



## Schulprogramm

# Colegio Alemán Alexander von Humboldt Campus Süd

**Aktualisierte Version Mai 2021**

**Mitarbeit:**

Schulleitung

Steuergruppenleitung

Lehrerrat

APF



## Inhaltsverzeichnis

<b>1. Das sind wir (Beschreibung der Schule und Abteilungen) .....</b>	<b>1</b>
Die Schule.....	1
Unsere Schüler, Eltern und Lehrer .....	2
Die Bedeutung der deutschen und englischen Sprache an unserer Schule .....	3
Schuldauer und Schulabschlüsse .....	4
Angebote unserer Schule .....	4
Die Leitung an unserer Schule.....	5
<b>2. Unser Leitbild.....</b>	<b>6</b>
Vorbemerkung:.....	6
Das Leitbild.....	6
Hinsichtlich fachlicher Qualität.....	6
Im Rahmen der Bilingualität.....	7
In der Umsetzung und Vermittlung von Werten.....	7
Die bilinguale Bildung und Erziehung an unserer Schule .....	7
<b>3. Da stehen wir in der Schulentwicklung .....</b>	<b>8</b>
Vorbemerkung.....	8
An diesen Projekten arbeiten wir momentan schwerpunktmäßig.....	11
<b>4. Daran arbeiten wir außerdem .....</b>	<b>13</b>
Inklusion.....	13
Digitalisierung .....	14
MINT-freundliche Schule.....	15
<b>5. Dahin schauen wir/ Ausblick (Kommunikation und Evaluation der Ergebnisse und Zielerreichung).....</b>	<b>16</b>



## 1. Das sind wir (Beschreibung der Schule und Abteilungen)

### Die Schule



#### **Eingang Schulgelände Campus Süd Secundaria/Preparatoria**

Das Colegio Alemán Alexander von Humboldt in Mexiko-Stadt besteht aus drei Begegnungsschulen, dem Campus Nord (Lomas Verdes), dem Campus West (La Herradura) und unserem Campus Süd (Xochimilco), jeder mit einer eigenen Schulleitung. Sie zählen zu den über 140 deutschen Auslandsschulen, die von Deutschland gefördert werden. Diese drei Schulen sind aus einer einzigen Schule hervorgegangen, die vor 120 Jahren im Zentrum der Stadt gegründet wurde und besitzen einen gemeinsamen Schulträger. Sie arbeiten sehr eng in den Bereichen der Unterrichtsgestaltung, der Fortbildung, der Leitung und der Verwaltung zusammen.

Unser **Campus Sur** besitzt vier Abteilungen mit insgesamt mehr als 1100 Schülern. Ein Kindergarten liegt im Pedregal (Maternal bis Kindergarten III), einer in Tepepan (Maternal bis Vorschule), die Primaria (Grundschule, Klassenstufen 1 bis 6) befindet sich ebenfalls in Tepepan und die Secundaria (Klassenstufen 7 bis 9) sowie die Preparatoria (Klassenstufen 10 bis 12) in Xochimilco.

Unsere Schule trägt das Gütesiegel „Exzellente Deutsche Auslandsschule“ verliehen von der Zentralstelle für das Deutsche Auslandsschulwesen (ZfA), basierend auf dem Ergebnis der letzten deutschen Bund-Länder-Inspektion im Jahre 2015. Auch im jährlichen Preparatoria-Ranking der renommierten Tageszeitung *Reforma*, für das über 400 Hochschullehrer über die Qualität ihrer Studenten befragt werden, belegen wir regelmäßig einen der ersten drei Plätze.



## Unsere Schüler, Eltern und Lehrer



**Abschied vom Abschlussjahrgang 2019**

Unsere Schülerschaft besteht zum größten Teil aus mexikanischen Kindern und Jugendlichen, von denen eine Reihe auch die deutsche Staatsbürgerschaft besitzen. Hinzu kommen vergleichsweise wenige Schüler, deren Eltern deutsche Expats sind, die also nur eine Zeit lang auf der Schule bleiben.



**Copa Humboldt 2019**



**Kollegium aller Abteilungen des Campus Süd**

In der Lehrerschaft sieht es etwas anders aus. Da ein großer Teil der Unterrichtsfächer in deutscher Sprache erteilt wird, gibt es im Kindergarten und der Primaria nahezu gleich viele mexikanische und deutsche Erzieherinnen bzw. Lehrkräfte, in der Secundaria und Preparatoria gibt es mehr deutsche als mexikanische Lehrer.

### Die Bedeutung der deutschen und englischen Sprache an unserer Schule

Deutsch ist Bestandteil des Namens der Schule, auch weil Deutsch die Unterrichtssprache in vielen wichtigen Fächern wie z.B. in Mathematik und den Naturwissenschaften ist. Deshalb hat die deutsche Sprache eine herausgehobene Bedeutung an unserer Schule. Immer wieder wird darum der Fortschritt in der Deutschkompetenz überprüft. Die Primaria-Schüler legen am Ende der 3. Klasse eine A1-Prüfung und in der 5. Klasse eine A2-Prüfung ab. Wer die A2-Prüfung nicht besteht oder eine bestimmte Mindest-Durchschnittsnote am Ende der 6. Klasse nicht erreicht, kann nicht in die Secundaria der Schule übergehen. In der 8. Klasse wird dann das Sprachdiplom DSD1 (Niveau B1) abgelegt. Wer dies DSD1 nicht besteht oder eine bestimmte Mindest-Durchschnittsnote am Ende der Secundaria nicht erreicht, kann nicht in die Preparatoria der Schule versetzt werden. Mit Erlangen des Abiturs erhalten die Schüler automatisch die Zertifizierung über ihre Sprachkenntnisse Niveau C1 der deutschen Sprache.



In der Jahrgangsstufe 11 legen die Schüler außerdem eine Englischprüfung ab, entweder das Cambridge First Certificate oder das Advanced Certificate.



**Teilnehmer des „Speech contest“ Klasse 9**

### Schuldauer und Schulabschlüsse

Die Schuldauer beträgt derzeit 12 Jahre. Die Vorbereitung der Sprachkompetenz durch den Kindergarten ist für unsere Schüler essenziell. Am Ende der Secundaria müssen sie sich zudem entscheiden, ob sie zusätzlich die deutsche Abiturprüfung ablegen wollen. Dazu benötigen sie aber die erforderliche Kompetenz in der deutschen Sprache auf muttersprachlichem Niveau.

Alle Absolventen der Schule haben anschließend die Möglichkeit in Mexiko aber auch in Deutschland sowie vielen anderen Ländern der Welt zu studieren. Schüler, die das Abitur bestanden haben, werden wie ein Absolvent einer innerdeutschen Schule behandelt, sie haben ebenfalls das Recht sich direkt für ein Studium an jeder deutschen Hochschule oder Universität zu bewerben. Auf der anderen Seite können Absolventen mit dem Bachillerato Alemán UNAM-Abschluss und bestandener DSD2 ebenfalls in Deutschland studieren, nachdem sie ein Jahr lang ein Studienkolleg an einer deutschen Hochschule oder Universität besucht haben. Diese Studienkollegs veranstalten fachbezogene gezielte Vorbereitungskurse, die dazu gedacht sind, die Schulabsolventen aus der Schulkultur ihres Heimatlandes hinüber in die deutsche akademische Kultur zu bringen. Natürlich können unsere Absolventen auch zu einem späteren Zeitpunkt von einer mexikanischen Universität zu einer deutschen wechseln, etwa für ein Post-Graduate-Studium zur Erlangung eines Master-Abschlusses oder einer Promotion.

### Angebote unserer Schule

Die Schule ist in vielfältiger Weise mit Deutschland und der deutschen Sprache verknüpft:

- Es gibt Lesewettbewerbe, Lesenächte, Feiertage werden nach deutscher Tradition gestaltet (z.B. Tag der Deutschen Einheit, St. Martin, Nikolaus und Ostern)
- es werden Fahrten nach Deutschland durchgeführt, eine zweiwöchige in der Primaria und eine vierwöchige mit dem Besuch unserer Austauschschüler in der Secundaria und für die Seiteneinsteiger in der Preparatoria,



- Es existieren Austauschprogramme in der Secundaria mit Partnerschulen in Fulda und Braunschweig,
- etwa drei Viertel der Schüler der 10. Klassen verbringen ein Schuljahr an einer innerdeutschen Schule,
- eine Studien- und Berufsberatung über Studienmöglichkeiten in Deutschland mit Unterstützung durch den DAAD, eine Studienfahrt nach Deutschland, um dort Universitäten kennenzulernen und vieles mehr.

### Unser Ganztagsangebot

Als exzellente Schule in einer der größten Metropolen der Welt, bieten wir zur Unterstützung unserer Familien ein umfangreiches Ganztagsangebot. Dieses umfasst einen Schulbus-Betrieb mit 56 Busrouten, Nachmittagsangebote wie Hausaufgabenbetreuung, ein breites Angebot an Arbeitsgemeinschaften im sportlichen und kulturellen Bereich und in unserer Mensa dem KunstKaffee ein gesundes und reichhaltiges Essensangebot.

### Soziales Engagement

Unsere Schule bietet nicht nur ein hervorragendes Bildungsangebot für Kinder aus wohlhabenden Familien, sondern eröffnet auch weniger privilegierten oder in finanzielle Not geratenen Familien, durch die Vergabe von Schulgeldermäßigungen und dem Angebot einer Ausbildungsversicherung, die Möglichkeit des Zugangs oder des Verbleibs an unserer Schule. Darüber hinaus unterstützen wir durch unsere vielfältigen Sozialprojekte verschiedene Einrichtungen im Umfeld der Schule, wodurch das Verantwortungsbewusstsein unserer Schüler gefördert wird.

### Die Leitung an unserer Schule

Die Schulleitung gewährleistet in Zusammenarbeit mit dem Schulträger und der Schulverwaltung die Bedingungen eines regelten, sicheren Schulbetriebs und schafft die Voraussetzungen für qualitativ hochwertigen, innovativen Unterricht. Gemeinsam mit der Steuergruppe, dem Prozess- und Qualitätsmanagement, beraten durch die regionale Prozessbegleitung der ZfA und im Austausch mit den Schulgremien entwickelt die Schulleitung Konzepte, steuert und kontrolliert die Prozesse der Schul- und Unterrichtsentwicklung. Durch Personalauswahl und schulinterne und regionale Fortbildungsangebote gewährleistet die Schulleitung die nachhaltige Professionalisierung des Kollegiums. Die Schulleitung besteht aus dem aus Deutschland über die ZfA vermittelten Schulleiter, seinem Stellvertreter, den Technischen Direktoren und den Abteilungsleitungen des Kindergartens, der Grundschule (Primaria) Klasse 1 bis 6, der Mittelstufe (Secundaria) und der Oberstufe (Preparatoria). Sie treffen im Team die wichtigen Entscheidungen, die alle Abteilungen betreffen, während jeder von ihnen für sich in seinem Bereich das Tagesgeschäft erledigt.



Sehr wichtige Entscheidungsgremien an unserer Schule sind die Konferenzen in unterschiedlicher Zusammensetzung, sei es für die gesamte Schule (Gesamtkonferenz), für einzelne Abteilungen (Teilkonferenz), Fächer (Fachkonferenz), Klassen (Klassenkonferenzen) oder Anlässe (Disziplinarkonferenz). Stimmberechtigte Mitglieder sind die in den jeweiligen Bereichen arbeitenden Lehrkräfte teilweise unter Beteiligung von Eltern- und Schülervertretern.

Für die Entwicklung von pädagogischen Konzepten gibt es Projektgruppen, deren Arbeit von einer Steuergruppe koordiniert wird, die sich aus Vertretern aller an der Schule beteiligten Gruppen Schülern, Eltern, Lehrern und Vorstandsmitgliedern zusammensetzt.

Unter der Leitung eines für den Campus verantwortlichen Vorstandsmitgliedes trifft sich mehrmals im Jahr das Beratungskomitee bei der Vertreter alle Gremien zusammen mit der Schulleitung, unter Beisein der Verwaltungsleitung und des Geschäftsführers über aktuelle Themen beraten.

Und schließlich treffen sich Schulleitungsmitglieder aus allen drei Campus einmal im Monat zum Erfahrungsaustausch, um Absprachen zu treffen, gemeinsame Planungen vorzunehmen und ihren Beitrag zur monatliche Vorstandssitzung vorzubereiten.

## 2. Unser Leitbild

### Vorbemerkung:

Dieses Leitbild ist im Jahr 2006 für alle drei Deutschen Schulen in Mexiko-Stadt geschrieben worden. An seiner Formulierung nahmen Schüler, Eltern, Lehrer, Schulleitungsmitglieder und Vorstandsmitglieder teil. Eine Fortschreibung und eine Formulierung in einer auch für Schüler verständlicheren Sprache sind geplant.

### Das Leitbild

Der Auftrag der Deutschen Schule besteht in der Heranbildung fachlich kompetenter Personen mit sozialem Verantwortungsbewusstsein und der Fähigkeit, das Beste mexikanischer und deutscher Kultur harmonisch miteinander zu verbinden.

Diese Ziele werden mit Hilfe eines anspruchsvollen dreisprachigen und bikulturellen Lehrplans verwirklicht, der sowohl auf den Erwerb von Wissen wie auf die Entwicklung von Fertigkeiten und Einstellungen ausgerichtet ist.

Wir Mitglieder der Gemeinschaft der Deutschen Schule Alexander von Humboldt fühlen uns konkret drei Bereichen verpflichtet:

### Hinsichtlich fachlicher Qualität

- bieten wir eine ganzheitliche Bildung, die Natur- und Geisteswissenschaften, Künste und Sport in ausgewogener Weise berücksichtigt
- fördern wir konstruktiv-kritisches und schöpferisches Denken



- entwickeln wir soziales, politisches und der Umwelt verpflichtetes Bewusstsein für ein engagiertes Zusammenleben in einer pluralen Welt
- begünstigen wir eine anregende Lern- und Arbeitsatmosphäre
- fördern wir Freude an erlebendem Lernen und Forschen
- entfalten unsere Schüler ihre individuellen Fertigkeiten, lernen zu lernen und im Team zu arbeiten
- bilden unsere Lehrer sich ständig weiter und sind ihrem pädagogischen Auftrag verpflichtet.

### Im Rahmen der Bikulturalität

- fördern wir Wissen über beide Kulturen, um unsere Reichtümer verstehen und schätzen zu lernen
- wachsen wir gemeinsam in einem Klima gegenseitiger Achtung und Toleranz, bewahren und bereichern dabei unsere jeweiligen Identitäten
- schaffen wir Spielräume interkultureller Bildung in einer Atmosphäre der Kommunikation und Gemeinsamkeit
- fördern wir den fachlichen und kulturellen Austausch.

### In der Umsetzung und Vermittlung von Werten

- erziehen wir zu Werten, indem wir ganzheitliche Persönlichkeiten in beständiger Weiterentwicklung heranbilden
- leben wir im Bewusstsein unserer Verantwortung gegenüber der Gesellschaft und der Umwelt
- fördern wir die Entwicklung selbstständiger Menschen, die zu Entscheidungen fähig sind, welche ein Gleichgewicht zwischen Verantwortung und Freiheit zu erreichen suchen
- bewerten wir gemeinschaftliche Arbeit als Bestandteil persönlicher, fachlicher und sozialer Entwicklung.

### Die bikulturelle Bildung und Erziehung an unserer Schule

Diese Zusammensetzung der Schüler- und Lehrerschaft garantiert den Schülern eine bikulturelle Bildung und Erziehung. Sie werden nach mexikanischen und deutschen Lehrplänen unterrichtet und es werden ihnen die sozialen Fertigkeiten, Einstellungen und Wertvorstellungen aus beiden Kulturen nahegebracht. Sie lernen sich aus den beiden Kulturen eine eigene –dritte- Kultur zu bilden und können sich deshalb nach ihrer Schulzeit in unserer vernetzten Welt bestens zurechtfinden. Erleichtert wird dies nicht nur durch fundierte Kenntnisse in der spanischen und deutschen, sondern auch in der englischen Sprache.



Die Mehrheit der Kinder wird im Kindergarten aufgenommen, nur wenige Familien haben zuvor einen Bezug zu Deutschland und/oder der deutschen Sprache gehabt. Aber auch in den übrigen Abteilungen Primaria, Secundaria und Preparatoria gibt es die Möglichkeit, in die Schule aufgenommen zu werden. Vor allem in der 7. und 10. Jahrgangsstufe werden in unserem Seiteneinstiegsprogramm leistungsstarke Schüler ohne jegliche Deutschkenntnisse aufgenommen.

### 3. Da stehen wir in der Schulentwicklung

#### Vorbemerkung

Unsere Kernsteuergruppe bildet die „Schaltzentrale“ der Schulentwicklungsarbeit an unserer Schule.

Die Steuergruppenleiter treffen sich in wöchentlichen Sitzungen und berichten der Schulleitung in monatlichen Sitzungen über ihre Arbeitsstände und die in den Projektgruppen.

In den zweimonatlichen Steuergruppensitzungen werden aktuelle Projekte gemeinsam mit den Projektgruppenleitungen besprochen und die Multiplikationen der erarbeiteten Teilziele im Kollegium geplant.

Weiterhin werden innerhalb der Kernsteuergruppe Themen wie z.B. die Aktualisierungen des Lehrerhandbuches und des Schulprogramms, Kommunikation mit der Schulgemeinschaft oder aktuelle Evaluationen vorangetrieben.

**Das ist unsere  
Kernsteuergruppe**

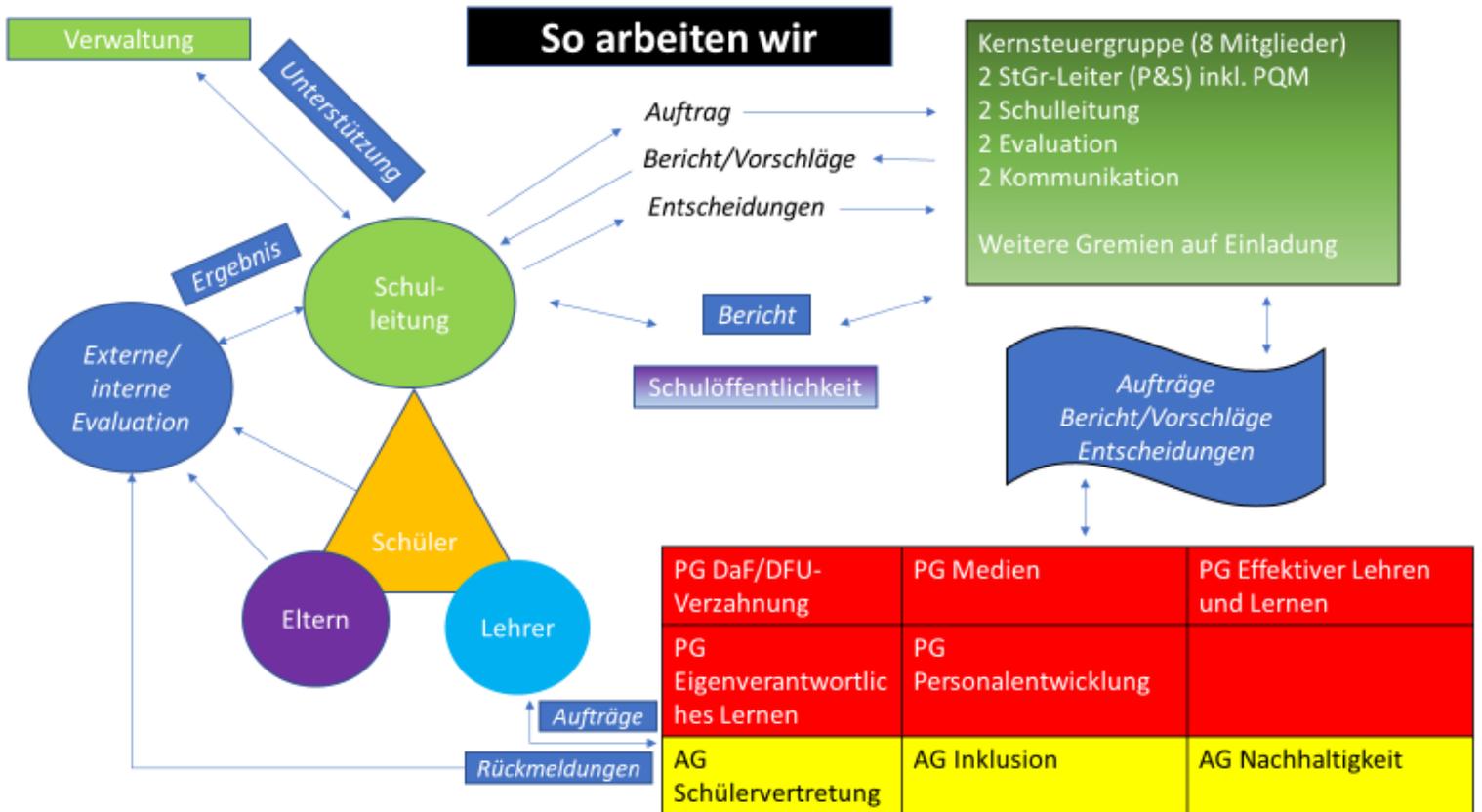


Auf Basis der Ergebnisse der vergangenen BLI und des Bilanzbesuches wird ein Aktionsplan erstellt und ggfs. neue Entwicklungsschwerpunkte gesetzt. Die verschiedenen Projektgruppen (PG) entwickeln die Maßnahmen und entwerfen Arbeitspläne. Der Schulleiter bittet die Verwaltung, die Umsetzung der Maßnahmen und Aktionspläne zu unterstützen, indem sie die nötigen Ressourcen bereitstellen.

Aufträge, Berichte, Vorschläge und Entscheidungen, die aus den verschiedenen PGs kommen, werden in der STG vorgestellt. Maßnahmen und Aktionspläne werden an die Lehrer der verschiedenen Fachschaften weitergegeben, die im Normalfall an den Schulentwicklungstagen an der Umsetzung der Maßnahmen arbeiten.

An unserer Schule findet ein systematischer Qualitätsentwicklungsprozess statt. Dazu werden interne und externe Evaluationen in regelmäßigen Abständen durchgeführt.

Die Schulleitung berichtet der Schulöffentlichkeit über die Ergebnisse und Konsequenzen, die sich aus den Evaluationen ergeben haben, und gibt der Steuergruppe (STG) den Auftrag, die notwendige Maßnahmenplanung durchzuführen. Der Prozess und die Ergebnisse werden in den regelmäßigen Evaluationen erfasst.





An diesen Projekten arbeiten wir momentan schwerpunktmäßig

Aufgrund der Ergebnisse der BLI 2015 und der darauffolgenden internen und externen Evaluationen sind wir (Schulleitung, Steuergruppenleitung und Prozessbegleitung) in Abstimmung mit den Fördergrundsätzen zwischen der Schule und der ZfA zu den folgenden Entwicklungsschwerpunkten mit den untergeordneten Projektgruppen gelangt.

»»» *Deutschkompetenz*

*Die Deutschkompetenz soll in den kommenden drei Jahren in der ganzen Schulgemeinschaft ausgebaut werden. Abgestimmte Maßnahmen zu einer verstärkten Sprachsensibilisierung im Unterricht und Schulleben werden weiterentwickelt.*

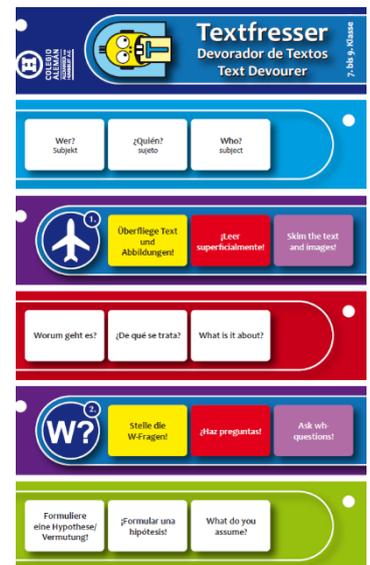


### Projektgruppe DaF/DFU

Der Textfresser ist eine auf drei Altersstufen differenzierte Leseverstehenshilfe und wurde unter der Leitung der Projektgruppenleitung in gemeinsamer Arbeit aller Kollegen entwickelt und erarbeitet.

Hier findet ihr ein Anwendungsbeispiel erstellt von unserer Projektgruppe (Bitte Doppelklick auf Icon):

Bitte Doppelklick auf [https://youtu.be/0A4o0\\_DJ1aA](https://youtu.be/0A4o0_DJ1aA)



## »»» Eigenverantwortliches Arbeiten

Die Schulgemeinschaft entwickelt unter Einbezug aller Gremien ein gemeinsames Verständnis für eigenverantwortliches Arbeiten. Im Rahmen eines konzeptionell orientierten Arbeitsprozesses werden Aspekte des eigenverantwortlichen Arbeitens konkretisiert. Die verstärkte Vermittlung digitaler Kompetenzen unterstützt das eigenverantwortliche Arbeiten insbesondere im Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe.



## PG Eigenverantwortliches Lernen

Neben den digitalen Möglichkeiten ist uns die Eigenverantwortlichkeit und die soziale Kompetenz unserer Schüler ein großes Anliegen in der Schulentwicklung.

Die Projektgruppe befasst sich seit dem SJ 2020/2021 mit der Erstellung von Methodenkarten mit einem einheitlichen Layout und angepasst an die Bedürfnisse aus dem WAHL-Konzept.

### Fish Bowl (Aquarium)

#### Wie wird es gemacht?

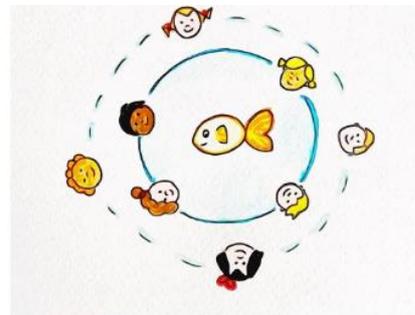
Alle SuS sitzen in zwei Kreisen, in einem Innen- und einem Außenkreis. Drei bis fünf Kinder bilden einen inneren Sitzkreis, die anderen den Außenkreis.

Die Kinder in der Mitte diskutieren zu einem Thema, während die anderen SuS im Außenkreis aufmerksam zuhören.

Ein Kind aus dem Außenkreis kann mit einem Kind aus dem Innenkreis durch Schulterklopfen den Platz tauschen und sich dadurch an der Diskussion beteiligen.

#### Tipps:

Fish Bowl wird auch die „Innen- und Außenkreis-Methode“ genannt und ist eine Methode der Diskussionsführung in großen Gruppen.



### Fish Bowl (Pecera)

#### ¿Cómo funciona?

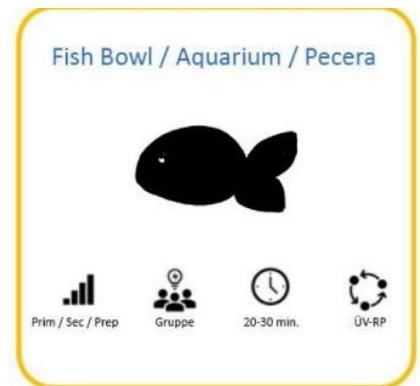
Todos los niños se sientan en dos círculos, formando un círculo interior y uno exterior. El círculo interior se integra con tres a cinco niños y el exterior con los demás.

Los niños del círculo interior discuten un tema asignado, mientras los del círculo exterior los escuchan atentamente.

Un niño del círculo exterior puede cambiar de lugar con un niño del círculo interior tocándole el hombro para avisarle y uniéndose así a la discusión.

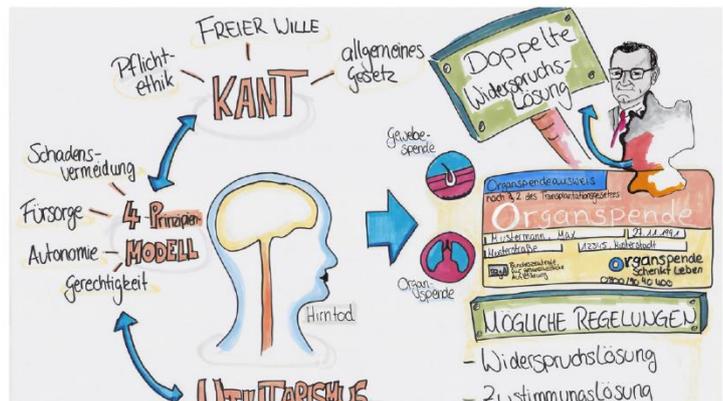
#### Consejos:

Fish Bowl también se llama "método del círculo interno y externo" y es un método que facilita organizar discusiones en grupos grandes.



## PG Effektiver Lehren und Lernen

Die Projektgruppe *Effektiver Lehren und Lernen* hat sich in den letzten Jahren intensiv mit der Implementierung des Unterrichtskonzepts nach Diethelm Wahl beschäftigt. Dieses hat schon vor der Pandemie Einzug in unsere Klassenzimmer erhalten; Weiter konnte es aber auch während des Online-Unterrichts umgesetzt und verfolgt werden, um unseren Schülern ähnliche Strukturen geben zu können. Während der vergangenen Schulentwicklungstage wurden dazu neue Inhalte mit allen Kollegen multipliziert. So erstellten





die Kollegen *Advance Organizer*, die als visuelle Landkarte zu verstehen sind und zur Visualisierung der Lerninhalte im Sinne einer nicht linearen Didaktik dienen. Dadurch wird die Förderung zu selbst organisatorischen Lernprozessen erreicht und dient als Lernhilfe zur Stoffverarbeitung. Selbige werden innerhalb der Fachschaft geteilt und stärken so die kollegiale Zusammenarbeit.

»»» *Strategische Grundlagen und organisatorische Strukturen*

*Die Schulleitung schafft in enger Abstimmung mit dem Schulträger und der Verwaltung strategische Grundlagen und organisatorische Strukturen, die die Umsetzung der vorangehend genannten Entwicklungsschwerpunkte ermöglichen* <<<

## **PG Personalentwicklung**

Die Personalplanung für die Lehrkräfte erfolgt an der DS Mexico-Süd (Xochimilco) kontinuierlich. Sie ist abgestimmt zwischen Schulleitung und dem Vorstand. Die Schulleitung sucht neue Lehrkräfte aus und veranlasst ihre Einstellung. Die Projektgruppe gewährleistet kontinuierliche Arbeit an den Schwerpunkten durch gezielte Personalauswahl, Sicherstellung von Qualifizierungsangeboten und Mitarbeitergesprächen. Regelmäßige Kommunikation mit allen Gremien der Schulgemeinschaft schaffen Transparenz über Veränderungen und Neuausrichtungen.

## **4. Daran arbeiten wir außerdem**

### **Inklusion**

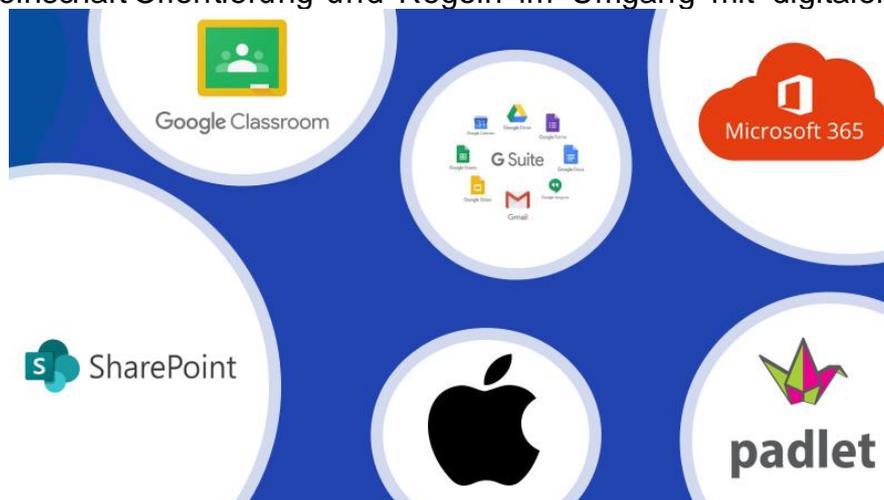
Die Schülerschaft des Colegio Alemán zeichnet sich durch eine sehr hohe Heterogenität aus. So besuchen unsere Schule unter anderem Schüler und Schülerinnen mit Nachteilsausgleich sowie auch Hochbegabte. Bereits in der Grundschule werden spezielle Förder- und Begleitprogramme angeboten, die durch unsere Schulpsychologen begleitet werden, es werden Lerndiagnostetests durchgeführt und Unterstützung angeboten. Während momentan das Inklusionskonzept der Schule durch unser Psychologenteam der Sekundaria/Prepa und Primaria erstellt wird, bilden sich unsere Lehrer in unterschiedlichen Fortbildungsangeboten weiter und erhalten somit das Spezialwissen ihren Unterricht bedarfsgerecht an die Unterschiedlichkeit ihrer Schüler anzupassen und auszurichten. Geplant sind als nächste Schritte das Anlegen von Karteikarten mit verschiedenen Lernschwierigkeiten und –Graden der Behinderung, die dann allen Lehrern zur Info zur Verfügung stehen sollen.



## Digitalisierung

Nach vorangehender Analyse der Einsatzfähigkeit unterschiedlicher Endgeräte mit entsprechenden Lernapplikationen wurden von der Schule 150 iPads mit Schutzhülle und Stift angeschafft. Damit hat jede dieser Abteilungen 2 Klassensätze iPads, mit denen unsere Schüler kreativ arbeiten und Projekte entwickeln.

Unser im Schuljahr 2020 erstelltes Medienkompetenzcurriculum ist Teil des Medienkonzeptes, welches einen Beitrag dazu leistet, unseren Schülerinnen und Schülern die Werkzeuge und Kompetenzen an die Hand zu geben, die sie brauchen, um sich selbstbewusst und kritisch in unserer digitalen Welt zu bewegen. Ziel des Konzepts ist es außerdem, für die gesamte Schulgemeinschaft Orientierung und Regeln im Umgang mit digitalen Medien zu



schaffen.

Neben der Investition in digitale Medien haben wir daher ein Medienkompetenzcurriculum aufgestellt und zusammen mit allen Fachschaften in ein schulinternes Mediencurriculum überführt. Dazu gehören Medienschutzschulungen und Nutzungsregeln. Das Medienkompetenzcurriculum wird noch im laufenden Schuljahr fertiggestellt und verabschiedet, sodass die digitalen Kompetenzen unserer Schüler in allen Fächern stets gefördert werden.



Aufgrund der Kompetenzen, die unsere gesamte Lehrer- und Schülerschaft nun entwickelt haben, haben wir unsere Strategie der digitalen Schulentwicklung angepasst und werden nun im kommenden Schuljahr bereits mit 3 kompletten Jahrgängen der 5., 6. und 7. Klassen mit einer 1 zu 1 Versorgung mit iPads in das Schuljahr 2021/22 starten. Die 24 zertifizierten Apple Teacher dienen dabei als



Multiplikatoren und geben zurzeit in Form von Mikrofortbildungen ihre Kenntnisse an das gesamte Kollegium weiterzugeben.

## MINT-freundliche Schule

Unsere Schule stärkt die Förderung der Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Bereich der MINT- Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik bereits seit vielen Jahren ohne andere Schwerpunkte wie die politische und gesellschaftswissenschaftliche, künstlerische und sportliche Förderung unserer Schülerschaft zu reduzieren.



Der Fächerkanon deckt die MINT-Fächer Mathematik in allen Jahrgangsstufen, Informatik von der 5. bis zur 9. Klasse sowie Biologie, Physik und bald auch Chemie ab der 7.Klasse bis hin zum Abitur ab.

Des Weiteren zeigt sich die MINT-Förderung besonders in unseren AG-Angeboten, wo bereits in der Primaria mit Robotik und Informatik gestartet wird, Teilnahmen an Wettbewerben, wie z.B. Känguru und Expociencias, Kooperationen mit Universitäten, der Industrie und anderen Schulen z.B. Betriebspraktikum UNAM-Wettbewerb, Museumbesuche (UNIVERSUM UNAM).

Wir haben uns entschlossen uns für das Schuljahr 2021/22 für das Qualitätssiegel MINT-freundliche Schule zu bewerben. Somit werden wir attraktiver für MINT-Lehrkräfte, deren Engagement an unserer Schule wiederum unsere Schülerschaft in diesen Fächern weiter fördert.



## 5. Dahin schauen wir/ Ausblick (Kommunikation und Evaluation der Ergebnisse und Zielerreichung)

Nach Fertigstellung der Fortschreibung des Schulprogramms durch die Arbeitsgruppe wird es von ihr der Gesamtkonferenz vorgestellt und dort diskutiert. Nach Abschluss der Diskussion wird es dann verabschiedet.

Danach wird es mit den zugehörigen Konzepten *auf dem SharePoint zur Verfügung stehen*. Zugleich soll ein Link auf der Homepage der Schule eingerichtet werden, der zum Schulprogramm führt. In einem Brief an die Eltern, Schüler und Vorstandsmitglieder wird auf diesen Link hingewiesen und gebeten, sich mit dem Schulprogramm vertraut zu machen.

Die Revisionsverantwortung für das Schulprogramm wird zukünftig bei der Steuergruppe liegen. In ihrer ersten Sitzung in jedem Schuljahr wird sie es aktualisieren bzw. seine Aktualisierung veranlassen. Mit diesen Aktualisierungen wird in derselben Weise verfahren wie mit dieser Fortschreibung.