

**FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO (1616)**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

| | | | |
|----------------|--|--------------|-------------|
| Nombre: | Colegio Alemán Alexander von Humboldt, plantel Poniente | Clave | 1816 |
|----------------|--|--------------|-------------|

DATOS DEL PROFESOR

| | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|---------------------------------|
| Nombre: | | Dictamen | 27 |
| Fecha de elaboración | 25 de agosto de 2019 | Fecha de revisión final y firma del Director Técnico | Mtra. Isabel Vila Freyer |

DATOS DE LA ASIGNATURA

| | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------|
| Nombre: | PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO | | | | |
| Clave: | 1616 | Optativa/obligatoria | obligatoria | Ciclo lectivo: | 2019-2020 |
| Horas por semana: | 4 | Horas teóricas | 4 | Horas prácticas | |
| Plan de estudios: | 96 | Grupo (s): | 12° A, B, C, D | Clases por semana: | 4 horas |

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien a la página electrónica de la ENP en <http://dgenp.unam.mx/planes/planes.htm>)

El objetivo general de la materia se divide en tres aspectos de igual importancia: a) Que los alumnos adquieran y fortalezcan sus herramientas de análisis, síntesis, redacción y exposición. b) Que los alumnos adquieran conocimientos actuales y contextualizados sobre la realidad nacional y c) que los alumnos continúen desarrollando valores como los de justicia, legalidad, empatía, tolerancia, solidaridad, conciencia cívica y ambiental. La materia tiende a analizar y comprender la problemática nacional a partir de los hechos coyunturales que a lo largo del ciclo se vayan presentando, por lo que el programa requiere ser flexible para poder incluir o extender temas que por las circunstancias sean de notoria trascendencia.

Ante los requerimientos de las circunstancias actuales, es necesario dotar al estudiante de un sentido comprometido con su entorno histórico-social y crearle el hábito e interés por estar informado y por la investigación. Tales conocimientos fortalecerán su desempeño posterior como profesionales y como ciudadanos consientes y participativos.

PLANEACIÓN GLOBAL

| CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------------|---------------------------------|------------------|------|--------|
| UNIDADES | HORAS | | | CLASES TEÓRICAS | | CLASES PRÁCTICAS | | |
| | TOTAL | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | NÚMERO | FECHAS | NÚMERO | HRS. | FECHAS |
| UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA REALIDAD NACIONAL (18 HRS) | 18 | 18 | 0 | 18 | 26 AGOSTO AL 11 DE OCTUBRE | | | |
| UNIDAD II: ASPECTOS ECONÓMICOS DE MÉXICO (21 HRS) | 21 | 21 | 0 | 21 | 14 DE OCTUBRE AL 6 DE DICIEMBRE | | | |
| UNIDAD III: SISTEMA POLÍTICO DE MÉXICO (16 HRS) | 16 | 16 | 0 | 16 | 9 DE DICIEMBRE AL 7 DE FEBRERO | | | |
| UNIDAD IV: ESTRUCTURA SOCIAL DE MÉXICO (21 HRS) | 21 | 21 | 0 | 21 | 10 DE FEBRERO AL 24 DE ABRIL | | | |
| UNIDAD V: ECOLOGÍA Y CONTAMINACIÓN (10 HRS) | 14 | 14 | 0 | 14 | 27 DE ABRIL AL 3 DE JUNIO | | | |
| TOTALES | 90 | 90 | 0 | 90 | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | | | |
| <p>EL PROGRAMA OFICIAL DE ESTA MATERIA ES ANUAL, SIN EMBARGO, TOMANDO EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL CALENDARIO DEL COLEGIO SE VA A ADAPTAR A DOS SEMESTRES. EN LÍNEAS ANTERIORES ESTÁ ESPECIFICADA LA PROPUESTA DE DOS MESES POR CADA UNIDAD.</p> | | | | | | | | |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | |
|--|---|
| ELEMENTOS | DESCRIPCIÓN |
| Factores por evaluar | Un examen escrito con valor de 50%, reportes de lectura y tareas 10%, 35%, participación oral en clase, 5% exposición. |
| Periodos de evaluación y unidades por evaluar | Se evaluará en dos periodos bimestrales, el primero corresponde del 26 de agosto al 3 de octubre (Unidad I). El segundo periodo va del 7 de octubre al 29 de noviembre (Unidad II). |
| Criterios de exención | Tomando en cuenta que los alumnos del sistema BAU no hacen vueltas, este criterio no se utilizará. |
| Asignación de calificaciones | Para la calificación semestral: Un examen al semestre con valor de 50%, el otro 50% corresponde a la evaluación continua. Las calificaciones se asignarán de la siguiente manera: 5.9 es calificación reprobatoria y del 6 al 10 es aprobado. Posibilidad de un examen de recuperación. |

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA | RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|--|
| <p>Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, <i>A la sombra de la Revolución Mexicana</i>, Cal y Arena, México 2008</p> <p>Durán, Marta y Garcilazo, Ema, <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i>, Preuniversitario Santillana, México, 2016</p> <p>Galeazzi Alvarado, Jorge, <i>Estructura socioeconómica y política de México</i>, ediciones Quinto Sol, México 2014</p> <p>Harari, Yuval Noah, <i>21 lecciones para el siglo XXI</i>, Debate, México.</p> <p>Moreno Brid, Juan Carlos, <i>Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana: una perspectiva histórica</i>, FCE, México 2010</p> <p>Sánchez Silva, Mario, <i>La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas</i>, IPN, México 2009</p> <p>Schettino, Macario, <i>México, problemas sociales, políticos y económicos</i>, Pearson, México 2009</p> | <p>Creación de equipos de expertos, lluvia de ideas, mapas mentales y conceptuales, esquemas comparativos, realización de ejercicios relacionados con los temas, uso de internet para investigación, visita al MIDE y al Banco de México, proyección de documentales, Antología de textos, uso de computadoras, clases frontales por parte del profesor, lectura y análisis de periódicos, presentaciones de los alumnos, debates.</p> |

PLANEACIÓN DE UNIDAD

| Unidad I /Tema | Introducción a la realidad nacional – 18 hrs. | | Número | I |
|---|---|--|---|---------------|
| Propósito (s) Objetivo (s)) | Contenidos temáticos | Fechas programadas | Actividades de enseñanza-aprendizaje | Fechas reales |
| <p>Que el educando: Conozca la problemática socioeconómica y política de la realidad nacional, para que proporcione soluciones a la misma, aportando al menos una actitud personal de cambio.</p> | <p>Conceptos y generalidades de Sociología, Economía Política, Política y Ciencia Política.</p> <p>Conocerá la diferencia entre el desarrollo y el crecimiento. El desarrollo sustentable o sostenido. El subdesarrollo.</p> <p>Tendrá una breve visión de los problemas socioeconómicos y políticos contemporáneos del país.</p> <p>Investigará los conceptos fundamentales para proveer al curso de un contexto conceptual, así como de las nociones inherentes, como interacción humana, necesidades públicas, los elementos del Estado, tocando al poder y las formas de gobierno, así como la noción de soberanía.</p> <p>Apreciará las características del subdesarrollo para el análisis de algunos de los principales problemas socioeconómicos y políticos nacionales.</p> | <p>26 al 30 de agosto 2019. 4 horas</p> <p>2 al 6 de septiembre 2019. 4 Horas</p> <p>9 al 13 de septiembre, 2019. 4 Horas</p> <p>16 al 20 de septiembre de 2019. 4 horas</p> <p>23 al 27 de septiembre del 2019. 4 horas</p> <p>30 al 4 de octubre de 2019. 4 horas</p> <p>7 al 11 de octubre de 2019. 4 horas</p> | <p>Clase frontal: ¿Cómo se estructura el poder? ¿el poder se posee o se ejerce? ¿Qué relación hay entre poder y autoridad y entre ésta y las instituciones?</p> <p>Análisis de texto (“Los hombres me explican cosas” de Rebeca Solnit)</p> <p>Debate en plenaria sobre la lectura, las manifestaciones feministas de mediados de agosto y la construcción de la masculinidad y de la feminidad en México.</p> <p>Elaboración de carteles sobre los fundadores las principales corrientes de pensamiento en la sociología, antropología y economía</p> <p>Análisis de noticias de coyuntura sobre la realidad nacional y el ámbito internacional.</p> | |

Recursos didácticos

Bibliografía básica y de consulta

Sistema de evaluación

| | | |
|--|---|--|
| <p>Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón, laptop, libros, cuadernos, internet.</p> | <p>Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, <i>A la sombra de la Revolución Mexicana</i>, Cal y Arena, México 2008 Durán, Marta y Garcilazo, Ema, <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i>, Preuniversitario Santillana, México, 2016 Galeazzi Alvarado, Jorge, <i>Estructura socioeconómica y política de México</i>, ediciones Quinto Sol, México 2014 Moreno Brid, Juan Carlos, <i>Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana: una perspectiva histórica</i>, FCE, México 2010 Sánchez Silva, Mario, <i>La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas</i>, IPN, México 2009 Schettino, Macario, <i>México, problemas sociales, políticos y económicos</i>, Pearson, México 2009</p> | <p>Exámenes 50%, 35% participación en clase, 15% tareas y exposición. Total 100%</p> |
|--|---|--|

PLANEACIÓN DE UNIDAD

| Unidad II /Tema | Aspectos económicos de México – 21 hrs. | | Número | II |
|---|---|---|---|---------------|
| Propósito (s) Objetivo (s) | Contenidos temáticos | Fechas programadas | Actividades de enseñanza- aprendizaje | Fechas reales |
| <p>El estudiante conocerá:</p> <p>El marco histórico económico de referencia, para que pueda así involucrarse en los principales problemas socioeconómicos y políticos de la actualidad.</p> | <p>Conocerá los modelos de desarrollo económicos nacionales, desde el que aplicó Miguel Alemán Valdez (cuando se habló del llamado <i>milagro económico mexicano</i>), al modelo neoliberal y subsecuentes; los problemas agropecuarios; la deuda externa de México, la dependencia del país, el desempleo, el subempleo; la devaluación; la inflación; y el déficit en la balanza comercial.</p> <p>Examinará el marco histórico referente a algunos modelos de desarrollo económico que han operado en nuestra República, desde la segunda mitad de los cuarentas a la presente época, configurando un eje temático que hay que desarrollar para así pasar a tópicos de la problemática actual en el país, a fin de que el alumno, teniendo un contexto histórico económico, pueda examinar su entorno empírico y aportar al menos su esfuerzo personal, en aras de mejorar dicha problemática.</p> | <p>14 al 18 de octubre de 2019. 4 horas</p> <p>21 al 25 de octubre de 2019. 4 horas</p> <p>4 al 8 de noviembre de 2019. 4 horas</p> <p>11 al 15 de noviembre de 2019. 4 horas</p> <p>18 al 22 de noviembre de 2019. 4 horas</p> <p>25 al 29 de noviembre de 2019. 4 horas</p> <p>2 al 6 de diciembre de 2019. 4 horas</p> | <p>Clase frontal: Resumen sobre el funcionamiento de capitalismo. ¿Qué es el trabajo, la fuerza de trabajo, la plusvalía, la acumulación de riqueza? ¿Cómo se establece el valor de las cosas? ¿Qué es el valor de cambio, el valor de uso, la renta, la mercancía?</p> <p>Clase frontal sobre el desarrollo del capitalismo en América Latina, Teoría del subdesarrollo vs teoría del centro-periferia.</p> <p>Debate sobre alternativas para el desarrollo económico de la región de la región.</p> <p>Análisis de texto <i>Plan de desarrollo 2018-2024</i></p> <p>Análisis de noticias sobre coyuntura nacional e internacional</p> | |

| Recursos didácticos | Bibliografía básica y de consulta | Sistema de evaluación |
|--|---|--|
| <p>Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón, laptop, libros, cuadernos, internet.</p> | <p>Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, <i>A la sombra de la Revolución Mexicana</i>, Cal y Arena, México 2008</p> <p>Durán, Marta y Garcilazo, Ema, <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i>, Preuniversitario Santillana, México, 2016</p> <p>Galeazzi Alvarado, Jorge, <i>Estructura socioeconómica y política de México</i>, ediciones Quinto Sol, México 2014</p> <p>Moreno Brid, Juan Carlos, <i>Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana: una perspectiva histórica</i>, FCE, México 2010</p> <p>Sánchez Silva, Mario, <i>La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas</i>, IPN, México 2009</p> <p>Schettino, Macario, <i>México, problemas sociales, políticos y económicos</i>, Pearson, México 2009</p> | <p>Exámenes 50%, 35% participación en clase, 15% tareas y exposición. Total 100%</p> |

PLANEACIÓN DE UNIDAD

| Unidad III /Tema | Sistema político de México – 16 hrs. | | | Número | III |
|---|---|--|--|---------------|-----|
| Propósito (s) Objetivo (s) | Contenidos temáticos | Fechas programadas | Actividades de enseñanza-aprendizaje | Fechas reales | |
| <p>Que el educando: Analice cómo se toman y desarrollan las decisiones fundamentales, las relaciones de poder entre gobernantes y gobernados y las actividades políticas en la República; para que entonces pueda, por la importancia que tiene para la democracia, intervenir en los procesos electorales e investigar las características del sistema político mexicano; a fin de entender el despliegue de la política mexicana (incluida la acción de los factores reales de poder en el país) y en su caso participar en ella, en lo venidero.</p> | <p>En estas últimas dos sesiones de hará un cierre a partir de una reflexión general de los temas vistos a lo largo del semestre.</p> | <p>9 al 13 de diciembre de 2019. 4 horas</p> | <p>Plenaria: Los alumnos tratarán de integrar a lo largo de estas dos sesiones, los distintos aspectos de la vida social, económica y política de México en una reflexión.</p> <p>Análisis de noticias: Se revisarán los temas más importantes acontecidos a lo largo del semestre a nivel nacional e internacional.</p> | | |

| Recursos didácticos | Bibliografía básica y de consulta | Sistema de evaluación |
|--|---|--|
| <p>Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón, laptop, libros, cuadernos, internet.</p> | <p>Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, <i>A la sombra de la Revolución Mexicana</i>, Cal y Arena, México 2008 Durán, Marta y Garcilazo, Ema, <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i>, Preuniversitario Santillana, México, 2016 Galeazzi Alvarado, Jorge, <i>Estructura socioeconómica y política de México</i>, ediciones Quinto Sol, México 2014 Moreno Brid, Juan Carlos, <i>Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana</i>:</p> | <p>Exámenes 50%, trabajo escrito 15%, proyecto 15%, control de lecturas 10%, participación 10%. Total 100%</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>una perspectiva histórica</i>, FCE, México 2010</p> <p>Sánchez Silva, Mario, <i>La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas</i>, IPN, México 2009</p> <p>Schettino, Macario, <i>México, problemas sociales, políticos y económicos</i>, Pearson, México 2009</p> | |
|--|---|--|