

FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
(Colegio de Ciencias y Humanidades)

HISTORIA DE MÉXICO II (CLAVE 1404)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	COLEGIO ALEMÁN ALEXANDER von HUMBOLDT, A.C. Poniente	Clave	1816
----------------	--	--------------	-------------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	Franco Jiménez, Rosa María Aurora		Dictamen	10
Fecha de elaboración	14 de agosto del 2020	Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	Mtra. Isabel Vila Freyer	

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	HISTORIA DE MÉXICO II				
Clave:	1404	Optativa/obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo:	2020/2021
Horas por semana:	4	Horas teóricas	4	Horas prácticas	0
	96/M03*	Grupo (s):	11° A y B	Clases por semana:	4

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien, a la página electrónica del CCH.)

El alumno:
- Conocerá y analizará los principales procesos de la Historia de México, destacando el origen y desarrollo de la sociedad y el Estado de nuestro país y su vinculación con el desarrollo del capitalismo en los diversos ámbitos de complejidad social: economía, política, educación, religión, arte y vida cotidiana, entre otros.
- Analizará los hechos históricos comprendiendo el conjunto de relaciones que se presentan como proceso en cada uno de los periodos de la sociedad y del Estado mexicano, y la relación entre el pasado y el presente.
- Entenderá el papel que desempeña la materia de Historia de México –en su formación como estudiante y actor de una realidad histórico-social en constante cambio. Desarrollará habilidades, procedimientos para adquirir destrezas, actitudes que le ayuden a comprender los procesos históricos nacionales, utilizándolas como herramientas conceptuales que funcionen como instrumentos metodológicos para la adquisición de aprendizajes significativos. Se promoverán valores como el respeto a las opciones del otro, la tolerancia, el diálogo, la diversidad, la constancia y el trabajo en equipo entre otros.

* Plan 96 del CCH modificado en 2003.

PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
1. REFORMA Y CONSOLIDACIÓN DEL PORFIRIATO (1854 – 1900) (14 HORAS)	12	12	0	18	11 de enero al 12 de febrero del 2021.	0	0	0
2. INDEPENDENCIA Y ORIGEN DEL ESTADO- NACIÓN MEXICANO (1810 – 1854)	14	14	0	18	7 de febrero al 15 de marzo del 2021.	0	0	0
3. CONQUISTA Y COLONIA (1521 – 1810) (12 HORAS)	12	12	0	18	16 de marzo al 29 de abril del 2021.	0	0	0
4. MÉXICO PREHISPÁNICO (2500 a.C. a 1521) (12 HORAS)	12	12	0	18	30 de abril al 2 de junio del 2021.	0	0	0
5 INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA (12 HORAS)	9	9	0	18	4 de junio al 3 de julio del 2021.	0	0	0
TOTALES (57HORAS)	59	59	0	90		0	0	
OBSERVACIONES:								
<p>Se planea una visita guiada por el Centro Histórico. Visita del Templo Mayor, Palacio de Iturbide, la Catedral Metropolitana, el Palacio Nacional, el Antiguo Colegio de Medicina, el palacio de Minería, el Museo Nacional de Arte y Museo de Memoria y tolerancia. Tomando en cuenta que el programa de Tercero de secundaria abarca el mismo contexto histórico del programa de Historia de México de la UNAM, los profesores de la academia de Historia acordaron que era pertinente iniciar con los contenidos del segundo semestre, para continuar con la secuencia del año anterior. A Las nuevas generaciones, los <i>milenium</i>, les resulta muy favorable trabajar con la historia inmediata, dado su interés crítico, analítico sobre temas contemporáneos y es una oportunidad que no se debe dejar de lado. En esta nueva versión en el segundo semestre, se trabajará lo asignado para el primer semestre. Cumpliendo con todos los contenidos del programa. Para no modificar contenidos programáticos se trabajarán de atrás para adelante. Más adelante se escribirá la fecha real.</p>								

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores por evaluar	Examen escrito con valor del 50 %; reportes de lectura, 10 % participación en clase, 35 % tareas, 10 %
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	Se evaluará en dos periodos: el primero comprende del 11 de enero al 15 de marzo del 2021; se evaluarán las Unidades I, II y parte de la III. El segundo periodo comprende del 16 de marzo al 3 de julio del mismo año, evaluándose la 2ª parte con las Unidades III, la IV y la V.
Criterios de evaluación	Al concluir el semestre los alumnos recibirán su nota, deberá ser aprobatoria, de lo contrario presentará examen de recuperación.
Asignación de calificaciones	Para la calificación semestral: 50 % exámenes (2 al semestre) y 50 % evaluación continua. Las calificaciones se asignarán de la siguiente manera: 5.99 o menos: reprobatoria 6 a 10 aprobatoria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>BÁSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosío Villegas, Daniel et al, Historia General de México, vol I. México, Ed. El Colegio de México, 2008 2. Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo, México, Ed. Pearson, 2006 3. De los Reyes, Aurelio. Historia de la vida Cotidiana, FCE. México, 2010. 4. De la Torre Villar, Ernesto. Historia de México, México, Ed. Mac Grow Hill, 2000. 5. González de Lemoine, Guillermina, et al. Atlas de Historia de México, México, Ed. UNAM, 2009 6. Miranda Basurto, Ángel. La Evolución de México, México, Ed. Porrúa, 2006. 7. Rico Diener, Ernesto, Historia de México 2, México, Grupo MacMillan, MacMillan Education, 2018. 8. Ruiz García, Paulina. Historia de México 2. Esfinge, México 2012. 9. -----, Historia Universal, Esfinge, México, 2011. 10. Semo, Enrique. México un pueblo en la Historia, México, Ed. Pearson, Addison Wesley, 2006. 11. Varios. Paquete Didáctico de Historia de México I, Ed. UNAM, CCH Sur, 2008 12. Varios. México, un proceso histórico, México, Ed. UNAM, 2008. <p>CONSULTA</p> <p>A. León-Portilla, Miguel. Visión de los vencidos, México, Ed. UNAM, 2009</p> <p>B. Cortés, Hernán. Cartas de relación, México, Ed. Porrúa, Colección Sepan cuantos ... No. 7, 2009</p> <p>D: Turner, John K. México bárbaro, México, Ed. Parnaso, 2008</p> <p>E. Krauze, Enrique. Biografía política del México del siglo XIX. Ed Tusquets, México 2011.</p>	<p>Creación de equipos al azar que cambiarán en las actividades. Lluvia de ideas. Elaboración de líneas del tiempo para cada unidad y temáticas. Esquemas comparativos de determinadas épocas. Realización de mapas históricos Creación de mapas mentales. Internet: visitas virtuales a museos como <i>El castillo de Chapultepec</i>. Cuestionario guías para la proyección de películas (editadas o documentales) complementarias. Antologías de lecturas. Maratón, memorama, sopa de letras, crucigramas. Escenificaciones. CD's alusivos a los temas: El alma de México. Películas en DVD o en VHS: <i>Tlacuilo</i>. Pizarrón, gis, pizarrón electrónico, pizarrón blanco, proyector de acetatos, acetatos, rotafolios. Trabajos en equipos Apoyo de computadoras y proyectores de acetatos Exposiciones multimedia</p> <p>Cibergrafía Portal académico UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1</p> <p>www.inah.gob.mx www.enah.edu.mx www.oncetv/IPN</p> <p>Se piensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Nueva Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p> <p>Historiofotía <i>1492. La conquista del paraíso</i> <i>La otra Conquista.</i> <i>Macario.</i> <i>Hidalgo la historia jamás contada.</i> <i>Yo bailé con Don Porfirio.</i></p>

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Acervo de la Biblioteca escolar sobre Historia de México</p> <p>Rotafolios</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Mapas mentales y/o conceptuales</p> <p>Hojas con canevá de los temas tratados</p> <p>Acetatos, plumones de acetato.</p> <p>Hojas bond</p> <p>Internet: www.artecultura.com www.artehistoria.com , www.monografias.com</p> <p>Antología</p> <p>Pizarrón, gis blanco pizarrón blanco, gises de colores, plumones de colores.</p> <p>DVD: <i>Tlacuilo</i></p> <p>Portal Académico del CCH, UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2</p> <p>Sepiensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Nueva Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al. Historia General de México, vol I. México, Ed. El Colegio de México, 2006.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo, México, Ed. Pearson, 2008.</p> <p>Llaguno, Araceli et al. México, entre el mito del quinto sol y la utopía liberal, México, Ed. UNAM, CCH Sur, 2006.</p> <p>González de Lemoine, Guillermina, et al. Atlas de Historia de México, México, Ed. UNAM, 2008.</p> <p>Miranda Basurto, Ángel. La Evolución de México, México, Ed. Porrúa, 2001.</p> <p>Rico Diener, Ernesto, Historia de México 2, México, Grupo MacMillan, MacMillan Education, 2018.</p> <p>Semo, Enrique. México un pueblo en la Historia, México, Ed. Pearson, Addison Wesley, 2000.</p> <p>varios. Paquete Didáctico de Historia de México I, Ed. UNAM, CCH Sur, 2006</p> <p>Sin autor. México, un proceso histórico, México, Ed. UNAM, 2006.</p> <p>Ruiz García, Paulina. Historia de México. Esfinge. México, 2012.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Trabajo	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	10 %															
Participaciones	10 %															
Trabajo	15 %															
Proyecto	15 %															
Examen	50 %															
<hr/>																
Total	100 %															

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	REFORMA Y CONSOLIDACIÓN DEL PROFIRIATO (1854-1900) (12 Horas)		Número	1
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad el alumno comprenderá la modernización económica del país a partir del proyecto liberal triunfante y su culminación durante el porfiriato para explicar las características jurídicas, sociales y culturales de finales del siglo XIX y la inserción subordinada de México en el capitalismo mundial.			
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <p>Comprenderá la Reforma y el Porfiriato como etapas de consolidación del proyecto liberal y su relación con el capitalismo.</p> <p>Realizará comparaciones entre diversas variables económicas y la situación social imperante en el porfiriato.</p> <p>Valorará las características de la modernidad en la sociedad mexicana durante la segunda mitad del siglo XIX.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La reforma liberal y el liberalismo triunfante. 2. México en el contexto internacional: intervención militar e imperialismo. 3. La modernización económica y su impacto social. 4. Bases del sistema político porfirista. 5. Cultura y vida cotidiana. 	<p>11 al 15 enero 2021 Cuatro horas</p> <p>18 al 22 enero 2021 Cuatro horas.</p> <p>25 al 29 enero 2021 Cuatro horas.</p> <p>1 al 4 de febrero 2021 Cuatro horas</p>	<p>El maestro dará una breve explicación sobre el tema.</p> <p>-El alumno leerá y comprenderá los textos básicos (Subrayado, fichas, resúmenes, mapas conceptuales, etcétera), análisis de textos.</p> <p>-Investigará en fuentes secundarias</p> <p>-Expondrán oralmente sobre lo leído o investigado</p> <p>-Ubicará en el espacio y el tiempo de los lugares, acontecimientos y procesos más relevantes (mapas históricos, cronologías, línea del tiempo)</p> <p>-Elaborará síntesis y conclusiones en el pizarrón.</p> <p>-El alumno leerá analíticamente México Bárbaro entregando un reporte sobre el mismo.</p> <p>-Mediante un cuestionario-guía, el alumno analizará</p>	

		8 al 12 febrero 2021 Cuatro horas	<p>parte de la película Biografía del poder.</p> <p>-Después de conocer las características del porfiriato, el alumno realizará un mapa conceptual comparativo de los gobiernos de Porfirio Díaz y de Manuel González.</p> <p>-El alumno elaborará un reporte de una visita guiada al Palacio de Correos o al Palacio Negro de Lecumberri, destacará los aspectos más relevantes de los mismos en cuanto a la etapa estudiada</p> <p>-Realizarán un recorrido por el Centro Histórico del DF y contestará, por equipo, un cuestionario previo relativo a las construcciones y costumbres del México del porfiriato.</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Acervo de la Biblioteca escolar sobre Historia de México</p> <p>Rotafolios, fichas de trabajo.</p> <p>Mapas mentales y/o conceptuales</p> <p>Hojas con canevá de los temas tratados</p> <p>Acetatos, plumones de acetato.</p> <p>Hojas bond ahuladas.</p> <p>Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al, Historia General de México, vol I. México, Ed. El Colegio de México, 2006</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo, México, Ed. Pearson, 2008</p> <p>González de Lemoine, Guillermina, et al. Atlas de Historia de México, México, Ed. UNAM, 2000.</p> <p>Miranda Basurto, Ángel. La Evolución de México, México, Ed. Porrúa, 2001</p> <p>Semo, Enrique. México un pueblo en la Historia, México, Ed. Pearson, Addison Wesley, 2006.</p>	<table> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Trabajo	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	10 %															
Participaciones	10 %															
Trabajo	15 %															
Proyecto	15 %															
Examen	50 %															
<hr/>																
Total	100 %															

<p>Se piensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm Portal Académico UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1</p> <p>Antología Pizarrón, gis blanco pizarrón blanco, gises de colores, plumones de colores</p>	<p>8. Turner, John K. México bárbaro, México, Ed. Parnaso, 2006.</p>	
---	---	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	INDEPENDENCIA Y ORIGEN DEL ESTADO-NACIÓN MEXICANO (1810-1854) (12 Horas)		Número	2
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad el alumno explicará el surgimiento de México como nación independiente a partir de identificar la incidencia de la crisis del sistema colonial en el proceso de Independencia, así como los distintos proyectos de nación y los intereses de las potencias capitalistas, para valorar el sentido de la identidad nacional.			
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <p>Caracterizará la Revolución de Independencia como la confrontación de intereses de diversos proyectos y grupos sociales, que seguirán presentes en los conflictos político-militares generados en torno a la construcción del Estado-nación mexicano.</p> <p>Reconstruirá el desarrollo de México como nación independiente en el contexto de los intereses capitalistas y de dominación de las potencias extranjeras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de Independencia. 2. Proyectos políticos, actores y conflictos en la conformación del Estado-Nación 1821-1854. 	<p>15 al 19 febrero 2021 Cuatro horas</p> <p>22 al 26 febrero 2021 Cuatro horas</p>	<p>-El maestro dará una breve introducción sobre el tema.</p> <p>- El alumno realizará un esquema señalando las características económicas, políticas, sociales y culturales que llevaron al movimiento de independencia con el fin de identificar el proceso del mismo.</p> <p>- El alumno elaborará en acetato un mapa histórico donde ubique las zonas que perdió México ante los EUA y lo sobrepondrá a otro que señale el desarrollo económico de las mismas zonas en la actualidad para identificar</p>	

Reflexionará sobre la problemática de la identidad nacional y de los elementos que la constituyen.	3. Situación económica del país y los intentos de reconstrucción.	1º al 5 de marzo febrero 2021	la pérdida económica del país en beneficio de EUA explicando así la pobreza de uno y el enriquecimiento de otro. - Con una lectura previa que identifique las características de Centralismo y Federalismo, realizará un debate sobre cuál de estos sistemas políticos resultaba más benéfico para México en el siglo XIX: y argumentarán sus puntos de vista.
	4. México ante los intereses extranjeros (inversiones, deuda, intervenciones militares).	8 al 12 marzo 2021	-El alumno, por equipos representarán a España. Estados Unidos, Francia, Austria, Inglaterra con respecto s los intereses que tenían sobre México en el siglo XIX y darán sus argumentos para participar en la política nacional durante la primera parte del siglo XIX.
	5. La construcción de la identidad nacional.	15 marzo 2021	-El alumno inferirá, mediante la lectura del capítulo IV del <i>Laberinto de la soledad, Los hijos de la Malinche</i> , una parte de la formación de la identidad nacional. -Visitará el <i>Museo de las Intervenciones</i> y, mediante un cuestionario previo, deducirá otros aspectos de la formación de la identidad nacional , comentando por equipos sus resultados.

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
	Cosío Villegas, Daniel et al, Historia General	Control de lectura 10 %

<p>Acervo de la Biblioteca escolar sobre Historia de México Rotafolios Fichas de trabajo. Mapas mentales y/o conceptuales Hojas con canevá de los temas tratados Acetatos, plumones de acetato. Hojas bond ahuladas. Antología Pizarrón, gis blanco pizarrón blanco, gises de colores, plumones de colores</p> <p>Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p> <p>Se piensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprendere/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Portal Académico UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1</p>	<p>de México, vol I. México, Ed. El Colegio de México, 20006 Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo, México,Ed. Pearson, 2008 González de Lemoine, Guillermina, et al. Atlas de Historia de México, México, Ed. UNAM, 2008. Rico Diener, Ernesto, Historia de México 2, México, Grupo MacMillan, MacMillan Education, 2018. Semo, Enrique. México un pueblo en la Historia, México, Ed. Pearson, Addison 200 Ruiz García, Paulina. Historia de México 2, México, 2012.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Participaciones	10 %	Trabajo	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Participaciones	10 %													
Trabajo	15 %													
Proyecto	15 %													
Examen	50 %													
<hr/>														
Total	100 %													

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	CONQUISTA Y COLONIA (1521 – 1810) (16 Horas)		Número	3
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad el alumno comprenderá el proceso de imposición de la civilización occidental, en su variante española sobre los pueblos indígenas, a partir de las características de la conquista y la Nueva España para entender la génesis de la sociedad mexicana.			
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
<p>El alumno: Describirá las características que adquirió la sociedad novohispana como resultado de la imposición española y asimilación desigual de dos civilizaciones.</p> <p>Aplicará el análisis de fuentes de diversa índole para conocer distintos aspectos de la sociedad colonial (políticos, económicos, religiosos, culturales, etc.).</p> <p>Identificará comportamientos y valores de la población novohispana y los contrastará con los actuales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La situación de España en el contexto europeo. 2. El proceso de conquista militar. 3. Sistemas políticos coloniales impuestos por la Corona Española: Habsburgo y Borbón. 	<p>17 al 19 marzo 2021</p> <p>22 al 26 marzo 2021</p> <p>12 al 16 abril 2021</p>	<p>-El maestro dará una breve introducción sobre el tema</p> <p>- El alumno elegirá fragmentos de la película <i>1492 el año que conquistamos el paraíso y/o la bitácora del Colón</i> para elaborar un cuadro comparativo de las características de la sociedad española en los ámbitos religioso, comercial, industrial y político con respecto a la sociedad mexicana en los mismos aspectos para entender el choque de dos culturas e imposición de una de ellas sobre la otra. Comentarios grupales y conclusión</p> <p>- El alumno leerá "Conquista y Colonia" de Octavio Paz capítulo V del <i>Laberinto de la Soledad</i>; reflexionará acerca de a qué atribuye que un grupo de 500 soldados haya podido someter a un imperio</p>	

	<p>4. Organización del trabajo y principales actividades económicas.</p> <p>5. Poder material y espiritual de la Iglesia.</p> <p>6. Movimientos de Resistencia ante la dominación española.</p> <p>7. Sociedad, cultura y vida cotidiana.</p>	<p>19 al 23 abril 2021</p> <p>26 al 29 abril 2021</p>	<p>- El alumno elaborará un cuadro comparativo de las características de los Habsburgo y Borbones y diferenciará los intentos de ambos por mantener una economía favorable a sus intereses con base en la lectura de México, un proceso histórico. UNAM.</p> <p>-El alumno diseñara trípticos sobre las actividades económicas de esta etapa; y expondrá su investigación.</p> <p>-Visitará al Centro Histórico: La Profesa: Análisis pictográfico sobre castigos en el infierno en La Profesa. Realizará un informe al respecto y lo comentará en clase.</p> <p>- El alumno lectura de , <u>México, entre el mito del quinto sol y la utopía liberal ...</u>. entrega rá un ensayo sobre los principales movimientos de resistencia en la Nueva España, comparándolos con los movimientos sociales de hoy, por ejemplo EZLN y la propiedad de la tierra.</p> <p>- El alumno elaborará una</p>	
--	---	---	---	--

			pirámide de la sociedad novohispana en 1521 y en 1810. Investigará las características del arte barroco y dará ejemplos de obras que haya visto en una visita de campo. Reflexionará sobre el tema anterior y entregará una cuartilla al respecto de forma	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Acervo de la Biblioteca escolar sobre Historia de México Rotafolios, cañon y laptop. Fichas de trabajo. Mapas mentales y/o conceptuales Hojas con caneavá de los temas tratados Acetatos, plumones de acetato. Hojas bond.</p> <p>Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p> <p>Se piensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Portal Académico UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al, Historia General de México, vol I. México, Ed. El Colegio de México, 2008</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo, México, Ed. Pearson, 2008</p> <p>González de Lemoine, Guillermina, et al. Atlas de Historia de México, México, Ed. UNAM, 2009.</p> <p>Miranda Basurto, Ángel. La Evolución de México, México, Ed. Porrúa, 2008</p> <p>Semo, Enrique. México un pueblo en la Historia, México, Ed. Pearson, Addison Wesley, 2006</p> <p>Varios Paquete Didáctico de Historia de México I, Ed. UNAM, CCH Sur, 2008.</p> <p>Varios México, un proceso histórico, 2011 México, Ed. UNAM.</p> <p>Rico Diener, Ernesto, Historia de México 2, México, Grupo MacMillan, MacMillan Education, 2018.</p>	<table> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Trabajo	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	10 %															
Participaciones	10 %															
Trabajo	15 %															
Proyecto	15 %															
Examen	50 %															
<hr/>																
Total	100 %															

<p>Antología, cañón y laptop. Pizarrón, gis blanco pizarrón blanco, gises de colores, plumones de colores DVD: 1492, el año que conquistamos el paraíso.</p>	<p>Ruiz García, Paulina. Historia de México II, ESFINGE, México, 2012.</p>	
--	---	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	MÉXICO PREHISPÁNICO (2500 a.C. a 1521) (12 Horas)		Número	4
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad el alumno analizará el desarrollo histórico de los pueblos prehispánicos, su diversidad espacial y temporal, identificará de las principales culturas para determinar los rasgos significativos de la civilización en el México prehispánico y su incidencia en el acontecer histórico mexicano.			
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
<p>El alumno: Utilizará algunos instrumentos para la identificación espacio temporal de las regiones, periodos y culturas prehispánicas.</p> <p>Apreciará los rasgos distintivos de la civilización mesoamericana y su continuidad histórica.</p> <p>Reconocerá a los mexicas como la cultura hegemónica en Meoamérica a la llegada de los españoles.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regiones del México prehispánico (Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica). 2. Periodización: Horizontes Culturales (Preclásico, Clásico y Posclásico). 	<p>30 abril al 7 mayo del 2021</p> <p>11 al 14 de mayo 2021 Cuatro horas</p>	<p>-El maestro dará una breve explicación sobre los temas a ver en la Unidad</p> <p>-El alumno deducirá, mediante la localización en un mapa histórico de las principales regiones del México Antiguo, las posibles causas de asentamiento de los grupos que poblaron diferentes zonas.</p> <p>-El alumno, en un mapa histórico mural, ubicará las culturas mesoamericanas con</p>	

	<p>3. Características de la civilización mesoamericana.</p> <p>4. Principales culturas.</p> <p>5. Los Mexicas y el Contexto cultural del Posclásico Tardío.</p>	<p>17 al 21 mayo 2021</p> <p>24 al 28 mayo del 2021</p>	<p>colores específicos y las identificará con una imagen distintiva de cada una de ellas (por ejemplo Olmecas, distinguirlos con color amarillo y una cabeza monumental de esta cultura) con el propósito de relacionar un rasgo distintivo de ambas, la zona y la cultura.</p> <p>-El alumno realizará una línea de tiempo donde A.: Ubicará las tres etapas que caracterizan a Mesoamérica con un color diferente cada una.</p> <p>-El alumno en cada horizonte señalará las culturas representativas.</p> <p>-Elaborará un esquema que contenga características económicas, políticas, sociales, artísticas y cosmogónicas de las culturas mesoamericanas como resultado de una investigación por equipos de estas Culturas.</p> <p>-. Por equipo realizará las siguientes opciones A: Verá el documental Tlacuilo y enlistarán al menos 10 aspectos que sean novedosos para ellos sobre los mexicas. Por equipo registrará en un cartel los aspectos que, de acuerdo a su trabajo, consideren sean los más distintivos dando sus argumentos para considerarlos así.</p>	
--	---	---	--	--

			<p>B. Realizará la lectura seleccionada sobre <i>La visión de los vencidos</i> y <i>la Tercera Carta de relación</i> de Hernán Cortés y señalarán al menos 4 características de los temas que se detallan en dichas obras. Debatirá sobre las versiones que se maneja en ambas fuentes y explicarán por qué son diferentes aunque provienen de un mismo hecho histórico.</p> <p>Visitará el Museo de Templo Mayor y el Museo Príncipe Tlaltecaczin (Libertad 35, Atzacapotzalco) ambas con una visita guiada y responderá un cuestionario con la intención de que identifiquen la cultura mexicana desde el punto de vista de la Historia oficial y el de la Historia oral en relación a la caída del sistema que mantenía Mexico Tenochtitlan a la llegada de los españoles.</p> <p>6. Analizará de la plática que sobre el tema presente un especialista.</p>	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
Acervo de la Biblioteca escolar sobre Historia de México Rotafolios Fichas de trabajo. Mapas mentales y/o conceptuales Hojas con canevá de los temas tratados Acetatos, plumones de acetato. Hojas bond.	Cosío Villegas, Daniel et al, <i>Historia General de México</i> , vol I. México, Ed. El Colegio de México, 2006. Delgado de Cantú, Gloria M. <i>Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo</i> , México,Ed. Pearson, 2008. Llaguno, Araceli et al <i>México, entre el mito</i>	<table border="0"> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Trabajo	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	10 %															
Participaciones	10 %															
Trabajo	15 %															
Proyecto	15 %															
Examen	50 %															
<hr/>																
Total	100 %															

Historia Mínima de México

<https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf>

Se piensa

http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprendee/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm

Portal Académico UNAM

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1>

Antología

Pizarrón, gis blanco pizarrón blanco, gises de colores, plumones de colores. Cartulinas cañón y laptop.

del quinto sol y la utopía liberal, México, Ed. UNAM, CCH Sur, 2005.

González de Lemoine, Guillermina, et al. **Atlas de Historia de México**, México, Ed. UNAM, 2000.

Miranda Basurto, Ángel. **La Evolución de México**, México, Ed. Porrúa, 2005.

Rico Diener, Ernesto, **Historia de México 2**, México, Grupo MacMillan, MacMillan Education, 2018.

Semo, Enrique. **México un pueblo en la Historia**, México, Ed. Pearson, Addison Wesley, 2008.

varios **Paquete Didáctico de Historia de México I**, Ed. UNAM, CCH Sur, 2008.

Varios **México, un proceso histórico**, México, Ed. UNAM, 2006

Consulta

A. León-Portilla, Miguel. **Visión de los vencidos**, México, Ed. UNAM, 2008.

B. Cortés, Hernán. **Cartas de relación**, México, Ed. Porrúa, Colección Sepan cuantos ... No. 7, 2008

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA (10 HORAS)		Número	5
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad el alumno continuará el conocimiento y utilización de algunas herramientas teórico – metodológicas enfocadas al estudio de la Historia de México y su relación con los procesos mundiales, a través de la identificación de fuentes y formas de interpretación para problematizar la herencia cultural , valores e identidad nacional y con ello ir adquiriendo conciencia histórica.			
<p>El alumno:</p> <p>Conocerá algunas técnicas de investigación histórica.</p> <p>Reconocerá la relación entre los procesos históricos nacionales y mundiales.</p>	<p>Presentación</p> <p>1. Sentido de estudiar la Historia de México.</p> <p>2. La Historia de México en el contexto de los procesos históricos mundiales.</p>	<p>3 al 4 de junio del 2021</p> <p>7 al 11 de junio 2021</p> <p>14 al 18 junio 2021</p>	<p>-El profesor realizará la presentación, organización de trabajo, formación de equipos, explicará proyectos, exámenes y tareas.</p> <p>-El alumno realizará: el ejercicio de reflexión para obtener un primer acercamiento sobre los conceptos que tiene el alumno sobre su ser mexicano Yo, México. En aproximadamente una cuartilla, esta actividad se desarrollará en el salón de clase. Se ejecuta en forma individual y después se forman equipos que llegarán a conclusiones. Se guardan los trabajos para compararlos al final del semestre haciendo el mismo ejercicio, comparando las conclusiones.</p> <p>-El alumno leerá la parte del texto de Enrique Florescano</p>	

			<p>“El relato histórico como discurso de identidad” en <i>Para qué y enseñar Historia</i>. En un cuarto de página anotar cuatro ideas que se relacionen con el concepto de identidad a partir del conocimiento de la Historia. Lo leerá en la clase en equipo y se anotan las cuatro ideas, las cuales se discuten en plenaria y se relaciona con el sentido de estudiar dichas disciplina.</p>	
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
<p>Se iniciará en el proceso de autovaloración como ser histórico.</p> <p>Por qué la Historia. Su aporte al ser humano http://antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=1413</p> <p>¿Por qué estudiamos Historia? https://revistahistoriaparatodos.wordpress.com/2015/09/27/por-que-estudiamos-historia-cinco-razones-y-una-reflexion/</p> <p>¿Historia para qué? https://www.monografias.com/docs/Ensayo-historia-para-qu%C3%A9-carlos-pereyra-P3J98L9JMY</p>	<p>3. Periodización y tiempo histórico.</p> <p>4. El Proceso de investigación histórica: objeto de estudio, fuentes e interpretación</p>	<p>21 al 25 de junio del 2021</p> <p>28 de junio al 3 de julio del 2021</p>	<p>-El alumno realizará la lectura de las páginas del libro México: entre el mito del quinto sol y la utopía liberal, p. 10 a 18. se trabaja en forma individual como actividad extractase y se pide un reporte individual sobre el sentido de la Historia de México, periodización y la recuperación histórica. Las conclusiones son tratadas por el profesor. Se evalúan los reportes y la participación individual.</p> <p>-El alumno realizará la aplicación de los ejercicios del <i>Paquete Didáctico de Historia de México I</i>. distribuirá los ejercicios elegidos para</p>	<p>Fechas reales</p>

<p>El porqué de la Historia https://www.alainet.org/es/articulo/186978</p> <p>Historiografía http://liber-romero.blogspot.com/2013/04/caracteristicas-de-la-historiografia.html</p> <p>Historiofotía http://historiofotia.blogspot.com/</p> <p>Cibergrafía https://definiciona.com/cibergrafia/</p> <p>Portal Académico del CCH, UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2</p> <p>Sepiensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Nueva Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p>			<p>completar el estudio de la Unidad I. formará equipos que trabajan una actividad extra clase y después expondrán ante el grupo sus resultados. Se concluye acerca del sujeto de la Historia, relación de México con los procesos mundiales. Referidos en este caso a las emociones y a las ideas. También estudiará el tiempo y el espacio en la Historia y el problema de identidad nacional.</p> <p>- Obtendrá ---conclusiones haciendo una síntesis de toda la unidad. Se evalúan los trabajos escritos según los indica el Paquete Didáctico, el trabajo en equipo y la participación individual.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>-El alumno revisará libros de secundaria y comparará los aprendizajes que se pretende obtener en el Bachillerato con lo aprendido en la Secundaria. Discutirá en plenaria tomando en cuenta la participación individual. Llegará a conclusiones de la primera unidad del curso de Historia de México, y comentará sobre la forma de investigar en la asignatura</p> <p>-El maestro coordinará las actividades</p>	
--	--	--	--	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema 0				Número	0
PROPÓSITOS					
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales	
	<p>Consolidación del Porfiriato</p> <p>Conquista y Colonia</p> <p>México prehispánico</p> <p>Introducción metodológica</p>				