

**FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

Nombre:	Colegio Alemán Alexander von Humboldt, A.C. Poniente	Clave	1816
----------------	--	--------------	-------------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	Verónica Gabriela Flores Miranda		Dictamen	10
Fecha de elaboración	20 de septiembre 2021	Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	Mtra. Isabel Vila	

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	GEOGRAFÍA DE MÉXICO				
Clave:	5043	Optativa/obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo:	2021/ 2022
Horas por semana:	4	Horas teóricas	4	Horas prácticas	0
		Grupo (s):	10 A y B	Clases por semana:	4

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocerá el campo de estudio de la Geografía. - Interpretará el espacio geográfico como una construcción social; diferenciará las categorías de éste y explicará los cambios que se dan en el tiempo y espacio. - Desarrollará su capacidad de lectura e interpretación elemental de material cartográfico, a partir de la identificación de los diversos elementos del mapa, aspectos que le permitirán comprobar la necesidad e importancia de su uso en su vida cotidiana. - Reconocerá su pertenencia sustancial a su espacio geográfico y como elemento modificador y constructor del mismo, en su carácter de sujeto social. - Conocerá y localizará la riqueza natural de México, así como entenderá los procesos de deterioro y contaminación. - Analizará la tendencia de población en México y los movimientos migratorios, así como apreciará la riqueza cultural de México. - Valorará la importancia de los recursos naturales como elementos básicos para el desarrollo de las actividades económicas en México y su incidencia en la distribución de la población, así como la necesidad de una agenda política internacional para realizar su uso racional y su conservación. - Explicará las características sociales y culturales de México. - Conocerá los aspectos políticos actuales que imperan en México.
--

PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA	2	2	0	2	01 de septiembre	0	0	0
1. INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA	18	18	0	18	Del 02 al 30 de septiembre	0	0	0
2. REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	16	16	0	16	Del 01 al 27 de octubre	0	0	0
3. EL TERRITORIO MEXICANO	18	18	0	18	Del 28 de octubre al 08 de diciembre	0	0	0
4. DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE EN MÉXICO	12	12	0	12	Del 09 de diciembre al 19 de enero	0	0	0
5. AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES EN MÉXICO	12	12	0	12	Del 20 de enero al 11 de febrero	0	0	0
6. EL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS EN MÉXICO	18	18	0	18	Del 16 de febrero al 18 de marzo	0	0	0
7. LA POBLACIÓN EN MÉXICO	18	18	0	18	Del 23 de marzo al 13 de mayo	0	0	0
8. ESPACIOS ECONÓMICOS EN MÉXICO	22	22	0	22	Del 18 de mayo al 01 de julio	0	0	0
9. ORGANIZACIÓN POLÍTICA EN MÉXICO	8	8	0	8	Del 06 al 15 de julio	0	0	0
TOTALES (4 HORAS)	144	144	0	144		0	0	0
OBSERVACIONES:								

SISTEMA DE EVALUACIÓN									
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN								
Factores por evaluar	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Examen semestral (con un examen parcial en cada semestre)</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td>Tareas y trabajo en clase</td> <td style="text-align: right;">30 %</td> </tr> <tr> <td>Proyectos de investigación en parejas o equipo (2 por semestre)</td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Examen semestral (con un examen parcial en cada semestre)	50 %	Tareas y trabajo en clase	30 %	Proyectos de investigación en parejas o equipo (2 por semestre)	20 %	Total	100 %
Examen semestral (con un examen parcial en cada semestre)	50 %								
Tareas y trabajo en clase	30 %								
Proyectos de investigación en parejas o equipo (2 por semestre)	20 %								
Total	100 %								
Fechas de evaluación	Se evaluarán dos semestres. El primero comprende del 30 de agosto al 17 de diciembre y el segundo será del 10 de enero al 15 de julio.								
Criterios de evaluación	Al concluir cada semestre, los alumnos recibirán su nota, la cual deberá ser aprobatoria, de lo contrario deberán presentar examen de reposición.								
Asignación de calificaciones	<p>Para la calificación semestral: 50 % exámenes (2 al semestre) y 50 % evaluación continua. Las calificaciones se asignarán de la siguiente manera:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">5.99 o menos</td> <td style="width: 30%;">reprobatoria</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>6.0 a 10</td> <td>aprobatoria</td> <td></td> </tr> </table>	5.99 o menos	reprobatoria		6.0 a 10	aprobatoria			
5.99 o menos	reprobatoria								
6.0 a 10	aprobatoria								

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA

BÁSICA

- Ayllón, T. y Chávez, J., *México: sus recursos naturales y su población*, 3ª ed., Ed. Limusa-Noriega Editores, México, 2009.
- Bassols, Ángel, *Geografía socioeconómica de México*, Ed. Trillas, México, 2009.
- Coll-Hurtado, Atlántida, *México: Una visión geográfica*, col. Temas selectos de Geografía de México, UNAM, México, 2007.
- Quiroga L. y Acosta G., *Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos*. México: ST editorial, México, 2010.
- Sánchez, Álvaro (Coord.), *Conocimientos Fundamentales de Geografía (Vol. 1)*, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2007.
- Sánchez, Álvaro (Coord.), *Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)*, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008.
- Tamayo, Jorge L., *Geografía Moderna de México*, Ed. Trillas, México, 2016.

CONSULTA

- Aguayo S., *México en cifras. Hechos confiables*. Ed. Larousse, México, 2002
- *Atlas Nacional de Riesgos, 2011*, México, 2011.
- *Atlas Universal y de México*, Ed. Mcmillan-Castillo, México, 2006.
- *Censo de Población y Vivienda*, INEGI, 2010.
- *Censo Económico*, INEGI, 2009.
- *Guía para la Interpretación de Cartografía*, INEGI, Aguascalientes, México 2005.
- Ríos M. y Pimentel G., *Atlas Universal y de México*, Ed. Trillas, México, 2015.
- Téllez Martín, *Atlas Geográfico Universal*, Ed. McGraw-Hill, México, 2003.

CIBERGRAFÍA

www.inegi.gob.mx

www.conapo.gob.mx

www.igeograf.unam.mx

www.conabio.gob.mx

www.mapasmexico.net

www.aulainter-cultural.org

www.cartesia.org/data/apuntes/cartografia/cartografia-utm.pdf

www.pnuma.org

www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html

www.atlasdemexico.gob.mx

www.fonatur.gob.mx

www.cenapred.unam.mx

www.semarnat.gob.mx

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Pizarrón, gises.
- Computadoras y cañón
- Exposiciones multimedia
- Presentaciones en power point
- Uso de páginas web
- Esquemas
- Mapas
- Películas
- Notas periodísticas
- Datos estadísticos
- Gráficas
- Artículos de revistas científicas
- Cartas topográficas

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	1. INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA (18 Horas)		Número	1
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará a la Geografía como una ciencia. • Conocerá el campo de acción de la Geografía. • Reconoce y diferencia los hechos y fenómenos geográficos. • Conocerá y aplicará los principios metodológicos de la Geografía. • Reconoce la utilidad práctica de la Geografía en la vida cotidiana. 	<p>Presentación y encuadre de la materia.</p> <p>- Presentación</p> <p>1. Campo de estudio de la Geografía.</p> <p>1.1 Definición de Geografía.</p> <p>1.2 Las divisiones de la Geografía y su relación con las Ciencias Naturales y Sociales.</p> <p>1.3 Hechos y fenómenos geográficos.</p> <p>1.4 Principios metodológicos de la Geografía.</p> <p>1.5 Aplicación práctica de la Geografía.</p>	<p>01 de septiembre</p> <p>Del 02 al 10 de septiembre</p> <p>15 de septiembre</p> <p>17 de septiembre</p> <p>Del 22 al 30 de septiembre</p>	<p>- La profesora hará la presentación de la asignatura y sus contenidos, así como la forma de evaluar el curso.</p> <p>- La profesora, mediante lluvia de ideas preguntará la definición de Geografía y sus usos en lo cotidiano; posteriormente los alumnos anotarán la definición de ésta.</p> <p>- Cada alumno investigará las divisiones de la Geografía, realizará con esta información un mapa conceptual y buscará las ciencias auxiliares que la ayudan y las definirá brevemente.</p> <p>- La profesora definirá hecho y fenómeno y los alumnos con imágenes de revistas o dibujados, en una hoja representará 3 ejemplos de cada uno.</p> <p>- La profesora explicará la metodología de la Geografía y los alumnos desarrollarán un ejemplo con ellos; también recortarán una noticia del periódico y señalarán en ella cada principio.</p> <p>- Los alumnos desarrollarán un proyecto en el que vincularán las ramas, subramas y ciencias auxiliares de la Geografía en la planeación, desarrollo y establecimiento de: una agroindustria, una escuela, una infraestructura turística, una nueva línea del metro, un centro comercial y una zona habitacional.</p>	

Recursos didácticos	Bibliografía básica, de consulta y páginas electrónicas	Sistema de evaluación										
Pizarrón Gises Láminas con información Fotocopias Computadora Cañón Recortes de revistas y periódicos	<ol style="list-style-type: none"> 1 Martínez M. y García R., <i>Geografía: aquí y ahora</i>, Ed. Edere, México, 2000. 2 Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos Fundamentales de Geografía (Vol. 1)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2007. 3 Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008. 4 www.redescolar.ilce 	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Tareas y trabajo de clase</td> <td style="text-align: right;">30 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Tareas y trabajo de clase	30 %	Proyecto	20 %	Examen	50 %			Total	100 %
Tareas y trabajo de clase	30 %											
Proyecto	20 %											
Examen	50 %											
Total	100 %											

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	2. REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (16 Horas)		Número	2
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje Estrategias	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discrimina diferentes representaciones del espacio geográfico y las clasifica según el uso requerido. Aplica métodos de orientación en el terreno y en el mapa. Maneja la escala y selecciona la adecuada para la extensión del espacio a representar. Reconoce e identifica las proyecciones cartográficas por la fidelidad de la representación del espacio. 	<p>1. Representaciones del espacio geográfico.</p> <p>1.1 Croquis 1.2 Plano 1.3 Carta geográfica 1.4 Globo terráqueo 1.5 Mapa</p> <p>2. Elementos de un mapa</p> <p>2.1 Orientación 2.2 Escala 2.3 Proyección cartográfica 2.4 Simbología</p>	<p>Del 01 al 06 de octubre.</p> <p>Del 07 al 08 de octubre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La profesora dividirá al grupo en 5 equipos y les proporcionará una representación espacial diferente; cada equipo tratará de identificar el nombre de la representación y en una hoja anotarán sus características, ventajas, desventajas y los posibles usos, posteriormente expondrán su trabajo a sus compañeros. La profesora a partir de un mapa mural señala donde están cada uno de los elementos que lo componen y explica cada uno de ellos. Se le proporcionará a cada alumno una hoja con mapas elaborados en diferentes proyecciones cartográficas y se les pedirá que investiguen cómo se llama cada una, para que se usen, sus ventajas y desventajas. La profesora mediante una presentación en power point explicará los diferentes tipos de símbolos más utilizados en los mapas. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza los diferentes tipos de mapa. • Calcula coordenadas geográficas de distintos puntos sobre un mapa. • Utiliza la escala para el cálculo de distancias en los mapas. 	<p>3. Tipos de mapas 3.1 Mapas base. 3.2 Mapas temáticos. 3.3 Mapas generales.</p> <p>4. Aplicaciones de la cartografía 4.1 Cálculo de coordenadas geográficas. 4.2 Cálculo de distancias en el mapa. 4.3 Elaboración y análisis de mapas.</p> <p>EXAMEN PARCIAL</p>	<p>Del 13 al 15 de octubre</p> <p>20 de octubre</p> <p>21 y 22 de octubre</p> <p>27 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante una presentación en Power Point la profesora mostrará a los alumnos los tipos de mapa que existen y los alumnos mediante lluvia de ideas inferirán cuáles son sus posibles usos. - La profesora explicará con ayuda de un esquema las características de las coordenadas geográficas. Los alumnos en un planisferio que se les proporcionará marcarán con diferente color las líneas del ecuador, Meridiano de Greenwich, paralelos y meridianos; posteriormente en otro planisferio localizarán los lugares que se les solicite. - En una carta topográfica los alumnos obtendrán diferentes distancias mediante el cálculo de escala. - Los alumnos en equipo elaborarán con información estadística un mapa y analizarán sus resultados. 	
---	---	---	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica, de consulta y páginas electrónicas	Sistema de evaluación										
Pizarrón Gises Láminas con información Fotocopias Mapas Computadora Cañón Un globo terráqueo Croquis, plano y Carta topográfica 1:50000 Presentación en power point	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos Fundamentales de Geografía (Vol. 1)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2007. 2. Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008. 3. www.redescolar.ilce 4. www.cartesia.org/data/apuntes/cartografía/cartografía-utm.pdf 	<table border="0"> <tr> <td>Tareas y trabajo de clase</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Tareas y trabajo de clase	30 %	Proyecto	20 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Tareas y trabajo de clase	30 %											
Proyecto	20 %											
Examen	50 %											
<hr/>												
Total	100 %											

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	3. EL TERRITORIO MEXICANO		(Horas 18)	Número	3
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales	
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los límites del territorio mexicano y su localización geográfica. • Reconoce y utiliza los husos horarios que tiene México. • Analiza la importancia de la situación geográfica de México, para entender su riqueza natural. 	<p>1. El territorio mexicano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Situación geográfica. 1.2 Límites terrestres y marítimos. 1.3 Husos horarios que le corresponden. 1.4 Importancia de la ubicación geográfica de México. 	<p>Del 28 de octubre al 12 de noviembre</p>	<p>-La profesora hará una pequeña introducción sobre la ubicación geográfica de México en el mundo.</p> <p>-Los alumnos investigarán en los artículos 42 y 43 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos los límites que conforman el territorio mexicano, tanto terrestre como marítimo y en un mapa los identificarán y los marcarán con diferente color.</p> <p>-La profesora explicará qué son husos horarios y cuáles son los que le corresponden a México, posteriormente los alumnos en un mapa de México iluminarán las entidades que conforman a cada huso horario y resolverán algunos problemas de cálculo de hora.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y entiende los cambios que pasó México en su extensión territorial y división política. • Localiza y explica la división política de México. • Conoce el número de delegaciones o municipios en las que están divididas las entidades. 	<p>2. Cambios en la extensión territorial de México y en su división política.</p> <p>3. División política actual de México.</p> <p>3.1 Las entidades federativas. 3.2 Los estados, su extensión territorial y sus capitales. 3.3 Alcaldías y municipios.</p>	<p>Del 17 al 19 de noviembre.</p> <p>Del 24 de noviembre al 03 de diciembre.</p>	<p>- Los alumnos, en equipos, investigarán y expondrán los cambios que ha sufrido nuestro país en su territorio a lo largo de su historia hasta nuestros días.</p> <p>-La profesora, con ayuda de un mapa mural, explica la distribución geográfica de las entidades y su división en municipios y delegaciones, así mismo menciona las capitales de cada uno.</p> <p>-Los alumnos en un mapa identifican con diferente color las entidades y anotan su capital, posteriormente investigan en la página de INEGI la cantidad de municipios que tiene cada entidad y elaboran un cuadro con esta información.</p> <p>-Los alumnos en un mapa de su entidad localizarán el municipio o delegación en la que viven y elaborarán un</p>	
---	---	--	---	--

	EXAMEN PRIMER SEMESTRE	08 de diciembre	breve texto en el que redactarán las colindancias que tiene en los cuatro puntos cardinales y los aspectos físicos más sobresalientes.	
--	-------------------------------	------------------------	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación											
Pizarrón Gises Mapa mural de México Mapa del Estado de México con división municipal Fotocopias de mapas de México	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Atlas Universal y de México</i>, Ed. Mcmillan-Castillo, México, 2006. 2. <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008. 3. <i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i>. México. 4. Ríos M. y Pimentel G., <i>Atlas Universal y de México</i>, Ed. Trillas, México, 2015. 5. Tamayo, Jorge L., <i>Geografía Moderna de México</i>, Ed. Trillas, México, 2016. 6. www.atlasdemexico.gob.mx 7. www.inegi.com 	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Tareas y trabajo de clase</td> <td style="text-align: right;">30 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>		Tareas y trabajo de clase	30 %	Proyecto	20 %	Examen	50 %			Total	100 %
Tareas y trabajo de clase	30 %												
Proyecto	20 %												
Examen	50 %												
Total	100 %												

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	4. DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE EN MÉXICO. (12 Horas)			Número	4
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales	
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en México con las placas tectónicas de la Tierra y sus consecuencias. 	<p>1. Sísmicidad en México</p> <p>1.1 Placas tectónicas en las que se sitúa México. 1.2 Sísmicidad en México. 1.3 Zonas sísmicas en México. 1.4 Zonas de riesgo sísmico.</p>	<p>Del 09 al 15 de diciembre</p>	<p>-Mediante una presentación sobre las placas tectónicas se explicará con un mapa la ubicación y nombre de las placas tectónicas sobre las que se encuentra México, así como el tipo de movimiento que tienen.</p> <p>-Los alumnos en mapas de México marcarán las placas tectónicas y determinarán los movimientos de éstas, si son convergentes, divergentes o transformantes.</p> <p>-La profesora retomará información que los alumnos ya vieron en la clase anterior sobre los movimientos de las placas tectónicas, para mencionarles que la sísmicidad y el vulcanismo son consecuencia de uno de estos movimientos, posteriormente mediante lluvia de ideas se recordará que son los sismos, las zonas sísmicas y las escalas de medición.</p> <p>-Los alumnos elaborarán un mapa de las zonas sísmicas en México y responderán algunas preguntas.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> Describe las características y distribución del relieve en México. 	<p>2. Vulcanismo en México</p> <p>2.1 Vulcanismo en México. 2.2 Zonas de riesgo volcánico. 2.3 Aspectos positivos de las erupciones volcánicas.</p> <p>3. Principales formas de relieve en México</p> <p>4.1 Origen del relieve. 4.2 Principales formas de relieve en México y sus características. 4.3 Localización de los principales sistemas montañosos, llanuras, mesetas y depresiones. 4.4 Regiones fisiográficas en México.</p>	<p>16 y 17 de diciembre 12 de enero</p> <p>Del 13 al 19 de enero</p>	<p>-Para explicar el vulcanismo se pondrá una presentación en power point con características y tipos de erupción y posteriormente los alumnos, con ayuda de un atlas, localizarán los principales volcanes activos e inactivos en el país.</p> <p>-Los alumnos investigarán en periódicos o internet una noticia de un sismo y erupción volcánica en México; la analizarán, localizarán y describirán los daños que generaron ambos. La noticia debe ser del 2010 a la fecha.</p> <p>-La profesora explicará el origen del relieve y mostrará un esquema donde se representen las formas de relieve.</p> <p>-Los alumnos elaborarán un mapa donde localicen las formas de relieve en México.</p> <p>-Los alumnos, en parejas, expondrán las características y localización de las regiones fisiográficas en México.</p>	
--	--	---	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación										
Pizarrón Gises Láminas con información Fotocopias Mapas Computadora Cañón Presentación en power point	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Atlas Universal y de México</i>, Ed. Mcmillan-Castillo, México, 2006. 2. Cliff G, <i>Atlas de los Océanos 2ª ed.</i>, Ed. Ediciones SM, México, 2006. 3. Lomnitz C, <i>Volcanes y temblores</i>, Ed. SEP/CONACULTA, México, 2003. 4. www.pnuma.org. 5. www.conabio.gob.mx 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Tareas y trabajo de clase</td> <td style="text-align: right; width: 20%;">30 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Tareas y trabajo de clase	30 %	Proyecto	20 %	Examen	50 %			Total	100 %
Tareas y trabajo de clase	30 %											
Proyecto	20 %											
Examen	50 %											
Total	100 %											

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	5. AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES DE MÉXICO. (12 Horas)		Número	5
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprenderá el papel de las aguas oceánicas y continentales en el funcionamiento global del planeta y en especial en México, ya que, mediante el ciclo del agua, se ponen en relación: atmósfera, litósfera y biósfera. Analizará las características de cada uno de los litorales mexicanos para entender su importancia natural y económica en el país. Establecerá la importancia de la dinámica del agua en la República Mexicana, y su relación con el desarrollo económico de México. 	<p>1. Aguas oceánicas en México.</p> <p>1.1 Características e importancia de los litorales mexicanos.</p> <p>1.2 Localización de los Principales océanos, mares y golfos que circundan la República Mexicana.</p> <p>1.3 Importancia económica y climática de las corrientes marinas que influyen en la República Mexicana.</p>	<p>Del 20 al 26 de enero.</p>	<p>-La profesora expondrá las características y la importancia de las aguas oceánicas.</p> <p>-Los alumnos investigarán las cinco características más relevantes de los litorales mexicanos y el impacto económico para México.</p> <p>-La profesora proyectará el video: "Así se mueven las corrientes marinas" para reafirmar las características de los océanos, los alumnos elaborarán un breve resumen con las características principales que se mencionan en éste en su cuaderno.</p> <p>-Los alumnos, a partir de un mapa mural que muestra la profesora; marcarán las corrientes marinas que pasan por el país y dirán cuáles son los pros y contras de esta distribución.</p> <p>-La profesora, mediante un esquema, explicará el origen, las partes y características de un río; así mismo explica el concepto y tipos de vertiente y pide a los alumnos que localicen los principales ríos en un mapa y</p>	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación										
Pizarrón Fotocopias Mapa mural de corrientes marinas Colores Computadora y cañón Video: "Así se mueven las corrientes marinas" Internet Mapas de la República Mexicana Atlas de México Revistas y Periódicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Atlas Universal y de México</i>, Ed. Mcmillan-Castillo, México, 2006. 2. Cliff G, <i>Atlas de los Océanos 2ª ed.</i>, Ed. Ediciones SM, México, 2006. 3. Fabián Eva; et al., <i>Geografía</i>. Ed. Mac Graw Hill, México, 2001 4. Martínez M. y García R., <i>Geografía: aquí y ahora</i>, Ed. Edere, México, 2000. 5. Video: "Así se mueven las corrientes marinas" CERES, TV. Info. 	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Tareas y trabajo de clase</td> <td style="text-align: right;">30 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Tareas y trabajo de clase	30 %	Proyecto	20 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Tareas y trabajo de clase	30 %											
Proyecto	20 %											
Examen	50 %											
<hr/>												
Total	100 %											

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	6. EL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS EN MÉXICO. (18 Horas)		Número	6
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprenderá la dinámica de la atmósfera, identificando las capas que la constituyen, y sus características, como determinantes de distintos fenómenos meteorológicos. Los alumnos conocerán los elementos y factores del clima, así como comprenderá la clasificación climática de Köppen. 	<p>1. Estructura de la atmósfera</p> <p>1.1 La atmósfera: definición, composición y propiedades.</p> <p>1.2 Las capas de la atmósfera.</p> <p>2. El tiempo y el clima</p> <p>2.1 Diferencia entre tiempo y clima.</p> <p>2.2 Elementos y factores.</p>	<p>16 de febrero</p> <p>17 y 18 de febrero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La profesora presentará en un cartel las principales características de la atmósfera. Los alumnos, organizados en equipos, investigarán la definición, composición química y propiedades físicas de la atmósfera; posteriormente, mediante interrogatorio alterno se elaborará un listado de los elementos y componentes de la atmósfera. Los alumnos, de manera individual, elaboran un esquema de las capas de la atmósfera. Por medio de lluvia de ideas la profesora explicará las diferencias entre estado del tiempo y clima. La profesora explicará los elementos y factores que conforman el clima y de esta manera los alumnos tratarán de identificar cuál de estos factores inciden en el clima 	

<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características y distribución de los climas de México. Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen las regiones naturales y la biodiversidad en México. 	<p>2.3 Los climas: clasificación de Köeppen.</p> <p>2.4 Factores que modifican los climas en México.</p> <p>2.5 Distribución de los climas en México.</p> <p>3. Regiones naturales en México</p> <p>3.1 Características de las regiones naturales en México.</p> <p>3.2 Distribución de las regiones naturales.</p> <p>3.3 La biodiversidad en México y su conservación.</p>	<p>23 de febrero</p> <p>Del 24 de febrero al 04 de marzo</p>	<p>de nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> La profesora anotará en el pizarrón los diferentes tipos de clima que prevalecen en México y los alumnos en un mapa los localizarán. La profesora proyectará el video "Los climas de México". Y los alumnos realizarán una síntesis y conclusión del video proyectado. Se formarán equipos y se les asignará una región natural, posteriormente harán una exposición ante el grupo de su localización, características de vegetación y animales representativos, así como los recursos naturales que se obtienen y las actividades económicas que se practican. La profesora, mediante una presentación en power point explicará la biodiversidad en el mundo, así como las especies endémicas y en peligro de extinción. Los alumnos, en un planisferio, localizarán los países megadiversos y los de mayor, media y menor biodiversidad. 	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las Áreas Naturales protegidas con las que cuenta México y valora su riqueza natural. 	<p>3.4 Áreas Naturales Protegidas: su importancia y cuidado en México.</p>	<p>09 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá los alumnos que investiguen dos plantas y animales endémicos y en peligro de extinción en México; posteriormente, en debate, los alumnos explicarán las causas y consecuencias de la extinción de especies animales y vegetales en México. - La profesora organizará al grupo en equipos que trabajarán con algún tipo de Área Natural Protegida (ANP), se le proporcionará a cada equipo fotografías e información de cada área y ellos tendrán que organizar esa información para posteriormente presentarla en plenaria ante el grupo. 	
---	--	--------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de los recursos naturales que tiene México para entender su desarrollo económico. Establecer el impacto que la acción del hombre provoca en las regiones naturales de México y el mundo. 	<p>7. Recursos naturales de México.</p> <p>7.1 Clasificación de los recursos naturales.</p> <p>7.2 Distribución de los recursos naturales en México.</p> <p>4. Problemas globales del deterioro ambiental y su efecto en México.</p> <p>4.1 El cambio climático global (efecto invernadero).</p> <p>4.2 Destrucción de la "capa de ozono".</p> <p>4.3 La "lluvia ácida".</p> <p>EXAMEN PARCIAL</p>	<p>10 y 11 de marzo</p> <p>16 de marzo</p> <p>17 Y 18 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> La profesora explicará qué son los tipos de recursos naturales y cómo éstos se relacionan con los climas y generan a su vez materias primas. Los alumnos elegirán una entidad del país e investigarán con qué tipo de recursos naturales cuentan y cómo las utilizan; entregarán un reporte de esto. Se dividirá a los alumnos en equipos y se les asignará uno de los problemas globales de deterioro ambiental: cambio climático, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono, lluvia ácida; investigarán en que consiste el problema, desde cuándo se presenta, los lugares más afectados en el mundo y México y cuáles serían los posibles daños a futuro si no se resuelve el problema y posibles soluciones. Los alumnos presentarán sus trabajos en diapositivas. 	
--	---	---	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación										
<p>Pizarrón Fotocopias Presentación en Power Pont Computadora y cañón Video: "Climas de México" AULA24 humanidades Internet Mapas de la República Mexicana Atlas de México Revistas y Periódicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fabián Cisneros, Eva, et al., <i>Geografía</i>, Ed. Mc Graw Hill, México, 2002. 2. Flores M. y Martínez M., <i>Geografía de México</i>, Ed. Oxford University Press, México, 2000. 3. Fortin, J <i>Para comprender el clima y el medio ambiente. Guías del conocimiento</i>. Ed. CITEM, México, 2002. 4. Levi M. <i>La tierra y sus recursos</i>. Ed. Publicaciones Cultural, México, 1998. 5. www.pnuma.org. 6. www.conabio.gob.mx 7. Video: "Climas de México" AULA24humanidades 	<table border="0"> <tr> <td>Tareas y trabajo de clase</td> <td style="text-align: right;">30 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Tareas y trabajo de clase	30 %	Proyecto	20 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Tareas y trabajo de clase	30 %											
Proyecto	20 %											
Examen	50 %											
<hr/>												
Total	100 %											

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	7.LA POBLACIÓN EN MÉXICO		(18 Horas)	Número	7
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales	
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionará sobre los problemas que presenta la población en México, derivados de la evolución de su crecimiento, estructura, movimientos y distribución; reflexionará además sobre el manejo de los recursos naturales y sus repercusiones en el entorno, por la desigual distribución de la riqueza y de la población. 	<p>1. Aspectos demográficos.</p> <p>1.1 Evolución del crecimiento de la población en México.</p> <p>1.2 Población total de México.</p> <p>1.3 Indicadores demográficos.</p> <p>1.4 Pirámide de población.</p>	<p>23 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos observarán en clase el video: "7 mil millones" que expone sobre la población actual del planeta y al finalizar la profesora hará algunas preguntas al respecto, posteriormente buscarán en internet datos sobre el crecimiento de población en México a partir de 1960 – 2016 y elaborarán en su cuaderno una gráfica lineal o de barras y elaborarán un breve informe y conclusión sobre éstas. Mediante una presentación en power point, la profesora explicará a los alumnos cómo obtener la densidad de población, la definición de población absoluta y los tipos de pirámide de edad, así como su elaboración e interpretación. Los alumnos investigarán en la página de INEGI los datos por edad y sexo de la población en México, elaborarán una pirámide de población y posteriormente las analizarán en su cuaderno. 		

<ul style="list-style-type: none"> Analizará las causas y consecuencias de los flujos migratorios que hay en México. 	<p>3.2 Concentración de la población en las ciudades de México (medio urbano).</p> <p>4. Migración</p> <p>4.1 Tipos de migración. 4.2 Migración interna y externa en México. 4.3 Flujos migratorios internos. 4.4 Implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en México.</p>	<p>Del 06 al 08 de abril</p> <p>Del 27 de abril al 06 de mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos, en la biblioteca, investigarán sobre el proceso de urbanización en México y elaborarán un resumen, también localizarán en un mapa las ciudades más pobladas. Se organiza una plenaria para abordar las interacciones que guardan entre si ambos medios. La profesora guiará a los alumnos para que comenten las interacciones más representativas del lugar donde viven como la comercialización de alimentos, la migración y el intercambio cultural, entre otros. La profesora explicará por medio de láminas, los tipos de migración, sus causas y consecuencias. Apoyándose en el censo de población 2020, la profesora presentará a los alumnos en diapositivas los datos de emigración e inmigración. Los alumnos recolectarán dos artículos periodísticos para mostrarlos y analizarlos en clase. El grupo dirigido por la profesora, podrá obtener conclusiones sobre las causas 	
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, valorar y respetar los diversos grupos indígenas de México. 	<p>5. Composición étnica en México.</p> <p>5.1 Distribución de los principales grupos indígenas en México por número de hablantes.</p> <p>5.2 Importancia de la diversidad de manifestaciones culturales en México.</p>	<p>Del 11 al 13 de mayo</p>	<p>y tipos de migraciones actuales. (Información nacional e internacional).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno localizará en un mapa la República Mexicana los principales flujos migratorios hacia Estados Unidos e identificarán las 5 entidades de mayor emigración e inmigración. - La profesora expone la existencia de los diversos grupos indígenas de México e identifica sus características culturales y su distribución, lo que le permitirá al alumno valorar y respetar la diversidad cultural de su país. - Los alumnos localizarán en un mapa los principales grupos étnicos que conforman al país. - Se formarán equipos de tres alumnos y elegirán un grupo indígena en México para exponer sus características, costumbres, ubicación, datos de población, entre otros. - La profesora guiará una reflexión grupal, para que el alumno establezca sus propias conclusiones de vivir en un país con más de cincuenta grupos indígenas. 	
--	--	-----------------------------	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación										
<p>Pizarrón Fotocopias Presentación en Power Pont Computadora y cañón Video "7 mil millones" National Geographic Internet Mapas de la República Mexicana Atlas de México Datos estadísticos del censo de población en México 2020 Datos estadísticos del censo de población por edad y sexo en México 2020 Datos de migración en México 2020</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aguayo S., <i>México en cifras. Hechos confiables</i>. Ed. Larousse, México, 2002 2. <i>Atlas Universal y de México</i>, Mcmillan-Castillo. México, 2006 3. Bassols, Ángel, <i>Geografía socioeconómica de México</i>, Ed. Trillas, México, 2009. 4. Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008. 5. Tamayo, Jorge L., <i>Geografía Moderna de México</i>, Ed. Trillas, México, 2016. 6. www.atlasdemexico.gob.mx 7. www.inegi.com 8. www.unfpa.org/sitemap/sitemap-esp.htm 9. www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html 10. www.cdi.gob.mx 11. www.redmexicana.com/leyendas/ 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Tareas y trabajo de clase</td> <td style="text-align: right; width: 20%;">30 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; padding-top: 5px;">Total</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Tareas y trabajo de clase	30 %	Proyecto	20 %	Examen	50 %	Total			100 %
Tareas y trabajo de clase	30 %											
Proyecto	20 %											
Examen	50 %											
Total												
	100 %											

<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en México. - Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía de México. 	<p>Actividades secundarias</p> <p>4.1 Localización de principales regiones mineras de México y principales minerales que se tienen.</p> <p>4.2 Localización de regiones industriales en México y principales productos que se fabrican.</p> <p>EXAMEN SEGUNDO SEMESTRE</p>	<p>Del 01 al 08 de junio</p> <p>09 y 10 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora explicará, mediante un mapa conceptual, los tipos de minería que hay y la clasificación de minerales. - Los alumnos investigarán en internet sobre algunos minerales, los artículos que se elaboran con ellos, el tipo de mineral que es y elaborarán un mapa de localización de las regiones mineras en México. - La profesora, mediante una presentación en power point, explicará los tipos de industria. - Los alumnos localizarán en un mapa de México las áreas industriales. - Los alumnos investigarán en internet el proceso de elaboración de un producto que ellos elijan y en una hoja representarán con imágenes este proceso y en otra hoja mencionarán la utilidad de ese producto en su vida diaria, agregarán en general, la importancia de la industria para México. 	
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México. - Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en México. 	<p>Actividades terciarias</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Localización de los principales puertos y aeropuertos en México. 5.2 Principales flujos comerciales en México. 5.3 Localización de los principales lugares turísticos de México. 	<p>Del 15 al 17 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora, mediante lluvia de ideas, explicará la importancia del transporte y los tipos que hay. - Mediante un mapa conceptual, la profesora explicará los tipos de comercio que existen y su importancia a escala nacional y mundial. - En parejas, los alumnos harán una entrevista a comerciantes de mercados, tianguis o supermercados para saber el tipo de comercio y de transporte que utilizan para traer sus productos. Con la información recabada, elaborarán un informe que incluirá un mapa donde indiquen desde dónde traen sus productos y las redes de transporte que utilizan. - Con una presentación en power point, la profesora explicará a los alumnos los tipos de turismo y algunos lugares de atracción turística en México; así mismo, mostrará un mapa de localización de éstos. - De manera individual los alumnos elaborarán un tríptico turístico de una entidad del país, que incluya localización 	
--	---	------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Conocerá el desarrollo económico de México mediante el análisis de indicadores socioeconómicos. - Comprenderán las tendencias económicas de México dentro de la globalización y la integración de México en un "bloque económico regional". 	<p>6. Tendencias de la economía global en México.</p> <p>6.1 Indicadores socioeconómicos más importantes.</p> <p>6.2 Características generales de la globalización en México.</p> <p>6.3 Integración regional de México dentro de un bloque económico (TLCAN).</p>	<p>22 al 29 de junio</p>	<p>geográfica, atractivos turísticos, hoteles, gastronomía e imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora explicará algunos indicadores económicos que se utilizan para medir el grado de desarrollo en los países del mundo, como son el PIB, el grado de escolaridad, la esperanza de vida y las calorías que se consumen. - Los alumnos buscarán en la página de INEGI los datos del PIB, esperanza de vida y grado de escolaridad en México y de otros 10 países que elijan; posteriormente, en binas complementarias, harán una comparación para conocer el grado de desarrollo que tiene nuestro país y otros en el mundo. - Se les proporcionará a la mitad del grupo una lectura sobre la globalización en el mundo y a la otra mitad una lectura sobre la globalización en México; de manera individual leerán el texto y subrayarán lo que consideren importante, posteriormente se harán parejas con distinta lectura e intercambiarán información, finalmente 	
--	---	--------------------------	---	--

	<p>6.4 Niveles de desarrollo y desigualdad en México.</p>	<p>30 de junio y 01 de julio</p>	<p>entregarán un reporte donde hablen de cómo afecta la globalización a México.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mesa redonda se platicará sobre los avances y retrocesos que ha tenido el Tratado de Libre Comercio, desde que México es miembro. - La profesora explicará, mediante un mapa conceptual, los indicadores socioeconómicos que se utilizan para indicar el grado de pobreza y calidad de vida en la población. - Los alumnos elegirán una región del país con alto grado de pobreza y marginación e investigarán en libros, periódicos, revistas e internet, cuáles son las condiciones de pobreza y marginación en las que viven los integrantes de las comunidades de esa región; así como también qué planes tienen los gobiernos locales y federales para apoyar a la población. 	
--	---	----------------------------------	---	--

			- Los alumnos, en plenaria, analizarán su investigación y propondrán soluciones para mejorar la situación de las regiones.	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación										
<p>Pizarrón Fotocopias Presentación en Power Pont Computadora y cañón Internet Mapas de la República Mexicana Atlas de México Datos estadísticos del PIB en México del censo económico de INEGI 2010. Datos estadísticos de analfabetismo en México del censo de población y vivienda 2020.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aguayo Sergio, <i>México en cifras</i>, Ed. Trillas, México, 2008. 2. Ayllón María Teresa, <i>Geografía Económica</i>. Ed. Trillas, México, 2004. 3. Guilocho, B., <i>La globalización ¿Un futuro para todos?</i> Ed. Larousse (El mundo Contemporáneo), Barcelona, España, 2003. 4. Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008. 5. Tamayo, Jorge L., <i>Geografía Moderna de México</i>, Ed. Trillas, México, 2016. 6. www.inegi.gob.mx 7. www.atlasdemexico.gob.mx/ 8. www.bancomundial.org/ 9. www.fao.org 10. www.minerales.info/info.php 11. www.atlasdemexico.gob.mx 12. www.fonatur.gob.mx 13. www.inegi.com 	<table border="0"> <tr> <td>Tareas y trabajo de clase</td> <td style="text-align: right;">30 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td style="text-align: right;">50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100 %</td> </tr> </table>	Tareas y trabajo de clase	30 %	Proyecto	20 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Tareas y trabajo de clase	30 %											
Proyecto	20 %											
Examen	50 %											
<hr/>												
Total	100 %											

Unidad/Tema	9. ORGANIZACIÓN POLÍTICA EN MÉXICO		(8 Horas)	Número	9
Propósitos	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Fechas reales	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el concepto de geografía política y la utilidad de sus conceptos. - Conoce y comprende la organización política de México. - Reconoce la importancia de la geografía electoral para las elecciones políticas. 	<p>1. La Geografía Política.</p> <p>1.1 Conceptos fundamentales de Geografía Política</p> <p>2. Formas de organización política en México.</p> <p>2.1 Forma de gobierno en México.</p> <p>2.2 Geografía Electoral.</p>	<p>06 de julio</p> <p>06 de julio</p> <p>7 y 8 de julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora explicará cuál es el campo de estudio de la Geografía política y su objeto de estudio. - Los alumnos investigarán los principales conceptos políticos como: territorio, estado, nación, poder, soberanía y frontera; posteriormente en plenaria explicarán su utilidad. - La profesora mediante un mapa conceptual explica a los alumnos la forma de gobierno que tiene México y la división de funciones que tiene. Los alumnos una vez que conocen los tres poderes investigan en que consiste cada uno y la función que tienen en el país. - La profesora explica que es la Geografía electoral y cuál es su utilidad práctica. - Los alumnos en parejas harán un mapa con ayuda de la geografía electoral sobre las preferencias partidarias en los distritos electorales del Estado 		

<p>- Conoce y valora la participación de México en el contexto mundial.</p>	<p>3. La participación de México en la política mundial.</p>	<p>Del 13 al 15 de julio</p>	<p>de México; al final escribirán cuál sería la utilidad que le darían al mapa.</p> <p>- Los alumnos en equipos de tres integrantes expondrán la participación que tiene México en la Organización Mundial del Comercio, la ONU, el TLC y el Tratado de la Cuenca del Pacífico.</p>	
---	---	------------------------------	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación	
<p>Pizarrón Fotocopias Computadora y cañón Internet Mapas de la República Mexicana Atlas de México Datos estadísticos del PIB en México del censo económico de INEGI 2020.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benítez, R., <i>Población y Política en México</i>, Coordinación de Humanidades, UNAM, México, 1998. 2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 3. Gómez, S., <i>La Geografía del Poder y las elecciones en México</i>, IFE-Plaza y Valdés Editores, México, 2000. 4. Instituto Federal Electoral, <i>La redistribución electoral mexicana, 1996</i>, IFE, México 1997. 5. Sánchez, Álvaro (Coord.), <i>Conocimientos fundamentales de Geografía (Vol. 2)</i>, Ed. UNAM/McGraw Hill, México, 2008. 6. www.inegi.gob.mx 7. www.atlasdemexico.gob.mx/ 	<p>Tareas y trabajo de clase</p> <p>Proyecto</p> <p>Examen</p> <hr/> <p>Total</p>	<p>30 %</p> <p>20 %</p> <p>50 %</p> <p>100 %</p>