

**FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO (1616)**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	Colegio Alemán Alexander von Humboldt, plantel Poniente	Clave	1816
----------------	---	--------------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:		Dictamen	27
Fecha de elaboración	25 de agosto de 2019	Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	Mtra. Isabel Vila Freyer

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO				
Clave:	1616	Optativa/obligatoria	obligatoria	Ciclo lectivo:	2019-2020
Horas por semana:	4	Horas teóricas	4	Horas prácticas	
Plan de estudios:	96	Grupo (s):	12ª A, B, C, D	Clases por semana:	4 horas

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien a la página electrónica de la ENP en <http://dgenp.unam.mx/planes/planes.htm>)

El objetivo general de la materia se divide en tres aspectos de igual importancia: a) Que los alumnos adquieran y fortalezcan sus herramientas de análisis, síntesis, redacción y exposición. b) Que los alumnos adquieran conocimientos actuales y contextualizados sobre la realidad nacional y c) que los alumnos continúen desarrollando valores como los de justicia, legalidad, empatía, tolerancia, solidaridad, conciencia cívica y ambiental.

La materia tiende a analizar y comprender la problemática nacional a partir de los hechos coyunturales que a lo largo del ciclo se vayan presentando, por lo que el programa requiere ser flexible para poder incluir o extender temas que por las circunstancias sean de notoria trascendencia.

Ante los requerimientos de las circunstancias actuales, es necesario dotar al estudiante de un sentido comprometido con su entorno histórico-social y crearle el hábito e interés por estar informado y por la investigación. Tales conocimientos fortalecerán su desempeño posterior como profesionales y como ciudadanos consientes y participativos.

PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA REALIDAD NACIONAL (18 HRS)	18	18	0	18	26 AGOSTO AL 11 DE OCTUBRE			
UNIDAD II: ASPECTOS ECONÓMICOS DE MÉXICO (21 HRS)	21	21	0	21	14 DE OCTUBRE AL 6 DE DICIEMBRE			
UNIDAD III: SISTEMA POLÍTICO DE MÉXICO (16 HRS)	16	16	0	16	9 DE DICIEMBRE AL 7 DE FEBRERO			
UNIDAD IV: ESTRUCTURA SOCIAL DE MÉXICO (21 HRS)	21	21	0	21	10 DE FEBRERO AL 24 DE ABRIL			
UNIDAD V: ECOLOGÍA Y CONTAMINACIÓN (14 HRS)	14	14	0	14	27 DE ABRIL AL 3 DE JUNIO			
TOTALES	90	90	0	90				
OBSERVACIONES								
<p>EL PROGRAMA OFICIAL DE ESTA MATERIA ES ANUAL, SIN EMBARGO, TOMANDO EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL CALENDARIO DEL COLEGIO SE VA A ADAPTAR A DOS SEMESTRES. EN LÍNEAS ANTERIORES ESTÁ ESPECIFICADA LA PROPUESTA DE DOS MESES POR CADA UNIDAD.</p>								

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores por evaluar	Un examen escrito con valor de 50%, reportes de lectura y tareas 10%, 35%, participación oral en clase, 5% exposición.
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	Se evaluará en dos periodos bimestrales, el primero corresponde del 26 de agosto al 3 de octubre (Unidad I). El segundo periodo va del 7 de octubre al 29 de noviembre (Unidad II).
Criterios de exención	Tomando en cuenta que los alumnos del sistema BAU no hacen vueltas, este criterio no se utilizará.
Asignación de calificaciones	Para la calificación semestral: Un examen al semestre con valor de 50%, el otro 50% corresponde a la evaluación continua. Las calificaciones se asignarán de la siguiente manera: 5.9 es calificación reprobatoria y del 6 al 10 es aprobado. Con posibilidad de examen de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, <i>A la sombra de la Revolución Mexicana</i>, Cal y Arena, México 2008</p> <p>Durán, Marta y Garcilazo, Ema, <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i>, Preuniversitario Santillana, México, 2016</p> <p>Galeazzi Alvarado, Jorge, <i>Estructura socioeconómica y política de México</i>, ediciones Quinto Sol, México 2014</p> <p>Harari, Yuval Noah, <i>21 lecciones para el siglo XXI</i>, Debate, México.</p> <p>Moreno Brid, Juan Carlos, <i>Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana: una perspectiva histórica</i>, FCE, México 2010</p> <p>Sánchez Silva, Mario, <i>La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas</i>, IPN, México 2009</p> <p>Schettino, Macario, <i>México, problemas sociales, políticos y económicos</i>, Pearson, México 2009</p>	<p>Creación de equipos de expertos, lluvia de ideas, mapas mentales y conceptuales, esquemas comparativos, realización de ejercicios relacionados con los temas, uso de internet para investigación, visita al Memorial 68, proyección de documentales, Antología de textos, uso de computadoras, clases frontales por parte del profesor, lectura y análisis de periódicos, presentaciones de los alumnos, debates.</p>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón, laptop, libros, cuadernos, internet.</p>	<p>Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, <i>A la sombra de la Revolución Mexicana</i>, Cal y Arena, México 2008</p> <p>Durán, Marta y Garcilazo, Ema, <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i>, Preuniversitario Santillana, México, 2016</p> <p>Galeazzi Alvarado, Jorge, <i>Estructura socioeconómica y política de México</i>, ediciones Quinto Sol, México 2014</p> <p>Moreno Brid, Juan Carlos, <i>Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana: una perspectiva histórica</i>, FCE, México 2010</p> <p>Sánchez Silva, Mario, <i>La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas</i>, IPN, México 2009</p> <p>Schettino, Macario, <i>México, problemas sociales, políticos y económicos</i>, Pearson, México 2009</p>	<p>Exámenes 50%, 35% participación en clase, 15% tareas y exposición. Total 100%</p>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad III /Tema	Sistema político de México – 16 hrs.			Número	III
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza- aprendizaje	Fechas reales	
<p>Que el educando:</p> <p>Analice cómo se toman y desarrollan las decisiones fundamentales, las relaciones de poder entre gobernantes y gobernados y las actividades políticas en la República.</p> <p>Investigue las características del sistema político mexicano; a fin de entender el despliegue de la política mexicana (incluida la acción de los factores reales de poder en el país) y de esa forma participar en ella de forma consiente e informada.</p>	<p>Analizar el poder y la influencia de la opinión pública, así como de los partidos políticos, de los grupos de presión, del proceso electoral y de la democracia; tocándose también los problemas de carácter político que seleccione el Profesor con sus educandos.</p> <p>Comprender las relaciones de poder entre las fuerzas políticas y económicas de la nación.</p> <p>Examinar el desenvolvimiento del poder público, considerando el modo de pensar de los gobernados; para pasar al análisis de la dinámica política vinculada al poder; pudiendo avanzar así al examen del desarrollo o estancamiento de la democracia en México; entre otras situaciones políticas con las que en el presente o futuro pueda relacionarse el alumno.</p>	<p>8 al 10 de enero de 2020. 4 horas</p> <p>13 al 17 de enero de 2020. 4 horas</p> <p>20 al 24 de enero de 2020. 4 horas</p> <p>27 al 31 de enero de 2020. 4 horas</p> <p>3 al 7 de febrero de 2020. 4 horas</p>	<p>Clase frontal: Se analizará la democracia desde sus orígenes históricos y luego se revisará su desarrollo en países otrora colonias</p> <p>Debate en plenaria sobre: A año y medio del nuevo gobierno, Cuál es nuestra percepción sobre su desempeño.</p> <p>Análisis de texto: <i>Sexta declaración de la selva lacandona</i>. ¿Qué buscan los indígenas? ¿Por qué se revelaron?</p> <p>Presentación de carteles y exposición de los alumnos sobre los sexenios de Salinas de Gortari, Zedillo Ponce de León, Fox Quesada, Calderón Hinojosa, Peña Nieto y López Obrador.</p> <p>Investigación en biblioteca</p> <p>Análisis de noticias</p>		

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón, laptop, libros, cuadernos, internet.</p>	<p>Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, <i>A la sombra de la Revolución Mexicana</i>, Cal y Arena, México 2008</p> <p>Durán, Marta y Garcilazo, Ema, <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i>, Preuniversitario Santillana, México, 2016</p> <p>Galeazzi Alvarado, Jorge, <i>Estructura socioeconómica y política de México</i>, ediciones Quinto Sol, México 2014</p> <p>Moreno Brid, Juan Carlos, <i>Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana: una perspectiva histórica</i>, FCE, México 2010</p> <p>Sánchez Silva, Mario, <i>La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas</i>, IPN, México 2009</p> <p>Schettino, Macario, <i>México, problemas sociales, políticos y económicos</i>, Pearson, México 2009</p>	<p>Exámenes 50%, 35% participación en clase, 15% tareas y exposición. Total 100%</p>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad IV /Tema	Estructura social de México – 21 hrs.			Número	IV
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales	
<p>El alumno deberá:</p> <p>Analizar la estructura y amplia problemática de la sociedad, para comprender las causas y las consecuencias del problema educativo, de la manipulación de los medios masivos de información; de la desintegración familiar; de la conflictiva social y de la migración del campo a las ciudades del país, entre otras inquietantes cuestiones, todo lo cual generará que el educando pueda integrarse a la sociedad con un espíritu crítico y participativo, aportando soluciones a dichos problemas de su realidad social.</p>	<p>Identificar: Las características de la educación en México (Sus tipos, así como sus deficiencias, masificación); la comunicación (su concepto, sus elementos; sus formas. Los rumores, manipulación, etc.); los problemas demográficos; casos de conflictiva social; y, en el ámbito de la desigualdad social: la cultura machista nacional y la marginación de niños y viejos. Los grupos étnicos.</p> <p>Adquieran una formación social y humanística, y para que piensen en soluciones: examinen la problemática educacional; la conflictiva social (delincuencia, bandas juveniles, drogadicción, etc.); la comunicación; la explosión demográfica, la migración y la terciarización de la economía; problemas derivados del crecimiento, movilidad, naturaleza y requerimientos de la población.</p>	<p>10 al 14 de febrero de 2020. 4 horas</p> <p>17 al 21 de febrero de 2020. 4horas</p> <p>24 al 28 de febrero 2020. 4 horas</p> <p>2 al 6 de marzo de2020. 4 horas</p> <p>9 al 12 de marzo de 2020. 4 horas</p> <p>16 al 20 de marzo de 2020. 4 horas</p>	<p>Clase frontal: Análisis de los conceptos Educación, adoctrinamiento, valores, principios.</p> <p>Debate en plenaria sobre el estado actual de la educación en México. ¿Cuáles son sus problemas? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Qué hay que cambiar para mejorar?</p> <p>Análisis de texto <i>La pedagogía del oprimido</i>, capítulo I.</p>		

		<p>23 al 27 de marzo de 2020. 4 horas</p> <p>30 de marzo al 3 de abril de 2020. 4 horas</p> <p>20 al 24 de abril de 2020. 4 horas</p>	<p>Análisis de noticias de carácter coyuntura a nivel nacional e internacional.</p>	
--	--	---	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón, laptop, libros, cuadernos, internet.</p>	<p>Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, <i>A la sombra de la Revolución Mexicana</i>, Cal y Arena, México 2008</p> <p>Durán, Marta y Garcilazo, Ema, <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i>, Preuniversitario Santillana, México, 2016</p> <p>Freire, Paulo, <i>La pedagogía del oprimido</i>, Brasil, 1968</p> <p>Galeazzi Alvarado, Jorge, <i>Estructura socioeconómica y política de México</i>, ediciones Quinto Sol, México 2014</p> <p>Moreno Brid, Juan Carlos, <i>Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana:</i></p>	<p>Exámenes 50%, 35% participación en clase, 15% tareas y exposición. Total 100%</p>

una perspectiva histórica, FCE, México 2010

Sánchez Silva, Mario, La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas, IPN, México 2009

Schettino, Macario, México, problemas sociales, políticos y económicos, Pearson, México 2009

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad V /Tema	Ecología y contaminación - 14 hrs.			Número	V
Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza- aprendizaje	Fechas reales	
<p>El alumno deberá:</p> <p>Sintetizar los conocimientos y habilidades adquiridos al desarrollar el curso, ya que la Ecología y la contaminación se enlazan interdependientemente con la problemática socioeconómica y política que se despliega en México. Desarrolle una cultura ambiental y aporte soluciones tendientes a conservar los recursos del planeta.</p> <p>Observar que el problema de la interrelación de los seres humanos que progresan en la civilización y su entorno natural, está causando y va a seguir infligiendo graves daños a la naturaleza.</p> <p>Identificar las contradicciones inherentes a nuestro sistema económico.</p> <p>Lo anterior, para que el educando se sume al esfuerzo de quienes, solidarizándose con el futuro:</p>	<p>Identificar y definir a la contaminación en todas sus formas: la acumulación de desechos industriales y, en general, de la basura cotidiana de los sujetos, sobre tierras y aguas; la emisión de gases a la atmósfera y a la estratósfera (el deterioro de la capa del ozono y el llamado <i>efecto de invernadero</i>); así como el ruido; la deforestación y erosión de las tierras.</p> <p>Desarrollar una cultura ambiental que les permita reconocer que paralelamente al progreso alcanzado por los sujetos, se ha ido contaminando a la madre naturaleza, deteriorándose sus recursos y la biósfera, muchas veces por conductas nocivas del hombre; de manera que de proseguir con esta actitud llegará el momento en que la humanidad quedará entonces colocada en límites peligrosos, mismos que podrían así conducirla hacia su propia destrucción de no tomarse las medidas adecuadas, mismas que deben encuadrarse en la</p>	<p>27 de abril al 1 de mayo de 2020. 4 horas</p> <p>4 al 8 de mayo de 2020. 4 horas</p> <p>11 al 15 de mayo de 2020. 4 horas</p> <p>18 al 22 de mayo de 2020. 4 horas</p> <p>25 al 29 de mayo de 2020. 4 horas</p>	<p>Clase frontal: Explicar las contradicciones existentes en el hecho de que participemos de un sistema económico que requiere de crecer permanentemente en un espacio en el que los recursos son escasos y limitados.</p> <p>Elaboración de esquemas: Investigar los procesos de producción de un producto de interés y elaborar un esquema que parta desde la obtención de las materias primas, hasta su forma de desecho.</p> <p>Debate en plenaria sobre cómo las circunstancias de marginación y pobreza impiden la formación de conciencia ambiental.</p>		

<p>están procurando un <i>desarrollo sostenido o sustentable</i>, cambiando de actitudes y de conducta, coadyuvando con la Ecología, combatiendo la polución, etc. y, en fin: tome conciencia del peligro que está generando la humanidad.</p>	<p>práctica del desarrollo sustentable, con afán de preservar los recursos naturales para el presente y para las generaciones venideras.</p>	<p>1 al 3 de junio de 2020. 4 horas</p>	<p>Análisis de texto: La dieta del futuro (identificar ideas principales y secundarias)</p> <p>Mapas conceptuales y mentales</p> <p>Análisis de noticias sobre la coyuntura nacional e internacional.</p>	
--	--	---	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón, laptop, libros, cuadernos, internet.</p>	<p>Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, <i>A la sombra de la Revolución Mexicana</i>, Cal y Arena, México 2008</p> <p>Durán, Marta y Garcilazo, Ema, <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i>, Preuniversitario Santillana, México, 2016</p> <p>Galeazzi Alvarado, Jorge, <i>Estructura socioeconómica y política de México</i>, ediciones Quinto Sol, México 2014</p> <p>Moreno Brid, Juan Carlos, <i>Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana:</i></p>	<p>Exámenes 50%, 35% participación en clase, 15% tareas y exposición. Total 100%</p>

una perspectiva histórica, FCE, México 2010

Sánchez Silva, Mario, *La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas*, IPN, México 2009

Schettino, Macario, *México, problemas sociales, políticos y económicos*, Pearson, México 2009