

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

<b>Unidad/Tema</b>	<b>Espacio geográfico: La huella de la sociedad (16 Horas)</b>		<b>Número</b>	<b>1</b>
<b>PROPÓSITOS</b>	Al finalizar la unidad, el comparará los diferentes conceptos del espacio geográfico y sus categorías; asimismo, utilizará distintos métodos, herramientas de análisis y representación espacial de manera interdisciplinaria que le permitirán valorar la utilidad del conocimiento geográfico en su vida cotidiana.			
<b>Aprendizajes</b>	<b>Temática</b>	<b>Fechas programadas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Fechas reales</b>
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de una actitud reflexiva para la comprensión de procesos y problemas presentes en el espacio geográfico</li> <li>• Valoración de los tipos de representaciones espaciales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases de la Geografía             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El espacio geográfico en la Geografía moderna y contemporánea: siglo XIX a la actualidad</li> <li>b) Geografía: una ciencia favorecedora del conocimiento integral</li> </ol> </li> <li>2. De las representaciones básicas del espacio a los Sistemas de Información Geográfica             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Los elementos fundamentales de las representaciones cartográficas</li> <li>b) Tipos de mapas y tecnologías de información geográfica</li> </ol> </li> </ol>	<p>26-30 agosto 2019 Cuatro horas</p> <p>2-20 septiembre 2019 Doce horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del espacio geográfico             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Explicación y ejemplificación de las categorías y escalas espaciales</li> <li>b) Utilización de la metodología para el análisis espacial y aplicaciones geográficas de las TIC.</li> </ol> </li> <li>- Whose city is this? BBC2, Doreen Massey, Disponible en: <a href="https://multiplicidades.org/2016/01/26/massey-video-and-the-work-of-theory-translation/">https://multiplicidades.org/2016/01/26/massey-video-and-the-work-of-theory-translation/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=239&amp;v=ONUxYewyDdo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=239&amp;v=ONUxYewyDdo</a></li> </ul>	
<b>Recursos didácticos</b>	<b>Bibliografía básica y de consulta</b>		<b>Sistema de evaluación</b>	

Acetatos,  
Mapas históricos y geográficos.  
Rotafolios  
Antología

<https://atlasofprejudice.com/>

Para el tema de proyecciones:

<https://www.jasondavies.com/maps/transition/>

<http://www.gis.osu.edu/misc/map-projections/>

-Whose city is this? BBC2, Doreen Mssey, Disponible en: <https://multiplicidades.org/2016/01/26/massey-video-and-the-work-of-theory-translation/>

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=239&v=ONUxYewyDdo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=239&v=ONUxYewyDdo)

- “La renovación crítica de la Geografía” en Antonio Carlos Robert de Moraes y Wenderley Messias da Costa, Geografía crítica: La valorización del espacio, Itaca, 2009. Pp. 25-33
- UNWIN, Tim "La construcción social de una disciplina" en Tim Unwin "El lugar de la geografía" Cátedra, Madrid 1995, Cap. 1
- ORTEGA, José, “De las prácticas espaciales al saber del territorio”, en José Ortega, Los Horizontes de la Geografía, Ariel, Barcelona, ¿?, Cap.1. pp 27-33
  - “El mundo no es como lo pintan: mentiras y verdades de un mapa” Revista Cómo Ves, No. 39 en <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/39/el-mundo-no-es-como-lo-pintan-mentiras-y-verdades-de-un-mapa>
  - “11 mapas que han querido cambiar nuestra forma de ver el mundo”, EL PAIS, 7 de abril 2018 en [https://verne.elpais.com/verne/2018/04/04/articulo/1522847937\\_476956.html](https://verne.elpais.com/verne/2018/04/04/articulo/1522847937_476956.html)
  - “El extraordinario mapa que muestra al mundo como es realmente” BBC Mundo, 2 de noviembre 2016 en : <https://www.bbc.com/mundo/noticias-37849281>
  - “La fascinante historia de por qué el norte queda arriba en los mapas” BBC Futuro, 23 octubre 2016 en: <https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-36632096>

Control	10 %
Participaciones	10 %
Análisis	15 %
Exposición	15 %
Examen	25 %
<hr/>	
Total	100 % del

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

<b>Unidad/Tema</b>	<b>Población en un mundo diverso y desigual (20 horas)</b>			<b>Número</b>	<b>2</b>
<b>PROPOSITOS</b>	Al finalizar la unidad, el alumno: Comprenderá la dinámica de la estructura, movilidad y distribución de la población como producto de los procesos ambientales, económicos y políticos, así como sus repercusiones en espacios rurales y urbanos mediante el análisis e interpretación de fuentes estadísticas y documentales que le permita la reflexión y la sensibilización hacia los problemas poblacionales, así como el respeto y la tolerancia en un mundo diverso e intercultural Infiere las causas de las diferencias en el desarrollo económico entre los países.				
<b>Aprendizajes</b>	<b>Temática</b>	<b>Fechas programadas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Fechas reales</b>	

<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración reflexiva y crítica de los problemas derivados del crecimiento, distribución y movilidad poblacional.</li> <li>• Promoción del respeto y la tolerancia para la convivencia en un mundo multicultural e intercultural.</li> <li>• Solidaridad con la población afectada por diversos problemas migratorios y ambientales</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tendencias y políticas poblacionales en el mundo globalizado. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Estructura y evolución</li> <li>b) Movilidad de la población</li> </ol> </li> <li>2. Contrastes en los espacios urbanos y rurales <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Sistemas de ciudades y los problemas de la urbanización</li> <li>b) Desigualdad de los espacios rurales</li> </ol> </li> <li>3. Diversidad y patrimonio cultural: entre la homogeneización y la resistencia social</li> </ol>	<p><b>23-27 septiembre al 1-4 octubre 2019</b> <b>8 horas</b></p> <p><b>7-18 octubre 2019</b> <b>8 horas</b></p> <p><b>21-25 octubre 2019</b> <b>4 horas</b></p>	<p>-El alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la localización de regiones de concentración y dispersión de la población.</li> <li>• Observación y análisis de gráficas, estadísticas y fuentes documentales sobre la dinámica poblacional.</li> <li>• Interpretación de representaciones cartográficas para el análisis espacial de la población.</li> <li>• Elaboración de textos monográficos sobre temas poblacionales con apoyo de diversas fuentes convencionales y digitales.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<p><b>Recursos didácticos</b></p>	<p><b>Bibliografía básica y de consulta</b></p>	<p><b>Sistema de evaluación</b></p>
-----------------------------------	---	-------------------------------------

<p>Internet. <a href="http://www.inegi.gob.mx">www.inegi.gob.mx</a></p> <p>Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios Antología</p> <p>Película: También la lluvia, 2010, Director: Icíar Bollain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BOUQUET, Christian, “La lucha por la tierra cultivable”, en, Bertand Badie y Dominique Vidal (dirs.) El Estado del Mundo: Anuario Económico, geopolítico mundial 2011, Akal, Madrid, 2011. Pp. 165-168</li> <li>• D.F., 1997. Cap. 1, 2, 3, 4 y 5.</li> <li>• Harvey, David. “La población, los recursos y la ideología de la ciencia”, en David Harvey, Espacios de Capital, Editorial Akal, Madrid, 2001. Pp51-80</li> <li>• “La población en el espacio geográfico” en, en Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales, UNAM-Siglo XXI, 2010. Pp 326-363.</li> <li>• “Organización Económica del Territorio”, en en Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales, UNAM-Siglo XXI, 2010. Pp. 364-406</li> </ul>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Control</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">10 %</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td style="text-align: right;">10 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Análisis</td> <td style="text-align: right;">15 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exposición</td> <td style="text-align: right;">15 %</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td></td> <td style="text-align: right;">25 % del</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> <td></td> </tr> </table>	Control	10 %		Participaciones	10 %		Análisis	15 %		Exposición	15 %		Examen		25 % del	<hr/>			Total	100 %	
Control	10 %																						
Participaciones	10 %																						
Análisis	15 %																						
Exposición	15 %																						
Examen		25 % del																					
<hr/>																							
Total	100 %																						

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

<b>Unidad/Tema</b>	<b>Disponibilidad de recursos naturales y sus procesos de formaciónl (24 horas)</b>			<b>Número</b>	<b>3</b>
<b>PROPÓSITOS</b>	<b>Al finalizar la unidad, el alumno:</b> Identificará el medio físico como fuente de los recursos naturales mediante el análisis de los procesos que les dan origen y el tiempo que tardan en su formación, para valorar la importancia de las técnicas y métodos para obtenerlos, utilizarlos de manera racional y evitar el deterioro ambiental.				
<b>Aprendizajes</b>	<b>Temática</b>	<b>Fechas programadas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Fechas reales</b>	
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración reflexiva y crítica de los procesos naturales de la Tierra como fuentes de recursos.</li> <li>• Concientización del aprovechamiento racional de los recursos naturales.</li> <li>• Sensibilización para el uso de fuentes alternas de energía y optimización de las convencionales.</li> <li>• Postura ante el cambio climático y el deterioro ambiental.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Origen y diversidad de los recursos naturales</li> <li>2. Procesos formadores y modeladores del relieve               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Tectónica global y formación de yacimientos minerales y energéticos</li> <li>b) Intemperismo y procesos erosivos</li> </ol> </li> <li>3. Interacción atmósfera-hidrosfera               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Radiación solar y su relación con la circulación de la atmósfera</li> <li>b) Dinámica de la hidrosfera y su disponibilidad como recurso</li> </ol> </li> <li>4. Climas y regiones naturales               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Climas: componentes y diversidad</li> <li>b) Regiones naturales y sus recursos</li> <li>c) Cambio climático y sus efectos ambientales</li> </ol> </li> </ol>	<p>4-15 noviembre 2019 Ocho horas</p> <p>19-29 noviembre 2019 Ocho horas</p> <p>2-13 noviembre 2019 Ocho horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación de la distribución de los recursos naturales para su aprovechamiento.</li> <li>• Análisis e interpretación de datos meteorológicos, imágenes satelitales y cartografía temática sobre los procesos naturales y sus recursos.</li> </ul>		

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Internet.            Acetatos,            Mapas históricos y geográficos.            Rotafolios            Antología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cifuentes, Juan Lui, Torres-García, Pilar, Frías, MARCELA, El Océano y sus recursos I Panorama Oceaánico, Fondo de Cultura Económica, México,</li> <li>• “Recursos Naturales” en Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales, UNAM-Siglo XXI, 2010. Pp. 291-325               <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Huracanes a escena”, Revista Cómo Ves, No. 70 en <a href="http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/70/huracanes-a-escena">http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/70/huracanes-a-escena</a></li> </ul> </li> </ul>	<p>o</p>

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

<b>Unidad/Tema</b>	<b>Espacialidad del proceso económico y desigualdad (36 horas)</b>			<b>Número</b>	<b>4</b>
<b>PROPÓSITOS</b>	<b>Al finalizar la unidad, el alumno:</b> Analizará las trasformaciones territoriales derivadas del proceso económico que le permitan contrastar los espacios productivos del capitalismo y sus redes de interacción mediante la interpretación de información estadística y geográfica, esto favorecerá la reflexión de alternativas a los problemas de desigualdad socioeconómica y contribuirá a tomar una postura crítica ante la misma.				
<b>Aprendizajes</b>	<b>Temática</b>	<b>Fechas programadas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Fechas reales</b>	



<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los procesos de integración económica y de las organizaciones sociales como alternativas al desarrollo desigual desde lo global a lo local.</li> <li>• Toma de conciencia ante los procesos que favorecen el desarrollo desigual, así como solidaridad hacia los grupos vulnerables.</li> <li>• Valoración de las acciones para mitigar los riesgos y el impacto ambiental derivados del proceso económico.</li> </ul>	<p>Presentación</p> <p>4.1 Transformaciones territoriales del proceso económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sistema económico y diversidad de espacios productivos</li> <li>b) Las redes de transporte y comunicaciones como elementos integradores del espacio geográfico</li> </ul> <p>4.2 Pobreza y procesos de segregación</p> <p>4.3 Impacto ambiental de los procesos productivos</p>	<p>8-30 enero 2020 Catorce horas</p> <p>4-21 febrero 2020 Doce horas</p> <p>24-28 febrero-2-27 marzo 2020 Diez horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, selección e interpretación de información para distinguir las diferencias socioeconómicas de los países.</li> <li>• Manejo e interpretación de gráficas y cartografía referente a los espacios productivos.</li> <li>• Explicación de la distribución territorial del bienestar y la pobreza.</li> <li>• Análisis reflexivo y crítico de las alternativas al desarrollo desigual</li> </ul>	
---	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
---------------------	-----------------------------------	-----------------------

Internet.  
Acetatos,  
Mapas históricos y geográficos.  
Rotafolios  
Antología

- COMMONS, Áurea, Cartografía de las divisiones territoriales de México, 1519-2000, Instituto de Geografía UNAM, México, 2000. Disponible en: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/59/58/176-1>
- HOBBSAWN, Eric, Historia del Siglo XX, Crítica, Barcelona. Pp. 62-91.
- KLOSTER, Karina, “México en la Organización Mundial del siglo XX”, en Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales, UNAM-Siglo XXI, 2010. Pp. 167-201
  - “El animalismo pone coto a los rituales halal y ‘kosher’ en Europa” ELPAIS, 8 de enero 2019 en: [https://elpais.com/sociedad/2019/01/06/actualidad/1546777614\\_877579.html](https://elpais.com/sociedad/2019/01/06/actualidad/1546777614_877579.html)
  - “La justicia india rechaza prohibir el sacrificio de vacas” en EL MUNDO, 28 de enero 2017 en: <https://www.elmundo.es/sociedad/2017/01/28/588b9a5be2704eca0f8b4655.html>
  - “Wirikuta y la minería devastadora” en LA JORNADA, 8 de febrero 2011 en: <https://www.jornada.com.mx/2011/02/08/>
  - “La maldición millonaria de los indios osage” en EL PAIS, 27 de enero 2019 en [https://elpais.com/cultura/2019/01/24/actualidad/1548339691\\_518086.html](https://elpais.com/cultura/2019/01/24/actualidad/1548339691_518086.html)

o

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

<b>Unidad/Tema</b>	<b>Organización política, poder y conflictos en el territorio (32 horas)</b>	<b>Número</b>	<b>5</b>	
<b>PROPÓSITOS</b>	<b>Al finalizar la unidad, el alumno:</b> Reconocerá la dimensión espacial del poder en las distintas escalas en que se produce y actúa, mediante la consulta y procesamiento de fuentes diversas que fomenten la redacción de textos monográficos para que asuma una actitud reflexiva ante los diversos procesos políticos locales y globales			
<b>Aprendizajes</b>	<b>Temática</b>	<b>Fechas programadas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Fechas reales</b>

<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de una actitud reflexiva y crítica hacia los diversos actores que intervienen en los procesos políticos del mundo actual.</li> <li>• Argumentación crítica en torno a diversos problemas y conflictos políticos con base en fuentes consultadas.</li> </ul>	<p>Presentación</p> <p>5.1 Estado y Poder  a) Estado: estructura, funciones y diversidad  b) Escalas de poder y actores políticos en la conformación del espacio: de los organismos supranacionales a las organizaciones sociales locales  5.2 Zonas de tensión y conflictos políticos actuales</p>	<p>30, 31 abril 1-22 mayo 2020  Veintidós horas</p> <p>25-29 mayo-2020  1-30 junio 2020  Diez horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo de mapas impresos y digitales para la identificación de la división política del mundo y sus cambios representativos.</li> <li>• Búsqueda, selección y procesamiento de información para el análisis espacial de procesos y conflictos políticos.</li> <li>• Redacción y presentación de informes monográficos sobre algunas de las zonas de tensión y conflicto</li> </ul>	
---	---	---	---	--

<p><b>Recursos didácticos</b></p>	<p><b>Bibliografía básica y de consulta</b></p>	<p><b>Sistema de evaluación</b></p>
-----------------------------------	---	-------------------------------------

Película: También la lluvia, 2010, Director: Icíar Bollain

Internet.

Acetatos,

Mapas históricos y geográficos.

Rotafolios

Antología

<https://www.gob.mx/cenapred>

<http://www.conabio.gob.mx/informacion/gis/>

- MILANI, Carlos, “¿Están cambiando el orden las potencias emergentes?” en, Bertand Badie y Dominique Vidal (dirs.) El Estado del Mundo: Anuario Económico, geopolítico mundial 2011, Akal, Madrid, 2011. Pp 34-39.
- LITIM, Malika, “El neoliberalismo contra el trabajo humano”, en, Bertand Badie y Dominique Vidal (dirs.) El Estado del Mundo: Anuario Económico, geopolítico mundial 2011, Akal, Madrid, 2011. Pp 147-150.
- ROMERO, Juany NOGUÉ, Juan, “Globalización y nuevo (Des) Orden Mundial”, en Juan Romero (coord.) Geografía Humana, Ariel, Barcelona. Pp101-158.
- “6.4 Las organizaciones internacionales” en Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales, UNAM-Siglo XXI, 2010. Pp. 462-473
- CERVANTES, Diego, “Sudán del Sur: Alcances de la disputa global por los recursos petroleros”, en Revista Espacio Crítico, #23 Segundo semestre de 2015, ISSN: 1794- 8193, Pp. 92-97.
- RAMOS, Alejandro (Coord.), Antología didáctica para Geografía Política, una alternativa para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en la ENP, UNAM, 2012. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B2hK-gXft6oFQksxcVN2dU10R3M/view>

o

