

**FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

<b>Nombre:</b>	Colegio Alemán Alexander von Humboldt, A.C. Poniente	<b>Clave</b>	<b>1816</b>
----------------	--	--------------	-------------

**DATOS DEL PROFESOR**

<b>Nombre:</b>	Verónica Gabriela Flores Miranda		<b>Dictamen</b>	<b>10</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	25 de agosto 2020	<b>Fecha de revisión final y firma del Director Técnico</b>	Mtra. Isabel Vila	

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre:</b>	GEOGRAFÍA DE MÉXICO				
<b>Clave:</b>	5043	Optativa/obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo:	2020/ 2021
<b>Horas por semana:</b>	4	Horas teóricas	4	Horas prácticas	0
		Grupo (s):	10 A y B	Clases por semana:	4

**PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO**

<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el campo de estudio de la Geografía.</li> <li>- Interpreta el espacio geográfico como una construcción social; diferencia las categorías de éste y explica los cambios que se dan en el tiempo y espacio.</li> <li>- Desarrolla su capacidad de lectura e interpretación elemental de material cartográfico, a partir de la identificación de los diversos elementos del mapa, aspectos que le permiten comprobar la necesidad e importancia de su uso en su vida cotidiana.</li> <li>- Reconoce su pertenencia sustancial a su espacio geográfico y como elemento modificador y constructor del mismo, en su carácter de sujeto social.</li> <li>- Conocer y localiza la riqueza natural de México, así como entiende los procesos de deterioro y contaminación.</li> <li>- Analiza la tendencia de población en México y los movimientos migratorios, así como aprecia la riqueza cultural de México.</li> <li>- Valora la importancia de los recursos naturales como elementos básicos para el desarrollo de las actividades económicas en México y su incidencia en la distribución de la población, así como la necesidad de una agenda política internacional para realizar su uso racional y su conservación.</li> <li>- Explica las características sociales y culturales de México.</li> <li>- Conoce los aspectos políticos actuales que imperan en México.</li> </ul>
--

## PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA	1	1	0	1	Del 24 al 25 de agosto	0	0	0
I. INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA	12	12	0	12	Del 24 al 15 de septiembre	0	0	0
II. RECURSOS Y HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS	16	16	0	16	Del 15 de septiembre al 13 de octubre	0	0	0
III. EL TERRITORIO MEXICANO	15	15	0	15	Del 13 de octubre al 13 de noviembre	0	0	0
IV. DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE EN MÉXICO	12	12	0	12	Del 17 de noviembre al 08 de diciembre	0	0	0
V. AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES EN MÉXICO	12	12	0	12	Del 08 de diciembre al 22 de enero	0	0	0
VI. EL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS EN MÉXICO	16	16	0	16	Del 25 de enero al 22 de febrero	0	0	0

<b>VII. LA POBLACIÓN EN MÉXICO</b>	18	18	0	18	Del 22 de febrero al 13 de abril	0	0	0
<b>VIII. ESPACIOS ECONÓMICOS EN MÉXICO</b>	18	18	0	18	Del 19 de abril al 17 de mayo	0	0	0
<b>IX. ORGANIZACIÓN POLÍTICA EN MÉXICO</b>	12	12	0	12	Del 18 de mayo al 15 de junio	0	0	0
<b>TOTALES (4 HORAS)</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>140</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>OBSERVACIONES:</b>								

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	
<b>ELEMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Factores por evaluar</b>	Examen semestral o proyecto de investigación..... 50 %
	Trabajo en clase (mapas, gráficas, esquemas, mapas conceptuales y mentales, Lectura de textos, investigaciones y exposiciones entre otras) ..... 35 %
	Test (dos por semestre, al terminar cada dos temas) ..... 15 %
	Total ..... 100 %
<b>Fechas de evaluación</b>	Se evaluarán dos semestres. El primer semestre comprende del 24 de agosto al 18 de diciembre de 2020. El segundo semestre será del 11 de enero al 18 de junio de 2021.

<b>Criterios de evaluación</b>	Al concluir cada semestre, los alumnos recibirán su nota, la cual deberá ser aprobatoria, de lo contrario deberán presentar examen de reposición.
<b>Asignación de calificaciones</b>	Al concluir cada semestre, los alumnos recibirán su nota en una escala de 1 a 10, la cual se considera de la siguiente forma: 5.99 o menos      reprobatoria 6.0 a 10              aprobatoria

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA

### BÁSICA

- Ayllón, T. y Chávez, J., *México: sus recursos naturales y su población*, 3ª ed., Ed. Limusa-Noriega Editores, México, 2009.
- Bassols, Ángel, *Geografía socioeconómica de México*, Ed. Trillas, México, 2009.
- Coll-Hurtado, Atlántida, *México: Una visión geográfica*, col. Temas selectos de Geografía de México, UNAM, México, 2007.
- Quiroga L. y Acosta G., *Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos*. México: ST editorial, México, 2010.
- Sánchez, Álvaro (Coord.), *Conocimientos Fundamentales de Geografía (Vol. 1)*, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2007.
- Sánchez, Álvaro (Coord.), *Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)*, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008.
- Tamayo, Jorge L., *Geografía Moderna de México*, Ed. Trillas, México, 2016.

### CONSULTA

- Aguayo S., *México en cifras. Hechos confiables*. Ed. Larousse, México, 2002
- *Atlas Nacional de Riesgos, 2011*, México, 2011.
- *Atlas Universal y de México*, Ed. Mcmillan-Castillo, México, 2006.
- *Censo de Población y Vivienda*, INEGI, 2010.
- *Censo Económico*, INEGI, 2009.
- *Guía para la Interpretación de Cartografía*, INEGI, Aguascalientes, México 2005.
- Ríos M. y Pimentel G., *Atlas Universal y de México*, Ed. Trillas, México, 2015.
- Téllez Martín, *Atlas Geográfico Universal*, Ed. McGraw-Hill, México, 2003.

### CIBERGRAFÍA

[www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

[www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx)

[www.igeograf.unam.mx](http://www.igeograf.unam.mx)

[www.conabio.gob.mx](http://www.conabio.gob.mx)

[www.mapasmexico.net](http://www.mapasmexico.net)

[www.paratodomexico.com/index.html](http://www.paratodomexico.com/index.html)

[www.aulainter-cultural.org](http://www.aulainter-cultural.org)

[www.cartesia.org/data/apuntes/cartografia/cartografia-utm.pdf](http://www.cartesia.org/data/apuntes/cartografia/cartografia-utm.pdf)

[www.pnuma.org](http://www.pnuma.org)

[www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html](http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html)

[www.atlasdemexico.gob.mx](http://www.atlasdemexico.gob.mx)

[www.fonatur.gob.mx](http://www.fonatur.gob.mx)

[www.cenapred.unam.mx](http://www.cenapred.unam.mx)

[www.semarnat.gob.mx](http://www.semarnat.gob.mx)

## RECURSOS DIDÁCTICOS

- Pizarrón, plumones.
- Computadoras y cañón
- Exposiciones multimedia
- Presentaciones en power point
- Uso de páginas web
- Esquemas
- Mapas
- Películas
- Notas periodísticas
- Datos estadísticos
- Gráficas
- Artículos de revistas científicas
- Cartas topográficas
- Visita a museo MIDE

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema	I. INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA (12 Horas)		Número	1
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará a la Geografía como una ciencia.</li> <li>• Conocerá el campo de acción de la Geografía.</li> <li>• Reconoce y diferencia los hechos y fenómenos geográficos.</li> <li>• Conocerá y aplicará los principios metodológicos de la Geografía.</li> </ul>	<p><b>Presentación y encuadre de la materia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Formas de trabajo y evaluación de la clase</li> </ul> <p><b>1. La Geografía como ciencia mixta.</b></p> <p>1.1 Definición de Geografía.</p> <p>1.2 Las divisiones de la Geografía Ramas y subramas.</p> <p>1.3 Ciencias auxiliares.</p> <p>1.4 Hechos y fenómenos geográficos.</p> <p><b>2. Metodología geográfica.</b></p> <p>2.1 Principios metodológicos de la Geografía.</p>	<p>24 y 25 de agosto.</p> <p>Del 24 al 28 de agosto</p> <p>Del 31 de agosto al 03 de septiembre.</p> <p>Del 04 al 10 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora hará la presentación de la asignatura y sus contenidos, así como la forma de evaluar el curso.</li> <li>- La profesora, mediante lluvia de ideas preguntará la definición de Geografía y sus usos en lo cotidiano; posteriormente los alumnos anotarán la definición de ésta.</li> <li>- Cada alumno investigará las divisiones de la Geografía, realizará con esta información un mapa conceptual y buscará las ciencias auxiliares que la ayudan y las definirá brevemente.</li> <li>- La profesora definirá hecho y fenómeno y los alumnos con imágenes de revistas o dibujados, en una hoja representará 5 ejemplos de cada uno.</li> <li>- La profesora explicará la metodología de la Geografía y los alumnos desarrollarán un ejemplo con ellos, aplicándolos a una noticia del periódico en la que señalarán cada principio.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la utilidad práctica de la Geografía en temas de actualidad.</li> </ul>	<p>2.2 Aplicación práctica de la Geografía.</p>	<p>Del 11 al 15 de septiembre</p>	<p>- En equipos de cinco integrantes, los alumnos desarrollarán y expondrán un proyecto de investigación en clase, aplicando los principios metodológicos de la Geografía y vincularán las ramas, subramas y ciencias auxiliares en un tema actual propuesto por la profesora.</p>	
---	---	-----------------------------------	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica, de consulta Y páginas electrónicas	Sistema de evaluación										
<p>Pizarrón Gises Láminas con información Fotocopias Computadora Cañón Un globo terráqueo Recortes de revistas y periódicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Martínez M. y García R., <i>Geografía: aquí y ahora</i>, Ed. Edere, México, 2000.</li> <li>Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos Fundamentales de Geografía (Vol. 1)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2007.</li> <li>Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008</li> <li><a href="http://www.mapasmexico.net">www.mapasmexico.net</a></li> </ol>	<table> <tr> <td>Trabajo en clase</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen o proyecto de investigación</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Trabajo en clase	35 %	Test	15 %	Examen o proyecto de investigación	50 %	<hr/>		Total	100 %
Trabajo en clase	35 %											
Test	15 %											
Examen o proyecto de investigación	50 %											
<hr/>												
Total	100 %											

--	--	--

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema	II. RECURSOS Y HERRAMIENTAS GEOGRÁFICAS	(16 Horas)	Número	2
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje Estrategias	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificará los elementos que tiene un mapa.</li> <li>Conocerá y elaborará los diferentes tipos de mapa, su función y uso además de su interpretación.</li> <li>Conoce los diferentes datos estadísticos generados por censos y encuestas oficiales.</li> </ul>	<p><b>1. Representaciones del espacio geográfico.</b></p> <p>1.1 El mapa y elementos que lo componen.</p> <p>1.2 Tipos de mapa.</p> <p>1.3 Elaboración y análisis de mapas</p> <p><b>2. Estadísticas y gráficas</b></p> <p>2.1 Obtención de datos estadísticos y principales fuentes de consulta.</p> <p>2.2 Elaboración y tipo de gráficas.</p>	<p>Del 15 al 21 de septiembre.</p> <p>Del 21 al 25 de septiembre.</p> <p>Del 28 de septiembre al 02 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora a partir de un mapa mural señala donde están cada uno de los elementos que lo componen y explica cada uno de ellos.</li> <li>Los alumnos en un mapa señalarán cada uno de estos elementos y escribirán para que sirve en el mapa.</li> <li>La profesora presenta diferentes tipos de mapa y explica que tipo de información se representa en cada uno.</li> <li>A cada alumno se le repartirá una hoja con datos a representar en un mapa de México, ellos tendrán que decidir con base en la información del documento y con base en lo aprendido en la clase el tipo de mapa que hará (pictográfico, corocromático, de puntos, de flujos, coroplético o combinado. Una vez terminado responderán unas preguntas sobre el mapa y redactarán un breve texto explicando su contenido.</li> <li>Mediante una presentación en Power Point la profesora mostrará a los alumnos cómo obtener estadísticas y los tipos de gráficas que hay.</li> <li>El grupo se dividirá en dos equipos y realizarán dos encuestas para obtener</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los tipos de gráficas usadas en Geografía.</li> <li>• Utiliza datos estadísticos oficiales para elaborar gráficas e interpreta su contenido.</li> </ul>	<p>2.3 Tipos de Interpretación de gráficas.</p> <p><b>TEST 1 (temas I y II)</b></p>	<p>Del 05 al 12 de octubre.</p> <p><b>12 y 13 de octubre</b></p>	<p>datos y poder hacer gráficas de barras, circulares y lineales.</p> <p>- Con datos estadístico del censo de población 2010, SAGARPA, CONAPO y datos meteorológicos, los alumnos elaborarán por parejas una gráfica de barras simples y combinadas, una circular, una lineal, una pirámide de población y un climograma de una entidad del país y tema; posteriormente la analizarán y redactarán un breve texto de cada una.</p> <p>- Los alumnos en equipo elaborarán con información estadística un mapa y analizarán sus resultados.</p>	
---	---	--	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica, de consulta y páginas electrónicas	Sistema de evaluación								
Pizarrón Gises Láminas con información Fotocopias Mapas Computadora Cañón Un globo terráqueo Croquis, plano y Carta topográfica 1:50000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos Fundamentales de Geografía (Vol. 1)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2007.</li> <li>2. <a href="http://www.inegi.gob.mx">www.inegi.gob.mx</a></li> <li>3. <a href="http://www.conapo.gob.mx">www.conapo.gob.mx</a></li> <li>4. <a href="http://www.sagarpa.gob.mx">www.sagarpa.gob.mx</a></li> <li>5. <a href="http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html">www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html</a></li> </ol>	<table> <tr> <td>Trabajo en clase</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen o proyecto de investigación</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100 %</b></td> </tr> </table>	Trabajo en clase	35 %	Test	15 %	Examen o proyecto de investigación	50 %	<b>Total</b>	<b>100 %</b>
Trabajo en clase	35 %									
Test	15 %									
Examen o proyecto de investigación	50 %									
<b>Total</b>	<b>100 %</b>									

Presentación en power point

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema	III. EL TERRITORIO MEXICANO		( Horas 15 )	Número	3
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales	
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los límites del territorio mexicano y su localización geográfica.</li> <li>• Reconoce y utiliza los husos horarios que tiene México.</li> <li>• Analiza la importancia de la situación geográfica de México, para entender su riqueza natural.</li> </ul>	<p><b>1. El territorio mexicano</b></p> <p>1.1 Situación geográfica.</p> <p>1.2 Límites terrestres y marítimos</p> <p>1.3 Importancia de la ubicación geográfica de México.</p> <p>1.4 Husos horarios que le corresponden.</p>	<p>Del 13 al 20 de octubre.</p>	<p>-La profesora hará una pequeña introducción sobre la ubicación geográfica de México en el mundo.</p> <p>-Los alumnos leerán las páginas 17-22 del libro "Geografía Moderna de México" subrayarán las ideas principales y en parejas harán un mapa conceptual de la situación de México en el mundo que incluya: coordenadas extremas y los límites terrestres y marítimos.</p> <p>- En un mapa marcarán de manera individual las coordenadas extremas y anotarán su valor en grados; en otro mapa localizarán los límites terrestres y marítimos con sus respectivos nombres.</p> <p>- En un breve texto escribirán los pros y contras de la localización geográfica de México.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y entiende los cambios que pasó México en su extensión territorial y división política.</li> <li>• Localiza y explica la división política de México.</li> <li>• Conoce el número de delegaciones o municipios en las que están divididas las entidades.</li> </ul>	<p><b>2. Cambios en la extensión territorial de México y en su división política.</b></p> <p><b>3. División política actual de México.</b></p> <p>3.1 Las entidades federativas. 3.2 Los estados, su extensión territorial y sus capitales.</p> <p>3.3 Delegaciones y municipios.</p>	<p>Del 20 al 23 de octubre.</p> <p>Del 26 al 30 de octubre.</p> <p>Del 09 al 13 de</p>	<p>-La profesora explicará qué son husos horarios y cuáles son los que le corresponden a México, posteriormente los alumnos en un mapa de México iluminarán las entidades que conforman a cada huso horario y resolverán algunos problemas de cálculo de hora.</p> <p>- Los alumnos, en equipos, realizarán una línea del tiempo de los cambios que ha sufrido nuestro país en su territorio a lo largo de su historia hasta nuestros días, una vez terminado lo expondrán.</p> <p>-La profesora, con ayuda de un mapa mural, explica la distribución geográfica de las entidades y su división en municipios y delegaciones, así mismo menciona las capitales de cada uno.</p> <p>-Los alumnos en un mapa identifican con diferente color las entidades y anotan su capital, posteriormente investigan en la página de INEGI la cantidad de municipios que tiene cada entidad y elaboran un cuadro con esta información.</p>	
---	---	--	---	--

	<b>TEST 2 (tema III)</b>	noviembre.  <b>09 y 10 de noviembre</b>	-Los alumnos en un mapa de su entidad localizarán el municipio o delegación en la que viven y elaborarán un breve texto en el que redactarán las colindancias que tiene en los cuatro puntos cardinales.	
--	--------------------------	---	--	--

<b>Recursos didácticos</b>	<b>Bibliografía básica y de consulta</b>	<b>Sistema de evaluación</b>										
Pizarrón Gises Mapa mural de México Mapa del Estado de México con división municipal Fotocopias de mapas de México	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Atlas Universal y de México</i>, Ed. Mcmillan-Castillo, México, 2006.</li> <li>2. <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008.</li> <li>3. Ríos M. y Pimentel G., <i>Atlas Universal y de México</i>, Ed. Trillas, México, 2015.</li> <li>4. Tamayo, Jorge L., <i>Geografía Moderna de México</i>, Ed. Trillas, México, 2016.</li> <li>5. <a href="http://www.atlasdemexico.gob.mx">www.atlasdemexico.gob.mx</a></li> <li>6. <a href="http://www.inegi.com">www.inegi.com</a></li> <li>7. <a href="http://www.paratodomexico.com/index.html">www.paratodomexico.com/index.html</a></li> </ol>	<table> <tr> <td>Trabajo en clase</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen o proyecto de investigación</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Trabajo en clase	35 %	Test	15 %	Examen o proyecto de investigación	50 %	<hr/>		Total	100 %
Trabajo en clase	35 %											
Test	15 %											
Examen o proyecto de investigación	50 %											
<hr/>												
Total	100 %											

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema	IV. DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE EN MÉXICO. (12 Horas)			Número	4
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales	
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en México con las placas tectónicas de la Tierra y sus consecuencias.</li> </ul>	<p><b>1. Sísmicidad en México</b></p> <p>1.1 Placas tectónicas en las que se sitúa México.            1.2 Sísmicidad en México.            1.3 Zonas sísmicas en México.            1.4 Zonas de riesgo sísmico.</p>	<p>Del 17 al 23 de noviembre</p>	<p>-Mediante una presentación sobre las placas tectónicas se explicará con un mapa la ubicación y nombre de las placas tectónicas sobre las que se encuentra México, así como el tipo de movimiento que tienen.</p> <p>-Los alumnos en mapas de México marcarán las placas tectónicas y determinarán los movimientos de éstas, si son convergentes, divergentes o transformantes.</p> <p>-La profesora retomará información que los alumnos ya vieron en la clase anterior sobre los movimientos de las placas tectónicas, para mencionarles que la sísmicidad y el vulcanismo son consecuencia de uno de estos movimientos, posteriormente mediante lluvia</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características y distribución del relieve en México.</li> </ul>	<p><b>2. Vulcanismo en México</b></p> <p>2.1 Vulcanismo en México.  2.2 Zonas de riesgo volcánico.  2.3 Aspectos positivos de las erupciones volcánicas.</p> <p><b>3. Principales formas de relieve en México</b></p> <p>3.4 Origen del relieve.  3.5 Principales formas de relieve en México y sus características.  3.6 Localización de los</p>	<p>Del 23 al 30 de noviembre</p> <p>Del 30 de noviembre al 08 de</p>	<p>de ideas se recordará que son los sismos, las zonas sísmicas y las escalas de medición.</p> <p>-Los alumnos elaborarán un mapa de las zonas sísmicas en México y responderán algunas preguntas.</p> <p>-Para explicar el vulcanismo se pondrá una presentación en power point con características y tipos de erupción y posteriormente los alumnos, con ayuda de un atlas, localizarán los principales volcanes activos e inactivos en el país.</p> <p>-Los alumnos investigarán en periódicos o internet una noticia de un sismo y erupción volcánica en México; la analizarán, localizarán y describirán los daños que generaron ambos. La noticia debe ser del 2010 a la fecha.</p> <p>-La profesora explicará el origen del relieve y mostrará un esquema donde se representen las formas de relieve.</p> <p>-Los alumnos elaborarán un mapa donde localicen las</p>	
--	---	--	---	--

	<p>principales sistemas montañosos, llanuras, mesetas y depresiones.</p> <p>3.7 Regiones fisiográficas en México.</p> <p><b>ENTREGA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRIMER SEMESTRE</b></p>	<p>diciembre</p> <p><b>08 y 10 de diciembre</b></p>	<p>formas de relieve en México y en un breve texto explicarán los beneficios y consecuencias de tener en el país esa geomorfología.</p> <p>-Los alumnos, en parejas, expondrán las características y localización de las regiones fisiográficas en México.</p>	
--	--	---	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación										
<p>Pizarrón Gises Láminas con información Fotocopias Mapas Computadora Cañón Presentación en power point</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Atlas Universal y de México</i>, Ed. Mcmillan-Castillo, México, 2006.</li> <li>2. Cliff G, <i>Atlas de los Océanos 2ª ed.</i>, Ed. Ediciones SM, México, 2006.</li> <li>3. Lomnitz C, <i>Volcanes y temblores</i>, Ed. SEP/CONACULTA, México, 2003.</li> <li>4. <a href="http://www.pnuma.org">www.pnuma.org</a>.</li> <li>5. <a href="http://www.conabio.gob.mx">www.conabio.gob.mx</a></li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td>Trabajo en clase</td> <td style="text-align: right;">35 %</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td style="text-align: right;">15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen o proyecto de investigación</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Trabajo en clase	35 %	Test	15 %	Examen o proyecto de investigación	50 %	<hr/>		Total	100 %
Trabajo en clase	35 %											
Test	15 %											
Examen o proyecto de investigación	50 %											
<hr/>												
Total	100 %											

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema	<b>V. AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES DE MÉXICO.</b>			<b>(12 Horas)</b>	<b>Número</b>	<b>5</b>
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales		
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderá el papel de las aguas oceánicas y continentales en el funcionamiento global del planeta y en especial en México, ya que, mediante el ciclo del agua, se ponen en relación: atmósfera, litósfera y biósfera.</li> <li>• Analizará las características de cada uno de los litorales mexicanos para entender su importancia natural y económica en el país.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Aguas oceánicas en México.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Características e importancia de los litorales mexicanos.</li> <li>1.2 Localización de los Principales océanos, mares y golfos que circundan la República Mexicana.</li> <li>1.3 Importancia económica y climática de las corrientes marinas que influyen en la República</li> </ol> </li> </ol>	<p>Del 08 al 15 de diciembre.</p> <p>Del 15 al 18 de diciembre</p>	<p>-La profesora expondrá las características y la importancia de las aguas oceánicas.</p> <p>-Los alumnos investigarán las cinco características más relevantes de los litorales mexicanos y el impacto económico para México.</p> <p>-La profesora proyectará el video: <i>"Así se mueven las corrientes marinas"</i> para reafirmar las características de los océanos, los alumnos elaborarán un breve resumen en su cuaderno con las características principales que se mencionan en éste.</p> <p>-Los alumnos, a partir de un mapa mural que muestra la profesora; marcarán las</p>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecerá la importancia de la dinámica del agua en la República Mexicana, y su relación con el desarrollo económico de México.</li> <li>• Explica la importancia de las vertientes y principales ríos que hay en México.</li> <li>• Comprenderá la importancia</li> </ul>	<p>Mexicana.</p> <p><b>2. Aguas continentales en México.</b></p> <p>2.1 Ríos de México. Características e importancia.</p> <p>2.2 Distribución y características de las principales vertientes.</p> <p>2.3 Localización y características de los principales lagos, lagunas y aguas subterráneas.</p> <p><b>3. Impacto del hombre en el recurso hídrico.</b></p>	<p>Del 11 al 15 de enero.</p> <p>Del 18 al 22 de enero.</p>	<p>corrientes marinas que pasan por el país y dirán cuáles son los pros y contras de esta distribución.</p> <p>-La profesora, mediante un esquema, explicará el origen, las partes y características de un río; así mismo explica el concepto y tipos de vertiente y pide a los alumnos que localicen los principales ríos en un mapa y que identifiquen a qué tipo de vertiente corresponden con un color diferente.</p> <p>-Se les proporcionará a los alumnos una lectura sobre las características e importancia de las aguas subterráneas y entregarán un informe escrito de una cuartilla.</p> <p>-La profesora explicará el impacto negativo del hombre en el recurso hídrico.</p> <p>-Los alumnos elaborarán un ensayo sobre la importancia del agua, sus usos, desgaste y contaminación en México.</p> <p>-Considerando su ensayo, los alumnos presentarán algunas alternativas para establecer el cuidado y uso racional del agua, que posteriormente en equipos, harán en un cartel.</p>	
---	--	---	---	--

<p>del uso racional de los recursos hídricos de México, así como la necesidad de evitar su contaminación y desperdicio.</p>	<p>3.1 Principales problemas: contaminación, sobreexplotación y desperdicio del agua en México.</p> <p><b>TEST 1 (tema IV Y V)</b></p>	<p><b>22 y 23 de enero</b></p>		
---	--	--------------------------------	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación										
<p>Pizarrón Fotocopias Mapa mural de corrientes marinas Colores Computadora y cañón Video: "Así se mueven las corrientes marinas" Internet Mapas de la República Mexicana Atlas de México Revistas y Periódicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Atlas Universal y de México</i>, Ed. Mcmillan-Castillo, México, 2006.</li> <li>2. Cliff G, <i>Atlas de los Océanos 2ª ed.</i>, Ed. Ediciones SM, México, 2006.</li> <li>3. Fabián Eva; et al., <i>Geografía</i>. Ed. Mac Graw Hill, México, 2001</li> <li>4. Martínez M. y García R., <i>Geografía: aquí y ahora</i>, Ed. Edere, México, 2000.</li> <li>5. Video: "Así se mueven las corrientes marinas" CERES, TV. Info.</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td>Trabajo en clase</td> <td style="text-align: right;">35 %</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td style="text-align: right;">15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen o proyecto de investigación</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Trabajo en clase	35 %	Test	15 %	Examen o proyecto de investigación	50 %	<hr/>		Total	100 %
Trabajo en clase	35 %											
Test	15 %											
Examen o proyecto de investigación	50 %											
<hr/>												
Total	100 %											

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema	VI. EL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS EN MÉXICO.		(16 Horas)	Número	6
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales	
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenderá la dinámica de la atmósfera, identificando las capas que la constituyen, y sus características, como determinantes de distintos fenómenos meteorológicos.</li> <li>Los alumnos conocerán los elementos y factores del clima, así como comprenderá la clasificación climática de Köppen.</li> </ul>	<p><b>1. Estructura de la atmósfera</b></p> <p>1.1 La atmósfera: definición, composición y propiedades.</p> <p>1.2 Las capas de la atmósfera.</p> <p><b>2. El tiempo y el clima</b></p> <p>2.1 Diferencia entre tiempo y clima.</p> <p>2.2 Elementos y factores.</p>	<p>Del 25 al 26 de enero.</p> <p>Del 26 al 29 de enero.</p>	<p>La profesora presentará en un cartel las principales características de la atmósfera.</p> <p>Los alumnos, organizados en equipos, investigarán la definición, composición química y propiedades físicas de la atmósfera; después, mediante interrogatorio alterno se elaborará un listado de las capas y componentes de la atmósfera.</p> <p>Los alumnos, de manera individual, elaboran un esquema de las capas de la atmósfera con sus respectivas características.</p> <p>Por medio de lluvia de ideas la profesora explicará las diferencias entre estado del tiempo y clima.</p> <p>Los alumnos elaborarán un mapa conceptual de los elementos y factores que conforman el clima y de esta manera tratarán de identificar cuál de estos inciden en el clima de nuestro país.</p> <p>-La profesora proyectará el</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características y distribución de los climas de México.</li> <li>Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen las regiones naturales y la biodiversidad en México.</li> </ul>	<p>2.3 Los climas: clasificación de Köepen.</p> <p>2.4 Factores que modifican los climas en México.</p> <p>2.5 Distribución de los climas en México.</p> <p><b>3. Regiones naturales en México</b></p> <p>3.1 Características de las regiones naturales en México.</p> <p>3.2 Distribución de las regiones naturales.</p> <p>3.3 La biodiversidad en México, endemismos y su conservación.</p>	<p>Del 02 al 05 de febrero.</p> <p>Del 08 al 12 de febrero.</p>	<p>video "Los climas de México". Y los alumnos realizarán una síntesis y conclusión del video proyectado. Posteriormente en un mapa los localizarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formarán equipos y se les asignará una región natural, posteriormente harán una exposición ante el grupo de su localización, características de vegetación y animales representativos, así como los recursos naturales que se obtienen y las actividades económicas que se practican.</li> <li>- La profesora, mediante una presentación en power point explicará la biodiversidad en el mundo, así como las especies endémicas y en peligro de extinción. Los alumnos, en un planisferio, localizarán los países megadiversos y los de mayor, media y menor biodiversidad.</li> <li>- Se les pedirá los alumnos que investiguen dos plantas y animales endémicos y en peligro de extinción en México; posteriormente, en debate, los alumnos explicarán las causas y consecuencias de la extinción de especies animales y vegetales en México.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las Áreas Naturales protegidas con las que cuenta México y valora su riqueza natural.</li> <li>• Explica la importancia de los recursos naturales que tiene México para entender su desarrollo económico.</li> </ul>	<p>3.4 Áreas Naturales Protegidas: su importancia y cuidado en México.</p> <p><b>4. Recursos naturales de México.</b></p> <p>4.1 Clasificación de los recursos naturales.</p> <p>4.2 Distribución de los recursos naturales en México.</p>	<p>15 y 16 de febrero</p> <p>Del 18 al 22 de febrero.</p>	<p>La profesora organizará al grupo en equipos que trabajarán con algún tipo de Área Natural Protegida (ANP), se le proporcionará a cada equipo fotografías e información de cada área y ellos tendrán que organizar esa información para posteriormente presentarla en plenaria ante el grupo.</p> <p>La profesora explicará qué son los tipos de recursos naturales y cómo éstos se relacionan con los climas y generan a su vez materias primas.</p> <p>Los alumnos elegirán una entidad del país e investigarán con qué tipo de recursos naturales cuentan y cómo las utilizan; entregarán un reporte de esto.</p>	
---	--	---	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación										
Pizarrón Fotocopias Presentación en Power Pont Computadora y cañón Video: "Climas de México" AULA24 humanidades Internet Mapas de la República Mexicana Atlas de México Revistas y Periódicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fabián Cisneros, Eva, et al., <i>Geografía</i>, Ed. Mc Graw Hill, México, 2002.</li> <li>2. Flores M. y Martínez M., <i>Geografía de México</i>, Ed. Oxford University Press, México, 2000.</li> <li>3. Fortin, J <i>Para comprender el clima y el medio ambiente. Guías del conocimiento</i>. Ed. CITEM, México, 2002.</li> <li>4. Levi M. <i>La tierra y sus recursos</i>. Ed. Publicaciones Cultural, México, 1998.</li> <li>5. <a href="http://www.pnuma.org">www.pnuma.org</a>.</li> <li>6. <a href="http://www.conabio.gob.mx">www.conabio.gob.mx</a></li> <li>7. Video: "Climas de México" AULA24humanidades</li> </ol>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Trabajo en clase</td> <td style="text-align: right;">35 %</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td style="text-align: right;">15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen o proyecto de investigación</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Trabajo en clase	35 %	Test	15 %	Examen o proyecto de investigación	50 %	<hr/>		Total	100 %
Trabajo en clase	35 %											
Test	15 %											
Examen o proyecto de investigación	50 %											
<hr/>												
Total	100 %											

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema	VII. LA POBLACIÓN EN MÉXICO (18 Horas)			Número	7
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales	
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionará sobre los problemas que presenta la población en México, derivados de la evolución de su crecimiento, estructura, movimientos y distribución; reflexionará además sobre el manejo de los recursos naturales y sus repercusiones en el entorno, por la desigual distribución de la riqueza y de la población.</li> </ul>	<p><b>1. Aspectos demográficos.</b></p> <p>1.1 Evolución del crecimiento de la población en México.</p> <p>1.2 Población total de México.</p> <p>1.3 Índices demográficos.</p> <p>1.4 Pirámide de población.</p>	<p>Del 23 al 26 de febrero.</p>	<p>-Los alumnos buscarán en internet datos sobre el crecimiento de población en México a partir de 1960 – 2016 y elaborarán en su cuaderno una gráfica lineal o de barras y elaborarán un breve informe y conclusión sobre éstas.</p> <p>-Mediante una presentación en power point, la profesora explicará a los alumnos los diferentes índices de población y cómo obtenerlos.</p> <p>-Los alumnos investigarán en la página de INEGI el censo de población más reciente y obtendrán datos estadísticos para elaborar los índices de natalidad, mortalidad, crecimiento y esperanza de vida en México, para con ellos hacer un análisis de su población.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocerá los datos de población de México y analizará la distribución que tiene en el país.</li> <li>Diferenciará las características del medio urbano y rural en México, así como identificará las principales ciudades.</li> </ul>	<p><b>2. Distribución de la población.</b></p> <p>2.1 Densidad de población. 2.2 Distribución de la población en las entidades federativas. 2.3 Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en México.</p> <p><b>3 Población urbana y rural</b></p> <p>3.1 Dispersión de la población en México (medio rural). 3.2 Concentración de la población en las</p>	<p>Del 01 al 05 de marzo.</p> <p>Del 08 al 12 de marzo.</p>	<p>-Para conocer la población absoluta y densidad de población en México los alumnos consultarán la página de INEGI y los datos obtenidos los representarán en un mapa y responderán algunas preguntas.</p> <p>-Los alumnos elaborarán un cuadro comparativo sobre la concentración y dispersión de la población con base en la actividad de densidad de población que ya elaboraron y con la guía de la profesora.</p> <p>- En parejas los alumnos elaborarán un informe de dos cuartillas con ilustraciones sobre las consecuencias del crecimiento, composición y distribución de la población en México, considerando el ámbito social, ambiental, económico y cultural.</p> <p>-La profesora preguntará a los alumnos características del medio rural y urbano, para con estos datos elaboren en su cuaderno un cuadro de doble entrada de aspectos sociales, culturales y económicos que caracterizan a cada medio geográfico.</p> <p>-Los alumnos, en la biblioteca,</p>	
---	---	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizará las causas y consecuencias de los flujos migratorios que hay en México.</li> </ul>	<p>ciudades de México (medio urbano).</p> <p><b>4. Migración</b></p> <p>4.1 Tipos de migración.</p> <p>4.2 Migración interna y externa en México.</p> <p>4.3 Flujos migratorios internos.</p> <p>4.4 Implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en México.</p>	<p>Del 16 al 19 de marzo.</p> <p>Del 22 al 23 de marzo.</p>	<p>investigarán sobre el proceso de urbanización en México y elaborarán un resumen, también localizarán en un mapa las ciudades más pobladas.</p> <p>- La profesora explicará por medio de láminas, los tipos de migración, sus causas y consecuencias.</p> <p>- Apoyándose en el censo de población 2015, la profesora presentará a los alumnos en diapositivas los datos de emigración e inmigración.</p> <p>- Los alumnos recolectarán dos artículos periodísticos para mostrarlos y analizarlos en clase. El grupo dirigido por la profesora podrá obtener conclusiones sobre las causas y tipos de migraciones actuales. (Información nacional e internacional).</p> <p>- El alumno localizará en un mapa de la República Mexicana los principales flujos migratorios hacia Estados Unidos e identificarán las 5 entidades de mayor emigración e inmigración.</p> <p>-La profesora expone la existencia de los diversos grupos indígenas de México e identifica sus características culturales y su distribución, lo que le permitirá al</p>	
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer, valorar y respetar los diversos grupos indígenas de México.</li> </ul>	<p><b>5. Composición étnica en México.</b></p> <p>5.1 Distribución de los principales grupos indígenas en México por número de hablantes.</p> <p>5.2 Importancia de la diversidad de manifestaciones culturales en México.</p> <p><b>TEST 2 (tema VI y VII)</b></p>	<p>Del 23 de marzo al 13 de abril.</p> <p><b>13 de abril</b></p>	<p>alumno valorar y respetar la diversidad cultural de su país.</p> <p>-Los alumnos localizarán en un mapa los principales grupos étnicos que se asientan en el país.</p> <p>-La profesora guiará una reflexión grupal, para que el alumno establezca sus propias conclusiones de vivir en un país con más de cincuenta grupos indígenas.</p>	
--	---	--	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación								
Pizarrón Fotocopias Presentación en Power Pont Computadora y cañón Internet Mapas de la República Mexicana Atlas de México Datos estadísticos del censo de población en México 2010 Datos estadísticos del censo de población por edad y sexo en México 2010 Datos de migración en México 2010	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aguayo S., <i>México en cifras. Hechos confiables</i>. Ed. Larousse, México, 2002</li> <li><b>Atlas Universal y de México</b>, Mcmillan-Castillo. México, 2006</li> <li>Bassols, Ángel, <i>Geografía socioeconómica de México</i>, Ed. Trillas, México, 2009.</li> <li>Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008.</li> <li>Tamayo, Jorge L., <i>Geografía Moderna de México</i>, Ed. Trillas, México, 2016.</li> <li><a href="http://www.atlasdemexico.gob.mx">www.atlasdemexico.gob.mx</a></li> <li><a href="http://www.inegi.com">www.inegi.com</a></li> <li><a href="http://www.unfpa.org/sitemap/sitemap-esp.htm">www.unfpa.org/sitemap/sitemap-esp.htm</a></li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td>Trabajo en clase</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen o proyecto de investigación</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100 %</b></td> </tr> </table>	Trabajo en clase	35 %	Test	15 %	Examen o proyecto de investigación	50 %	<b>Total</b>	<b>100 %</b>
Trabajo en clase	35 %									
Test	15 %									
Examen o proyecto de investigación	50 %									
<b>Total</b>	<b>100 %</b>									

9. [www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html](http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html)  
 10. [www.cdi.gob.mx](http://www.cdi.gob.mx)  
 11. [www.redmexicana.com/leyendas/](http://www.redmexicana.com/leyendas/)

**PLANEACIÓN DE UNIDAD**

Unidad/Tema	VIII. ESPACIOS ECONÓMICOS EN MÉXICO (18 Horas)			Número	8
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales	
<p>- Conoce el concepto de geografía económica y sus divisiones.</p> <p>- Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en</p>	<p><b>1. La Geografía Económica</b></p> <p>1.1 Concepto, campo de estudio y divisiones principales.</p> <p><b>2. Las actividades económicas</b></p> <p>2.1 Concepto y clasificación.</p> <p><b>3. Actividades primarias</b></p> <p>3.1 Localización de las regiones agrícolas en México, sus principales productos.</p> <p>3.2 Localización de las regiones ganaderas en México y sus principales tipos de ganado.</p> <p>3.3 Localización de las regiones forestales en</p>	<p>19 y 20 de abril.</p> <p>Del 22 al 26 de abril.</p>	<p>La profesora explicará cuál es el campo de estudio de la Geografía económica y su objeto de estudio.</p> <p>Mediante una presentación en power point la profesora explicará qué son las actividades económicas y cómo se dividen, así como las características de cada una.</p> <p>- Se formarán equipos y se les asignará una región económica de México para investigar. Los alumnos representarán en hojas de rotafolio la ubicación de la región que les toco, las actividades económicas primarias que más destacan y gráficas de principales</p>		

<p>México.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en México.</li> <li>- Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía de México.</li> </ul>	<p>México y sus principales tipos.</p> <p>3.4 Localización de las regiones pesqueras en México y principales especies que se capturan.</p> <p><b>Actividades secundarias</b></p> <p>4.1 Localización de principales regiones mineras de México y principales minerales que se tienen.</p> <p>4.2 Localización de regiones industriales en México y principales productos que se fabrican.</p>	<p>Del 26 al 30 de abril.</p>	<p>productos que destacan por entidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos expondrán sus trabajos al grupo.</li> </ul> <p>-La profesora explicará, mediante un mapa conceptual, los tipos de minería que hay y la clasificación de minerales.</p> <p>-Los alumnos investigarán en internet sobre algunos minerales, los artículos que se elaboran con ellos, el tipo de mineral que es y elaborarán un mapa de localización de las regiones mineras en México.</p> <p>La profesora, mediante una presentación en power point, explicará los tipos de industria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos localizarán en un mapa de México las áreas industriales.</li> <li>- Los alumnos investigarán en internet el proceso de elaboración de un producto que ellos elijan y en una hoja representarán con imágenes este proceso y en otra hoja mencionarán la utilidad de ese</li> </ul>	
--	---	-------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México.</li> <li>- Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en México.</li> </ul>	<p><b>Actividades terciarias</b></p> <p>5.1 Localización de los principales puertos y aeropuertos en México.</p> <p>5.2 Principales flujos comerciales en México.</p> <p>5.3 Localización de los principales lugares turísticos de México.</p>	<p>Del 03 al 07 de mayo.</p> <p>10 y 11 de mayo</p>	<p>producto en su vida diaria, agregarán en general, la importancia de la industria para México.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora, mediante lluvia de ideas, explicará la importancia del transporte y los tipos que hay.</li> <li>- Mediante un mapa conceptual, la profesora explicará los tipos de comercio que existen y su importancia a escala nacional y mundial.</li> <li>- En parejas, los alumnos harán una entrevista a comerciantes de mercados, tianguis o supermercados para saber el tipo de comercio y de transporte que utilizan para traer sus productos. Con la información recabada, elaborarán un informe que incluirá un mapa donde indiquen desde dónde traen sus productos y las redes de transporte que utilizan.</li> <li>- Con una presentación en power point, la profesora explicará a los alumnos los tipos de turismo y algunos lugares de atracción turística en México; así mismo, mostrará un mapa de</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerá el desarrollo económico de México mediante el análisis de indicadores socioeconómicos.</li>   <li>- Comprenderán las tendencias económicas de México dentro de la globalización y la integración de México en un "bloque económico regional".</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6. Tendencias de la economía global en México.</b></p> <p>6.1 Indicadores socio-económicos más importantes.</p> <p>6.2 Integración regional de México dentro de un bloque económico (TLCAN).</p> <p>6.4 Niveles de desarrollo y desigualdad en México.</p>	<p style="text-align: center;">Del 13 al 17 de mayo.</p>    <p style="text-align: center;">18 y 20 de mayo</p>	<p>localización de éstos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera individual los alumnos elaborarán un tríptico turístico de una entidad del país, que incluya localización geográfica, atractivos turísticos, hoteles, gastronomía e imágenes.</li>   <li>- La profesora explicará algunos indicadores económicos que se utilizan para medir el grado de desarrollo en los países del mundo, como son el PIB, el grado de escolaridad, la esperanza de vida y las calorías que se consumen.</li>   <li>- Los alumnos buscarán en la página de INEGI los datos del PIB, esperanza de vida y grado de escolaridad en México y de otros 10 países que elijan; posteriormente, en binas complementarias, harán una comparación para conocer el grado de desarrollo que tiene nuestro país y otros en el mundo.</li>   <li>En mesa redonda se platicará sobre los avances y retrocesos que ha tenido el Tratado de Libre Comercio, desde que México es miembro.</li>   <li>- Los alumnos elegirán una región del país con alto grado de</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>pobreza y marginación e investigarán en libros, periódicos, revistas e internet, cuáles son las condiciones de pobreza y marginación en las que viven los integrantes de las comunidades de esa región; así como también qué planes tienen los gobiernos locales y federales para apoyar a la población.</p> <p>Los alumnos, en plenaria, analizarán su investigación y propondrán soluciones para mejorar la situación de las regiones.</p>	
--	--	--	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación										
<p>Pizarrón Fotocopias Presentación en Power Pont Computadora y cañón Internet Mapas de la República Mexicana Atlas de México Datos estadísticos del PIB en México del censo económico de INEGI 2010. Datos estadísticos de analfabetismo en México del censo de población y vivienda 2010.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aguayo Sergio, <i>México en cifras</i>, Ed. Trillas, México, 2008.</li> <li>2. Ayllón María Teresa, <i>Geografía Económica</i>. Ed. Trillas, México, 2004.</li> <li>3. Guilocho, B., <i>La globalización ¿Un futuro para todos?</i> Ed. Larousse (El mundo Contemporáneo), Barcelona, España, 2003.</li> <li>4. Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008.</li> <li>5. Tamayo, Jorge L., <i>Geografía Moderna de México</i>, Ed. Trillas, México, 2016.</li> <li>6. <a href="http://www.inegi.gob.mx">www.inegi.gob.mx</a></li> <li>7. <a href="http://www.atlasdemexico.gob.mx/">www.atlasdemexico.gob.mx/</a></li> <li>8. <a href="http://www.bancomundial.org/">www.bancomundial.org/</a></li> <li>9. <a href="http://www.fao.org">www.fao.org</a></li> </ol>	<table> <tr> <td>Trabajo en clase</td> <td style="text-align: right;">35 %</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td style="text-align: right;">15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen o proyecto de investigación</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Trabajo en clase	35 %	Test	15 %	Examen o proyecto de investigación	50 %	<hr/>		Total	100 %
Trabajo en clase	35 %											
Test	15 %											
Examen o proyecto de investigación	50 %											
<hr/>												
Total	100 %											

- 10. [www.minerales.info/info.php](http://www.minerales.info/info.php)
- 11. [www.atlasdemexico.gob.mx](http://www.atlasdemexico.gob.mx)
- 12. [www.fonatur.gob.mx](http://www.fonatur.gob.mx)
- 13. [www.inegi.com](http://www.inegi.com)

Unidad/Tema	IX. ORGANIZACIÓN POLÍTICA EN MÉXICO (12 Horas)			Número	9
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el concepto de geografía política y la utilidad de sus conceptos.</li> <li>- Conoce y comprende la organización política de México.</li> <li>- Reconoce la importancia de la geografía electoral para las elecciones políticas.</li> </ul>	<p><b>a. La Geografía Política.</b></p> <p>1.1 Conceptos fundamentales de Geografía Política</p> <p><b>b. Formas de organización política en México.</b></p> <p>2.1 Forma de gobierno en México.</p>	<p>18 y 20 de mayo.</p> <p>Del 24 al 28 de mayo.</p>	<p>-La profesora explicará cuál es el campo de estudio de la Geografía política y su objeto de estudio.</p> <p>-Los alumnos investigarán los principales conceptos políticos como: territorio, estado, nación, poder, soberanía y frontera; posteriormente en plenaria explicarán su utilidad.</p> <p>- La profesora mediante un mapa conceptual explica a los alumnos la forma de gobierno que tiene México y la división de funciones que tiene.</p> <p>-Los alumnos una vez que conocen los tres poderes investigan en que consiste cada uno y la función que tienen en el</p>		



<p>- Conoce y valora la participación de México en el contexto mundial.</p>	<p>2.2 Geografía Electoral.</p> <p><b>EXAMEN SEGUNDO SEMESTRE</b></p> <p>3. <b>La participación de México en la política mundial.</b></p>	<p>Del 31 de mayo al 04 de junio.</p> <p><b>8 y 10 de junio</b></p> <p>Del 11 al 15 de junio</p>	<p>país.</p> <p>- La profesora explica que es la Geografía electoral y cuál es su utilidad práctica.</p> <p>- Los alumnos en parejas harán un mapa con ayuda de la geografía electoral sobre las preferencias partidarias en los distritos electorales del Estado de México; al final escribirán cuál sería la utilidad que le darían al mapa.</p> <p>- Los alumnos en equipos de tres integrantes expondrán la participación que tiene México en la Organización Mundial del Comercio, la ONU, el TLC y el Tratado de la Cuenca del Pacífico.</p>	
---	---	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación						
<p>Pizarrón Fotocopias Computadora y cañón Internet Mapas de la República Mexicana</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Benítez, R., <i>Población y Política en México</i>, Coordinación de Humanidades, UNAM, México, 1998.</li> <li>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</li> <li>Gómez, S., <i>La Geografía del Poder y</i></li> </ol>	<table> <tr> <td>Trabajo en clase</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen o proyecto de investigación</td> <td>50 %</td> </tr> </table>	Trabajo en clase	35 %	Test	15 %	Examen o proyecto de investigación	50 %
Trabajo en clase	35 %							
Test	15 %							
Examen o proyecto de investigación	50 %							

<p>Atlas de México          Datos estadísticos del PIB en México del censo económico de INEGI 2010.</p>	<p><i>las elecciones en México</i>, IFE-Plaza y Valdés Editores, México, 2000.</p> <p>4. Instituto Federal Electoral, <i>La redistribución electoral mexicana</i>, 1996, IFE, México 1997.</p> <p>5. Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008.</p> <p>6. <a href="http://www.inegi.gob.mx">www.inegi.gob.mx</a></p> <p>7. <a href="http://www.atlasdemexico.gob.mx/">www.atlasdemexico.gob.mx/</a></p>	<p>Total 100 %</p>
---	--	--------------------