

FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

(Colegio de Ciencias y Humanidades)

HISTORIA DE MÉXICO I y II (CLAVE 1304-1404)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	Colegio Alemán Alexander von Humboldt, A.C. Poniente	Clave	1816
---------	--	-------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	FRANCO JIMÉNEZ ROSA MARÍA AURORA	Dictamen	10
Fecha de elaboración	30 DE AGOSTO DEL 2021	Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	Mtra. Isabel Vila Freyer

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	HISTORIA DE MÉXICO I y II				
Clave:	1304-1404	Optativa/obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo:	2021/2022
Horas por semana:	4	Horas teóricas	4	Horas prácticas	
Plan de estudios:	96/M03*	Grupo (s):4020	11 A, B, C	Clases por semana:	4

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien, a la página electrónica del CCH.)

El alumno:

- Analizará, reflexionará y criticará los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales de México en su dimensión temporal, proporcionando un marco de referencia para juzgar de manera comparada el presente de nuestro país.
- Conocerá y comprenderá la realidad de México, como el resultado del devenir histórico en el marco de los problemas mundiales.
- Distinguirá y comprenderá los conceptos fundamentales de la ciencia histórica, aplicados al análisis de los procesos históricos del país, así como las principales corrientes de interpretación vigentes y la forma como se ha construido el conocimiento histórico.
- Empezará a desarrollar un pensamiento flexible, creativo y crítico que prepara al alumno para la elaboración de juicios acerca de los procesos históricos en los que está inmerso, y lo estimula en la creación de sus propias estrategias para acceder al conocimiento histórico y a la comprensión de la realidad en que vive. la idea de que toda obra cultural se produce en sociedad y como resultado de las acciones humanas que forman parte de un proceso histórico en constante cambio.
- Analizará, comprenderá y sintetizará información de carácter histórico acerca de la sociedad mexicana, desarrollando también su interés en vincular este conocimiento con el de otras áreas de estudio.
- Entenderá el presente como resultado de un proceso histórico-social, requiere de métodos de investigación y técnicas de aprendizaje.
- El alumno aprenderá a preguntarle a la historia lo que desea saber, utilizando determinados recursos e instrumentos; atravesará por las etapas de describir, explicar y analizar en forma crítica.

* Plan 96 del CCH modificado en 2003.

PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
1. TRANSICIÓN DEL ESTADO BENEFADOR, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN (1970 – HASTA NUESTROS DÍAS) (16 HORAS)	32	32	0		30 de agosto al 8 DE OCTUBRE del 2021	0	0	0
2. MODERNIZACIÓN ECONÓMICA Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO (1940-1970) (16 HORAS)	32	32	0		11 DE OCTUBRE AL 3 DE DICIEMBRE DEL 2021.	0	0	0

3. RECONSTRUCCIÓN NACIONAL E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA. (1920-1940) (16 HORAS)	32	32	0		DEL 6 DE DICIEMBRE DE 2020 AL 4 DE FEBRERO DEL 2022.	0	0	0
4. CRISIS DEL PORFIRIATO Y MÉXICO REVOLUCIONARIO (1900-1920) (16 HORAS)	32	32	0		8 DE FEBRERO AL 1 DE ABRIL DEL 2022.	0	0	0
5. INDEPENDENCIA Y ORIGEN DEL ESTADO-NACIÓN MEXICANO (1810 – 1854)	32	32	0		DEL 4 DE ABRIL AL 2 DE JULIO DEL 2022.	0	0	0
TOTALES (124 HORAS)								

OBSERVACIONES

Tomando en cuenta que el programa de Tercero de secundaria abarca el mismo contexto histórico del programa de Historia de México de la UNAM, los profesores de la academia de Historia acordaron que era pertinente iniciar con los contenidos del segundo semestre, para continuar con la secuencia del año anterior. A Las nuevas generaciones, los *milenio* |, les resulta muy favorable trabajar con la historia inmediata, dado su interés crítico, analítico sobre temas contemporáneos y es una oportunidad que no se debe dejar de lado. En esta nueva versión en el segundo semestre, se trabajará lo asignado para el primer semestre. Cumpliendo con todos los contenidos del programa Se trabajarán de atrás para adelante para evitar modificar los contenidos programáticos. Más adelante se escriben las fechas reales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores por evaluar	Examen escrito con valor del 50 %; Control de lectura, 10 % Participación en clase 10, ensayo 15 Infografía y apuntes electronicos15%
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	Se evaluará en dos periodos bimestrales: el primero comprende de los meses de septiembre octubre ; se evaluarán las Unidades I, II. El segundo periodo del mes de octubre noviembre, evaluándose las unidades III y IV.
Criterios de exención	Al concluir el semestre los alumnos recibirán su nota, deberá ser aprobatoria, de lo contrario presentará examen de recuperación. Tener 90 % de asistencia al curso
Asignación de calificaciones	Para la calificación semestral: 50 % exámenes (2 al semestre) y 50 % evaluación continua. Las calificaciones se asignarán de la siguiente manera: 5.99 ó menos: reprobatoria 6 al 10 acreditada

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cosío Villegas, Daniel et al. Historia General de México, México, Ed. Colegio de México, 2006. 2. Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo, vol. I México, Ed. Pearson, 2008 3. González de Lemoine, Guillermina. Atlas de Historia de México, México, Ed. UNAM, 2008 4. Miranda Basurto, Ángel. La Evolución de México, México, Ed. Porrúa, 2006 Poniatowska, Elena. La noche de Tlatelolco, México, Ed. Cabalito, México, 2006. 5. Scherer, Julio. Historias de familia, México, Ed. Proceso, 2008. 6. Rico Diener Ernesto, Historia de México 1, Grupo MacMillan, Mac Millan Education, 2018. 7. Ruiz García, Paulina. Historia de México 2. Esfinge, México, 2012 8. Semo, Enrique. México un pueblo en la Historia, México, Ed. Parson, 2006 	<p>Creación de equipos al azar que cambiarán en las actividades. Lluvia de ideas. Elaboración de líneas del tiempo para cada unidad y temáticas. Esquemas comparativos de determinadas épocas. Realización de mapas históricos Creación de mapas mentales. Internet: visitas virtuales a museos como Museo Casa Carranza. Cuestionario guías para la proyección de películas (editadas o documentales) complementarias. Antologías de lecturas. Maratón, memorama, sopa de letras, crucigramas. Escenificaciones. CD's alusivos a los temas: Museo de la Revolución, Películas en DVD o en VHS: Tlatelolco, las claves de la masacre, Halconazo, Democracia para imbéciles Pizarrón, gis, pizarrón blanco, proyector de acetatos, acetatos, rotafolios. Trabajos en equipos Apoyo de computadoras y proyectores de acetatos Visitas a Museo del Palacio de Correo del Centro Histórico Ciudad de México. Museo de la Revolución Mexicana, Tlatelolco, Exposición permanente del 68) Exposiciones multimedia</p> <p>Cibergrafía</p> <p>Portal Académico del CCH, UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiade-mexico2</p> <p>Sepiensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Nueva Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	CRISIS DEL PROFIRIATO Y MÉXICO REVOLUCIONARIO (16 HORAS)			Número	1
PROPÓSITOS	Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá el origen y desarrollo de la Revolución Mexicana, así como la diversidad de grupos sociales y regionales participantes en ella, relacionando la crisis que la antecede con los diversos intereses, acciones y propuestas en el conflicto; para explicar las consecuencias que se derivan de este proceso.				
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales	
<p>El alumno:</p> <p>Explicará las razones del agotamiento del proyecto de modernización porfirista, así como la oposición y acciones de diversos grupos sociales.</p> <p>Conocerá las diversas consecuencias jurídico-políticas de la revolución, que permiten la reconstrucción nacional, como resultado del enfrentamiento entre las facciones revolucionarias.</p>	<p>Presentación y organización del curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crisis del sistema porfirista. 2. Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana. 3. Consecuencias del movimiento revolucionario. 	<p>30 agosto al 3 de sep 2021 Cuatro horas</p> <p>6 al 10 septiembre 2021 Cuatro horas</p> <p>13 al 17 septiembre del 2021 Cuatro horas</p> <p>20 al 24 de septiembre del 2021 Cuatro horas</p> <p>Del 27 de sept al 1 de octubre del 202</p>	<p>-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad</p> <p>-El alumno: Enlistará los aspectos trascendentes de la entrevista Díaz Creelman.</p> <p>-Buscará y fotocopiará la primera plana de los diarios <i>El Imparcial</i> y <i>Regeneración</i> sobre el asesinato de Fco. I. Madero y José Ma. Pino Suárez, analizará su contenido.</p> <p>-Analizará el <i>Plan de Guadalupe</i>, destacará los puntos más importantes.</p> <p>-Realizará un esquema comparativo entre los intereses de los principales participantes de la lucha armada para integrarse a ella.</p> <p>-Entregará control de lectura de: fragmentos de lectura de Los de abajo, Tropa vieja y México-Tlaxcaltongo.</p> <p>-Realizará un mapa histórico que destaque los brotes del movimiento obrero.</p>		

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Portal Académico del CCH, UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2 Sepiensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Nueva Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p> <p>Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios Antología</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al. <i>Historia General de México</i>, México, Ed. Colegio de México, 2006.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. <i>Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo</i>, vol. I México, Ed. Pearson, 2008.</p> <p>González de Lemoine, Guillermina. <i>Atlas de Historia de México</i>, México, Ed. UNAM, 2008</p> <p>Poniatowska, Elena. <i>La noche de Tlatelolco</i>, México, Ed. Caballito, México 2008.</p> <p>Scherer, Julio. <i>Historias de familia</i>, México, Ed. Proceso, 2005.</p> <p>Rico Diener Ernesto, <i>Historia de México 1</i>, Grupo MacMillan, Mac Millan Education, 2018.</p> <p>Ruiz García, Paulina. <i>Historia de México 2</i>. Esfinge, México, 2012.</p> <p>Semo, Enrique. <i>México un pueblo en la Historia</i>, México, Ed. Pearson, 2006.</p>	<table> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>ensayo</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>apunte electrónico</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	15 %	Participaciones	10 %	ensayo	35 %	apunte electrónico	15 %	Examen	35 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	15 %															
Participaciones	10 %															
ensayo	35 %															
apunte electrónico	15 %															
Examen	35 %															
<hr/>																
Total	100 %															

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	RECONSTRUCCIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1920-1940) (16 Horas)		Número	2
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad, el alumno explicará el proceso de institucionalización y los principales conflictos del México posrevolucionario en el contexto del capitalismo, revisando la evolución del sistema político, la ideología y las políticas nacionalistas del grupo en el poder, para entender las características corporativas que adquirió el Estado.			
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <p>Describirá los proyectos económicos posrevolucionarios y sus vínculos con el capitalismo.</p> <p>Caracterizará los principales elementos que permiten el surgimiento y conformación del sistema político mexicano.</p> <p>Identificará los principales conflictos internos y externos que se presentan en esta etapa.</p> <p>Valorará algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de institucionalización. 2. Soberanía nacional y contexto internacional. 3. Conflicto Estado-Iglesia 4. Conformación del Estado Corporativo y los movimientos obrero y campesino. 5. Nacionalismo revolucionario y su impacto socio cultural. 	<p>Del 4 al 8 de octubre del 2021</p> <p>Del 11 al 15 de octubre del 2021 Cuatro horas.</p> <p>Del 18 al 22 de octubre del 2021 Cuatro horas</p>	<p>-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad -El alumno</p> <p>-Leerá sobre los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles realizará un esquema comparativo de las políticas de gobierno. -Enlistará los aspectos más relevantes de los Tratados de -- señalará las afectaciones a México.</p> <p>-Visitará Palacio Nacional para que identifique las características del muralismo mexicano y sus autores, entregará un reporte de la visita con ilustraciones y fotografías.</p> <p>-investigará la biografía de Manuel Ávila Camacho y enlistará las características más representativas de su actividad como presidente de México. Con ayuda del profesor, el alumno investigará de forma hemerográfica o en Internet sobre la participación de México en la II Guerra Mundial y</p>	

			<p>señalará las consecuencias de ello en la economía del país. -Comentará las características de una película editada de la época de oro del cine nacional, previamente basados en un cuestionario guía.</p>	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Portal Académico del CCH, UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2 Sepiensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Nueva Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios Antología</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al. <i>Historia General de México</i>, México, Ed. Colegio de México, 2006.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. <i>Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo</i>, vol. I México, Ed. Pearson, 2008.</p> <p>González de Lemoine, Guillermina. <i>Atlas de Historia de México</i>, México, Ed. UNAM, 2008</p> <p>Poniatowska, Elena. <i>La noche de Tlatelolco</i>, México, Ed. Caballito, México 2008.</p> <p>Scherer, Julio. <i>Historias de familia</i>, México, Ed. Proceso, 2005.</p> <p>Rico Diener Ernesto, <i>Historia de México 1</i>, Grupo MacMillan, Mac Millan Education, 2018.</p> <p>Ruiz García, Paulina. <i>Historia de México 2</i>. Esfinge, México, 2012.</p> <p>Semo, Enrique. <i>México un pueblo en la Historia</i>, México, Ed. Pearson, 2006.</p>	<table> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>ensayo</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>apunte electrónico</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	15 %	Participaciones	10 %	ensayo	35 %	apunte electrónico	15 %	Examen	35 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	15 %															
Participaciones	10 %															
ensayo	35 %															
apunte electrónico	15 %															
Examen	35 %															
<hr/>																
Total	100 %															

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	MODERNIZACIÓN ECONÓMICA Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO (1940 – 1970) (16 Horas)		Número	3
PROPÓSITOS	Al finalizar la unidad, el alumno identificará las transformaciones y contradicciones de la sociedad mexicana a través del análisis de las características del modelo de desarrollo económico impulsado por el Estado, el funcionamiento del sistema político y el surgimiento de movimientos sociales, para comprender los cambios que genera la forma de modernización adoptada y sus diversas expresiones culturales.			
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <p>Explicará el impacto de los acontecimientos internacionales en los cambios económicos, tecnológicos, políticos y sociales de esta etapa.</p> <p>Analizará los principales elementos en los que se sustenta el crecimiento económico, la estabilidad del sistema político y los movimientos sociales disidentes.</p> <p>Apreciará la modernidad y su expresión en la cultura y en la vida cotidiana.</p> <p>Identificará los principales conflictos interno y externos de esta etapa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales. 2. Presidencialismo, unipartidismo y corporativismo. 3. Movimientos sociales y contradicciones campo – ciudad. 4. Modernidad urbana. 	<p>Del 25 al 29 de octubre del 2021 Cuatro horas.</p> <p>Del 8 al 12 de nov del 2021.</p> <p>Del 15 al 19 de noviembre 2021. Cuatro horas</p> <p>Del 22 al 26 de noviembre del 2021</p>	<p>1er examen parcial 9 de marzo 11 aproximadamente.</p> <p>-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad El alumno</p> <p>-Buscará la causa de la participación de México en la II Guerra Mundial en Internet. Identificará las repercusiones que se tuvieron con la entrada de México en la Guerra.</p> <p>-Analizará la canción <i>Despedida</i>, destacará la exaltación al nacionalismo.</p> <p>-Investigará las similitudes y/o diferencias entre presidencialismo y pluripartidismo</p> <p>Investigará las <i>ciudades</i> que se realizaron en el DF y sus alrededores como muestra del urbanismo de Miguel Alemán. Destacará las características.</p>	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Portal Académico del CCH, UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2 Sepiensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Nueva Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios Antología</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al. <i>Historia General de México</i>, México, Ed. Colegio de México, 2006.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. <i>Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo</i>, vol. I México, Ed. Pearson, 2008.</p> <p>González de Lemoine, Guillermina. <i>Atlas de Historia de México</i>, México, Ed. UNAM, 2008</p> <p>Poniatowska, Elena. <i>La noche de Tlatelolco</i>, México, Ed. Caballito, México 2008.</p> <p>Scherer, Julio. <i>Historias de familia</i>, México, Ed. Proceso, 2005.</p> <p>Rico Diener Ernesto, <i>Historia de México 1</i>, Grupo MacMillan, Mac Millan Education, 2018.</p> <p>Ruiz García, Paulina. <i>Historia de México 2</i>, Esfinge, México, 2012.</p> <p>Semo, Enrique. <i>México un pueblo en la Historia</i>, México, Ed. Pearson, 2006.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>ensayo</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>apunte electrónico</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	15 %	Participaciones	10 %	ensayo	35 %	apunte electrónico	15 %	Examen	35 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	15 %															
Participaciones	10 %															
ensayo	35 %															
apunte electrónico	15 %															
Examen	35 %															
<hr/>																
Total	100 %															

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	TRANSICIÓN DEL ESTADO BENEFACTOR, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN (1970-HASTA NUESTROS DÍAS) (18 Horas)	Número	4
PROPÓSITOS	<p>Al finalizar la unidad, el alumno identificará las causas internas y externas del Estado neoliberal:</p> <p>a) Internas : Desmantelamiento del Estado benefactor b) Externas: Surgimiento del Estado neoliberal.</p> <p>El alumno comprenderá el concepto NEOLIBERALISMO a nivel económico: la apertura de fronteras, libre juego de las fuerzas del mercado; el Estado deja de ser el propietario.</p>		
Aprendizajes	Temática	Fechas	Estrategias
			Fechas

		programadas		reales
<p>El alumno:</p> <p>Establecerá las causas internas y externas que propiciaron el desmantelamiento del Estado benefactor y el surgimiento del neoliberalismo .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contradicciones del Estado benefactor y sus repercusiones. 2. El neoliberalismo mexicano en el contexto de la globalización. 3. Recomposición del sistema político. 4. Movimientos sociales emergentes en oposición al neoliberalismo. 5. Los efectos de la globalización y la crisis de valores. 6. La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI. 	<p>Del 29 de noviembre al 3 de dic 2021. Cuatro horas</p> <p>Del 6 al 10 de dic del 2021 Cuatro horas.</p> <p>Del 13 al 17 de diciembre del 2021 Cuatro horas</p> <p>Del 10 al 14 de enero del 2022 Cuatro horas.</p> <p>Del 17 al 21 de enero del 2022.</p>	<p>-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad</p> <p>El alumno:</p> <p>-Buscará las causas de fin del Estado benefactor y discriminará cómo influyen en el neoliberal.</p> <p>Externo: Leer <u>Cómo sobrevivir al neoliberalismo sin...</u> autor: Barajas, Rafael, El Fisgón, Ed. Grijalbo. -</p> <p>Elaborará una síntesis para que el maestro recupere causas en el pizarrón.</p> <p>Analizará opiniones opuestas sobre el actual gobierno de AMLO y lo confrontará con el 1er informe de gobierno , mediante un debate.</p> <p>- Explicará que los obreros ingleses decidan ser strippers mediante el análisis de fragmentos de la Película Full Monty, La firma o Billy Elliot</p> <p>- En equipos, expondrá alguno de los subtemas de esta unidad.</p> <p>- Escenificará algunos de los momentos más representativos del movimiento de 1968 a través de 'un noticiero' informativo.</p> <p>-Mediante una obra de teatro, enjuiciará a los presidentes Luis Echeverría Álvarez por su participación en las matanzas de 1968 y 1971.</p> <p>-Por equipos, entregará un control de lectura de La noche de</p>	

		<p>Cuatro Horas.</p> <p>Del 24 al 28 de enero del 2022. Cuatro HORAS.</p>	<p>Tlaltelolco, así como de la revista PROCESO de octubre y noviembre del 2001.</p> <p>-Analizará uno de los videos de México Siglo XX, resolviendo un cuestionario guía sobre los sexenios a analizar.</p> <p>-Realizará un mapa conceptual sobre los partidos políticos, destacando las principales propuestas.</p> <p>-Representará las causas del movimiento zapatista de 1994 destacando las peticiones del mismo analizando el video Viaje al centro de la selva.</p> <p>-Enjuiciará a Carlos Salinas de Gortari como responsable de las crisis económica de 1995.</p> <p>- Enlistará algunas consecuencias del TLC mediante lluvia de ideas.</p> <p>-Debatirá sobre el cambio político que ha vivido México desde el 2000.</p>	
--	--	---	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Portal Académico del CCH, UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2 Sepiensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromen</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al. <i>Historia General de México</i>, México, Ed. Colegio de México, 2006.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. <i>Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo</i>, vol. I México, Ed. Pearson, 2008.</p>	<p>Control de lectura 15 % Participaciones 10 % ensayo 35 % apunte electrónico 15 %</p>

u.htm Nueva Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios Antología Barajas, Rafael, El Fisgón Cómo sobrevivir al neoliberalismo sin morir en el intento , La Jornada, México, 2000.	González de Lemoine, Guillermina. Atlas de Historia de México , México, Ed. UNAM, 2008 Poniatowska, Elena. La noche de Tlatelolco , México, Ed. Caballito, México 2008. Scherer, Julio. Historias de familia , México, Ed. Proceso, 2005. Rico Diener Ernesto, Historia de México 1 , Grupo MacMillan, Mac Millan Education, 2018. Ruiz García, Paulina. Historia de México 2 . Esfinge, México, 2012. Semo, Enrique. México un pueblo en la Historia , México, Ed. Pearson, 2006. Ed. Pearson, 2006.	Examen	35 %
		Total	100 %

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema 0				Número	0
PROPÓSITOS					
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales	
	Transición del Estado de bienestar al Neoliberalismo.	Del 31 de enero al 4 de febrero del 2022			

	<p>Modernización económica de México y consolidación del sistema político mexicano.</p> <p>RECONSTRUCCIÓN NACIONAL E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.</p> <p>Crisis del Porfiriato y Revolución Mexicana.</p>	<p>Del 8 de febrero al 11 de febrero. 2022 cuatro horas.</p>		
--	---	--	--	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	REFORMA Y CONSOLIDACIÓN DEL PROFIRIATO (1854-1900) (12 Horas)		Número	1
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad el alumno comprenderá la modernización económica del país a partir del proyecto liberal triunfante y su culminación durante el porfiriato para explicar las características jurídicas, sociales y culturales de finales del siglo XIX y la inserción subordinada de México en el capitalismo mundial.			
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
<p>El alumno:</p> <p>Comprenderá la Reforma y el Porfiriato como etapas de consolidación del proyecto liberal y su relación con el capitalismo.</p> <p>Realizará comparaciones entre</p>	<ol style="list-style-type: none"> La reforma liberal y el liberalismo triunfante. México en el contexto internacional: intervención 	<p>14 al 18 de febrero 2022 Cuatro horas.</p>	<p>El maestro dará una breve explicación sobre el tema.</p> <p>-El alumno leerá y comprenderá los textos básicos (Subrayado, fichas, resúmenes, mapas conceptuales, etcétera),</p>	

<p>diversas variables económicas y la situación social imperante en el porfiriato.</p> <p>Valorará las características de la modernidad en la sociedad mexicana durante la segunda mitad del siglo XIX.</p>	<p>militar e imperialismo.</p> <p>3. La modernización económica y su impacto social.</p> <p>4. Bases del sistema político porfirista.</p> <p>5. Cultura y vida cotidiana.</p>	<p>Del 21 al 25 de febrero del 2022 Cuatro horas.</p> <p>Del 28 de febrero al 4 de marzo del 2022.</p>	<p>análisis de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Investigará en fuentes secundarias -Expondrán oralmente sobre lo leído o investigado -Ubicará en el espacio y el tiempo de los lugares, acontecimientos y procesos más relevantes (mapas históricos, cronologías, línea del tiempo) -Elaborará síntesis y conclusiones en el pizarrón. <p>-El alumno leerá analíticamente México Bárbaro entregando un reporte sobre el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediante un cuestionario-guía, el alumno analizará parte de la película Biografía del poder. -Después de conocer las características del porfiriato, el alumno realizará un mapa conceptual comparativo de los gobiernos de Porfirio Díaz y de Manuel González. -El alumno elaborará un reporte de una visita guiada al Palacio de Correos o al Palacio Negro de Lecumberri, destacará los aspectos más relevantes de los mismos en cuanto a la etapa estudiada -Realizarán un recorrido por el Centro Histórico del DF y contestará, por equipo, un cuestionario previo relativo a las construcciones y costumbres del México del porfiriato. 	
---	---	--	--	--

--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Acervo de la Biblioteca escolar sobre Historia de México Rotafolios, fichas de trabajo. Mapas mentales y/o conceptuales Hojas con canevá de los temas tratados Acetatos, plumones de acetato. Hojas bond ahuladas.</p> <p>Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf Se piensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprendee/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm Portal Académico UNAM https://portalachademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1</p> <p>Antología Pizarrón, gis blanco pizarrón blanco, gises de colores, plumones de colores</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al, Historia General de México, vol I. México, Ed. El Colegio de México, 2006 Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo, México, Ed. Pearson, 2008 González de Lemoine, Guillermina, et al. Atlas de Historia de México, México, Ed. UNAM, 2000. Miranda Basurto, Ángel. La Evolución de México, México, Ed. Porrúa, 2001 Semo, Enrique. México un pueblo en la Historia, México, Ed. Pearson, Addison Wesley, 2006. 8. Turner, John K. México bárbaro, México, Ed. Parnaso, 2006.</p>	<table> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Trabajo	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	10 %															
Participaciones	10 %															
Trabajo	15 %															
Proyecto	15 %															
Examen	50 %															
<hr/>																
Total	100 %															

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	INDEPENDENCIA Y ORIGEN DEL ESTADO-NACIÓN MEXICANO (1810-1854) (12 Horas)		Número	2
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad el alumno explicará el surgimiento de México como nación independiente a partir de identificar la incidencia de la crisis del sistema colonial en el proceso de Independencia, así como los distintos proyectos de nación y los intereses de las potencias capitalistas, para valorar el sentido de la identidad nacional.			
Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
El alumno:			-El maestro dará una breve introducción sobre el tema.	

<p>Caracterizará la Revolución de Independencia como la confrontación de intereses de diversos proyectos y grupos sociales, que seguirán presentes en los conflictos político-militares generados en torno a la construcción del Estado-nación mexicano.</p> <p>Reconstruirá el desarrollo de México como nación independiente en el contexto de los intereses capitalistas y de dominación de las potencias extranjeras.</p> <p>Reflexionará sobre la problemática de la identidad nacional y de los elementos que la constituyen.</p> <p>Procesos en la lucha independentista: Viva el Rey vs Viva México</p> <p>Antecedentes de la Independencia en la Nueva España</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de Independencia. 2. Proyectos políticos, actores y conflictos en la conformación del Estado-Nación 1821-1854. 3. Situación económica del país y los intentos de reconstrucción. 4. México ante los intereses extranjeros (inversiones, deuda, intervenciones militares). 5. La construcción de la identidad nacional. 	<p>Del 7 al 11 de marzo del 2022. Cuatro horas.</p> <p>14 de marzo al 18 de marzo. Del 2022</p> <p>Del 22 al 25 de marzo del 2022 cuatro horas.</p>	<p>- El alumno realizará un esquema señalando las características económicas, políticas, sociales y culturales que llevaron al movimiento de independencia con el fin de identificar el proceso del mismo.</p> <p>- El alumno elaborará en acetato un mapa histórico donde ubique las zonas que perdió México ante los EUA y lo sobrepondrá a otro que señale el desarrollo económico de las mismas zonas en la actualidad para identificar la pérdida económica del país en beneficio de EUA explicando así la pobreza de uno y el enriquecimiento de otro.</p> <p>- Con una lectura previa que identifique las características de Centralismo y Federalismo, realizará un debate sobre cuál de estos sistemas políticos resultaba más benéfico para México en el siglo XIX; y argumentarán sus puntos de vista.</p> <p>-El alumno, por equipos representarán a España, Estados Unidos, Francia, Austria, Inglaterra con respecto a los intereses que tenían sobre México en el siglo XIX y darán sus argumentos para participar en la política nacional durante la primera parte del siglo XIX.</p> <p>-El alumno inferirá, mediante la lectura del capítulo IV del</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Laberinto de la soledad, <i>Los hijos de la Malinche</i>, una parte de la formación de la identidad nacional.</p> <p>-Visitará el Museo de las <i>Intervenciones</i> y, mediante un cuestionario previo, deducirá otros aspectos de la formación de la identidad nacional, comentando por equipos sus resultados.</p>	
--	--	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Acervo de la Biblioteca escolar sobre Historia de México</p> <p>Rotafolios</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Mapas mentales y/o conceptuales</p> <p>Hojas con canevá de los temas tratados</p> <p>Acetatos, plumones de acetato.</p> <p>Hojas bond ahuladas.</p> <p>Antología</p> <p>Pizarrón, gis blanco pizarrón blanco, gises de colores, plumones de colores</p> <p>Historia Mínima de México</p> <p>https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p> <p>Se piensa</p> <p>http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Portal Académico UNAM</p> <p>https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al, Historia General de México, vol I. México, Ed. El Colegio de México, 20006</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo, México,Ed. Pearson, 2008</p> <p>González de Lemoine, Guillermina, et al. Atlas de Historia de México, México, Ed. UNAM, 2008.</p> <p>Rico Diener, Ernesto, Historia de México 2, México, Grupo MacMillan, MacMillan Education, 2018.</p> <p>Semo, Enrique. México un pueblo en la Historia, México, Ed. Pearson, Addison 200</p> <p>Ruiz García, Paulina. Historia de México 2, México, 2012.</p>	<table> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Trabajo	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	10 %															
Participaciones	10 %															
Trabajo	15 %															
Proyecto	15 %															
Examen	50 %															
<hr/>																
Total	100 %															

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación														
<p>Acervo de la Biblioteca escolar sobre Historia de México Rotafolios, cañon y laptop. Fichas de trabajo. Mapas mentales y/o conceptuales Hojas con canevá de los temas tratados Acetatos, plumones de acetato. Hojas bond.</p> <p>Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p> <p>Se piensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Portal Académico UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1</p> <p>Antología, cañón y laptop. Pizarrón, gis blanco pizarrón blanco, gises de</p>	<p>Cosío Villegas, Daniel et al, Historia General de México, vol I. México, Ed. El Colegio de México, 2008</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo, México, Ed. Pearson, 2008</p> <p>González de Lemoine, Guillermina, et al. Atlas de Historia de México, México, Ed. UNAM, 2009.</p> <p>Miranda Basurto, Ángel. La Evolución de México, México, Ed. Porrúa, 2008</p> <p>Semo, Enrique. México un pueblo en la Historia, México, Ed. Pearson, Addison Wesley, 2006</p> <p>Varios Paquete Didáctico de Historia de México I, Ed. UNAM, CCH Sur, 2008.</p> <p>Varios México, un proceso histórico, 2011 México, Ed. UNAM.</p> <p>Rico Diener, Ernesto, Historia de México 2, México, Grupo MacMillan, MacMillan Education, 2018.</p> <p>Ruiz García, Paulina. Historia de México II, ESFINGE, México, 2012.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Control de lectura</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Participaciones</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Control de lectura	10 %	Participaciones	10 %	Trabajo	15 %	Proyecto	15 %	Examen	50 %	<hr/>		Total	100 %
Control de lectura	10 %															
Participaciones	10 %															
Trabajo	15 %															
Proyecto	15 %															
Examen	50 %															
<hr/>																
Total	100 %															

colores, plumones de colores DVD: 1492, el año que conquistamos el paraíso.		
--	--	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA (10 HORAS)	Número	5
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad el alumno continuará el conocimiento y utilización de algunas herramientas teórico – metodológicas enfocadas al estudio de la Historia de México y su relación con los procesos mundiales, a través de la identificación de fuentes y formas de interpretación para problematizar la herencia cultural , valores e identidad nacional y con ello ir adquiriendo conciencia histórica.		

<p>El alumno:</p> <p>Conocerá algunas técnicas de investigación histórica.</p> <p>Reconocerá la relación entre los procesos históricos nacionales y mundiales.</p>	<p>Presentación</p> <p>4. Sentido de estudiar la Historia de México.</p> <p>5. La Historia de México en el contexto de los procesos históricos mundiales.</p>	<p>28 de marzo al 1 de abril del 2022 Cuatro horas.</p> <p>Del 04 al 8 de abril del 2022. Cuatro horas</p> <p>Del 25 al 29 de abril del 2022. Cuatro horas.</p> <p>Del 2 al 6 de mayo del 2022. Cuatro horas</p>	<p>-El profesor realizará la presentación, organización de trabajo, formación de equipos, explicará proyectos, exámenes y tareas.</p> <p>-El alumno realizará: el ejercicio de reflexión para obtener un primer acercamiento sobre los conceptos que tiene el alumno sobre su ser mexicano Yo, México. En aproximadamente una cuartilla, esta actividad se desarrollará en el salón de clase. Se ejecuta en forma individual y después se forman equipos que llegarán a conclusiones. Se guardan los trabajos para compararlos al final del semestre haciendo el mismo ejercicio, comparando las conclusiones.</p> <p>-El alumno leerá la parte del texto de Enrique Florescano "El relato histórico como discurso de identidad" en <i>Para qué y enseñar Historia</i>. En un cuarto de página anotar cuatro ideas que se relacionen con el concepto de identidad a partir del conocimiento de la Historia. Lo leerá en la clase en equipo y se anotan las cuatro ideas, las cuales se discuten en plenaria y se relaciona con el sentido de estudiar dichas disciplina.</p>	
--	---	---	--	--

Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
<p>Se iniciará en el proceso de autovaloración como ser histórico.</p> <p>Por qué la Historia. Su aporte al ser humano http://antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=1413</p> <p>¿Por qué estudiamos Historia? https://revistahistoriaparatodos.wordpress.com/2015/09/27/por-que-estudiamos-historia-cinco-razones-y-una-reflexion/</p> <p>¿Historia para qué? https://www.monografias.com/docs/Ensayo-historia-para-que-C3%A9-carlos-pereyra-P3J98L9JMY</p> <p>El porqué de la Historia https://www.alainet.org/es/articulo/186978</p>	<p>6. Periodización y tiempo histórico.</p> <p>7. El Proceso de investigación histórica: objeto de estudio, fuentes e interpretación</p>	<p>Del 9 al 13 de mayo del 2022. Cuatro horas.</p> <p>16 al 20 de mayo del 2022. Cuatro horas</p> <p>23 al 26 de mayo Cuatro horas</p> <p>30 de mayo al 3 de junio Cuatro horas</p>	<p>-El alumno realizará la lectura de las páginas del libro México: entre el mito del quinto sol y la utopía liberal, p. 10 a 18. se trabaja en forma individual como actividad extractase y se pide un reporte individual sobre el sentido de la Historia de México, periodización y la recuperación histórica. Las conclusiones son tratadas por el profesor. Se evalúan los reportes y la participación individual.</p> <p>-El alumno realizará la aplicación de los ejercicios del <i>Paquete Didáctico de Historia de México I.</i> distribuirá los ejercicios elegidos para completar el estudio de la Unidad I. formará equipos</p>	<p>Fechas reales</p>

<p>Historiografía http://liber-romero.blogspot.com/2013/04/caracteristicas-de-la-historiografia.html</p> <p>Historiofotía http://historiofotia.blogspot.com/</p> <p>Cibergrafía https://definiciona.com/cibergrafia/</p> <p>Portal Académico del CCH, UNAM https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2</p> <p>Sepiensa http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm</p> <p>Nueva Historia Mínima de México https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf</p>		<p>6 al 10 de junio Cuatro horas</p>	<p>que trabajan una actividad extra clase y después expondrán ante el grupo sus resultados. Se concluye acerca del sujeto de la Historia, relación de México con los procesos mundiales. Referidos en este caso a las emociones y a las ideas. También estudiará el tiempo y el espacio en la Historia y el problema de identidad nacional.</p> <p>- Obtendrá ---conclusiones haciendo una síntesis de toda la unidad. Se evalúan los trabajos escritos según los indica el Paquete Didáctico, el trabajo en equipo y la participación individual.</p>	
		<p>13 al 17 de junio ocho horas</p> <p>20-30 de junio ocho horas</p> <p>1 al 8 de julio ocho horas</p>	<p>-El alumno revisará libros de secundaria y comparará los aprendizajes que se pretende obtener en el Bachillerato con lo aprendido en la Secundaria. Discutirá en plenaria tomando en cuenta la participación individual. Llegará a conclusiones de la primera unidad del curso de Historia de México, y comentará sobre la forma de investigar en la asignatura</p> <p>-El maestro coordinará las actividades</p>	

	México prehispánico			
	Introducción metodológica	Del 30 de mayo al 1 junio del 2022 dos horas.		