que adquirió el Estado.			
<b>Aprendizajes</b>	<b>Temática</b>	<b>Fechas programadas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Fechas reales</b>
<p>El alumno:</p> <p>Describirá los proyectos económicos posrevolucionarios y sus vínculos con el capitalismo.</p> <p>Caracterizará los principales elementos que permiten el surgimiento y conformación del sistema político mexicano.</p> <p>Identificará los principales conflictos internos y externos que se presentan en esta etapa.</p> <p>Valorará algunas manifestaciones socioculturales influenciadas por el nacionalismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso de institucionalización.</li> <li>2. Soberanía nacional y contexto internacional.</li> <li>3. Conflicto Estado-Iglesia</li> <li>4. Conformación del Estado Corporativo y los movimientos obrero y campesino.</li> <li>5. Nacionalismo revolucionario y su impacto socio cultural.</li> </ol>	<p>23 al 27 de septiembre del 2019 Cuatro horas</p> <p>30 de septiembre al 4 octubre 2019 Cuatro horas.</p> <p>7 al 11 de octubre del 2019.</p> <p>14 al 18 de octubre del 2019 Cuatro horas.</p>	<p>-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad -El alumno</p> <p>-Leerá sobre los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles realizará un esquema comparativo de las políticas de gobierno. -Enlistará los aspectos más relevantes de los Tratados de -- señalará las afectaciones a México.</p> <p>-Visitará Palacio Nacional para que identifique las características del muralismo mexicano y sus autores, entregará un reporte de la visita con ilustraciones y fotografías.</p> <p>-investigará la biografía de Manuel Ávila Camacho y enlistará las características más representativas de su actividad como presidente de México. Con ayuda del profesor, el alumno investigará de forma hemerográfica o en Internet sobre la participación de México en la II Guerra Mundial y</p>	

			señalará las consecuencias de ello en la economía del país. -Comentará las características de una película editada de la época de oro del cine nacional, previamente basados en un cuestionario guía.	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Portal Académico del CCH, UNAM  <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2">https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2</a>            Sepiensa  <a href="http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm">http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</a></p> <p>Nueva Historia Mínima de México  <a href="https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf">https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</a>            Acetatos,            Mapas históricos y geográficos.            Rotafolios            Antología</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al. <i>Historia General de México</i>, México, Ed. Colegio de México, 2006.            Delgado de Cantú, Gloria M. <i>Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo</i>, vol. I México, Ed. Pearson, 2008.            González de Lemoine, Guillermina. <i>Atlas de Historia de México</i>, México, Ed. UNAM, 2008.</p>	<table> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Investigación</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Investigación	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	10 %															
Participaciones	10 %															
Investigación	15 %															
Proyecto	15 %															
Examen	50 %															
<hr/>																
Total	100 %															

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema	MODERNIZACIÓN ECONÓMICA Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO (1940 – 1970) (16 Horas)	Número	3
PROPÓSITOS	Al finalizar la unidad, el alumno identificará las transformaciones y contradicciones de la sociedad mexicana a través del análisis de las características del modelo de desarrollo económico impulsado por el Estado, el funcionamiento del sistema político y el surgimiento de movimientos sociales, para comprender los cambios que genera la forma de modernización adoptada y sus diversas expresiones culturales.		
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias
		Fechas reales	

<p>El alumno:</p> <p>Explicará el impacto de los acontecimientos internacionales en los cambios económicos, tecnológicos, políticos y sociales de esta etapa.</p> <p>Analizará los principales elementos en los que se sustenta el crecimiento económico, la estabilidad del sistema político y los movimientos sociales disidentes.</p> <p>Apreciará la modernidad y su expresión en la cultura y en la vida cotidiana.</p> <p>Identificará los principales conflictos interno y externos de esta etapa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales.</li> <li>2. Presidencialismo, unipartidismo y corporativismo.</li> <li>3. Movimientos sociales y contradicciones campo – ciudad.</li> <li>4. Modernidad urbana.</li> </ol>	<p>21 al 25 de octubre del 2019 Cuatro horas</p> <p>4 al 8 noviembre del 2019 Cuatro horas.</p> <p>11 al 15 de noviembre del 2019. Cuatro horas</p> <p>Del 19 al 22 noviembre del 2019 Cuatro horas.</p>	<p>1er examen parcial 9 de marzo 11 aproximadamente.</p> <p>-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad El alumno</p> <p>-Buscará la causa de la participación de México en la II Guerra Mundial en Internet. Identificará las repercusiones que se tuvieron con la entrada de México en la Guerra.</p> <p>-Analizará la canción <i>Despedida</i>, destacará la exaltación al nacionalismo.</p> <p>-Investigará las similitudes y/o diferencias entre presidencialismo y pluripartidismo</p> <p>Investigará las <i>ciudades</i> que se realizaron en el DF y sus alrededores como muestra del urbanismo de Miguel Alemán. Destacará las características.</p>	
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación																
<p>Portal Académico del CCH, UNAM  <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2">https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2</a>  <b>Sepiensa</b>  <a href="http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm">http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</a></p> <p><b>Nueva Historia Mínima de México</b>  <a href="https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf">https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</a> Acetatos,  Mapas históricos y geográficos.  Rotafolios  Antología</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al. <b>Historia General de México</b>, México, Ed. Colegio de México, 2006.  Delgado de Cantú, Gloria M. <b>Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo</b>, vol. I México, Ed. Pearson, 2008  González de Lemoine, Guillermina. <b>Atlas de Historia de México</b>, México, Ed. UNAM, 2008</p>	<table border="0"> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Investigación</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>100 %</td> <td></td> </tr> </table>	Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Investigación	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %	100 %	
Control de lectura	10 %																	
Participaciones	10 %																	
Investigación	15 %																	
Proyecto	15 %																	
Examen	50 %																	
<hr/>																		
Total	100 %																	
100 %																		

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema	<b>TRANSICIÓN DEL ESTADO BENEFACTOR, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN (1970-HASTA NUESTROS DÍAS) (18 Horas)</b>			Número	4
PROPÓSITOS	<p>Al finalizar la unidad, el alumno <b>identificará las causas internas y externas del Estado neoliberal:</b></p> <p><b>a) Internas : Desmantelamiento del Estado benefactor</b>  <b>b) Externas: Surgimiento del Estado neoliberal.</b></p> <p><b>El alumno comprenderá el concepto NEOLIBERALISMO a nivel económico: la apertura de fronteras, libre juego de las fuerzas del mercado; el Estado deja de ser el propietario.</b></p>				
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales	
<p>El alumno:</p> <p>Establecerá las causas internas y externas que propiciaron el desmantelamiento del Estado benefactor y el surgimiento del neoliberalismo .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contradicciones del Estado benefactor y sus repercusiones.</li> <li>2. El neoliberalismo mexicano en el contexto de la globalización.</li> <li>3. Recomposición del sistema político.</li> <li>4. Movimientos sociales emergentes en oposición al neoliberalismo.</li> </ol>	<p>25 al 29 de noviembre. 2019 Cuatro horas.</p> <p>2 al 6 diciembre del 2019. Cuatro horas</p> <p>9 al 11 diciembre 2019 Dos horas</p>	<p>-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad El alumno: -Buscará las causas de fin del Estado benefactor y discriminará cómo influyen en el neoliberal. Externo: Leer <u>Cómo sobrevivir al neoliberalismo sin...</u> autor: Barajas, Rafael, El Fisgón, Ed. Grijalbo. - Elaborará una síntesis para que el maestro recupere causas en el pizarrón.</p> <p>Analizará opiniones opuestas sobre el actual gobierno de AMLO y lo confrontará con el 1er informe de gobierno , mediante un debate.</p> <p>- Explicará que los obreros ingleses decidan ser strippers mediante el análisis de fragmentos de la Película <b>Full Monty, La firma o Billy</b></p>		

	<p>5. Los efectos de la globalización y la crisis de valores.</p> <p>6. La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI.</p>	<p>12 al 13 diciembre 2019 Dos horas</p> <p>16 al 17 diciembre 2019 Cuatro horas</p>	<p><b>Elliot</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos, expondrá alguno de los subtemas de esta unidad.</li> <li>- Escenificará algunos de los momentos más representativos del movimiento de 1968 a través de 'un noticiero' informativo.</li> <li>-Mediante una obra de teatro, enjuiciará a los presidentes Luis Echeverría Álvarez por su participación en las matanzas de 1968 y 1971.</li> <li>-Por equipos, entregará un control de lectura de <b>La noche de Tlatelolco</b>, así como de la revista PROCESO de octubre y noviembre del 2001.</li> <li>-Analizará uno de los videos de México Siglo XX, resolviendo un cuestionario guía sobre los sexenios a analizar.</li> <li>-Realizará un mapa conceptual sobre los partidos políticos, destacando las principales propuestas.</li> <li>-Representará las causas del movimiento zapatista de 1994 destacando las peticiones del mismo analizando el video Viaje al centro de la selva.</li> <li>-Enjuiciará a Carlos Salinas de Gortari como responsable de las crisis económica de 1995.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			<p>- Enlistará algunas consecuencias del TLC mediante lluvia de ideas.</p> <p>-Debatirá sobre el cambio político que ha vivido México desde el 2000.</p>	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación																
<p>Portal Académico del CCH, UNAM  <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2">https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2</a>            Sepiensa  <a href="http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm">http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</a></p> <p>Nueva Historia Mínima de México  <a href="https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf">https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</a> Acetatos,            Mapas históricos y geográficos.            Rotafolios            Antología            Barajas, Rafael, El <i>Fisgón Cómo sobrevivir al neoliberalismo sin morir en el intento</i>, La Jornada, México, 2000.</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al. <i>Historia General de México</i>, México, Ed. Colegio de México, 2006            Delgado de Cantú, Gloria M. <i>Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo</i>, vol. I México, Ed. Pearson, 2008.</p> <p>González de Lemoine, Guillermina. <i>Atlas de Historia de México</i>, México, Ed. UNAM, 2008.</p> <p>Poniatowska, Elena. <i>La noche de Tlatelolco</i>, México, Ed. Caballito, 2006.</p> <p>Semo, Enrique. <i>México un pueblo en la Historia</i>, México, Ed. Pearson, 2006.</p>	<table> <tr> <td>Control</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Investigación</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control		Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Investigación	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Control																		
Control de lectura	10 %																	
Participaciones	10 %																	
Investigación	15 %																	
Proyecto	15 %																	
Examen	50 %																	
<hr/>																		
Total	100 %																	

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema 0				Número	0
PROPÓSITOS					
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales	
	<p><b>Transición del Estado de bienestar al Neoliberalismo.</b></p> <p><b>Modernización económica de México y consolidación del sistema político mexicano.</b></p> <p><b>RECONSTRUCCIÓN NACIONAL E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.</b></p> <p><b>Crisis del Porfiriato y Revolución Mexicana.</b></p>	<p>Del 26 de agosto al 20 de septiembre. 2019.</p> <p>De 23 de septiembre al 18 de octubre 2019</p> <p>Del 21 de octubre al 22 de noviembre 2019</p> <p>Del 25 de noviembre al 17 de diciembre del 2019.</p>			