



**COLEGIO ALEMÁN**

**ALEXANDER VON HUMBOLDT A.C.**

# Programa escolar

## Campus Poniente

**Verfasser:** Wolfgang Scheuble

**Letzte Ausgabe:** 06.11.19

**Datum der Verabschiedung:** 06.11.19

**DAS**   
Deutsche Auslandsschulen  
International

## Contenido

1. Introducción.....	1
2. Nuestro ideario .....	2
3. Nuestra “Maleta Humboldt”.....	3
4. Nuestro desarrollo escolar .....	6
a. Dirección y áreas.....	6
b. Grupo guía y grupos PQM.....	7
c. Grupos de trabajo para la enseñanza en alemán y español.....	7
d. Formación interna del profesorado (SchiLf).....	7
5. Nuestros enfoques de desarrollo y trabajo.....	8
a. ESP Clases en alemán (DFU) .....	8
b. ESP diferenciación interna .....	8
c. ESP Metodos.....	8
d. ESP Desarrollo de personal.....	8
e. ESP Inclusión .....	8
f. ASP DaF-DFU Verzahnung .....	8
g. ASP SaF-SFU Verzahnung.....	9
6. Nuestros comités en la constitución de la escuela.....	9
a. Comité Consultivo.....	9
b. Consejo de padres APF.....	9
c. Familias de habla alemana DSF.....	9
d. Representación de estudiantes SMV (Schülermitverantwortung) .....	9
e. Consejo de profesores.....	9

## Programa escolar del Colegio alemán CDMX campus poniente en la Herradura

### 1. Introducción

*“La misión de la Escuela Alemana es educar a personas competentes con sentido de responsabilidad social y la habilidad de combinar lo mejor de la cultura mexicana y alemana de una manera armoniosa. “* Ideario del Colegio Alemán

El Colegio alemán CDMX Campus Poniente, campus La Herradura a la edad de 11 años, es el más joven de los tres campus y, por primera vez desde el año escolar 2019/20, ha sido financiado por ZfA con dos propósitos. Muchas cosas están en movimiento y otras aún se construyen. El trabajo en equipo es particularmente común, ya sea en los días de desarrollo escolar o en las horas semanales de cooperación.

Nos vemos como parte de una historia común de todo el colegio: el Colegio Alemán de la Ciudad de México, que celebró su 125 cumpleaños el 4 de noviembre de 2019, en todos los tres campus. Junto con muchas escuelas asociadas en América Latina, celebramos con orgullo el 14 de septiembre el 250 aniversario de nuestro homónimo Alexander von Humboldt.

El presente programa escolar es un “Roadmap” para los procesos de desarrollo y una guía a través de las áreas de desarrollo escolar en nuestra escuela. Describe la estructura de los departamentos tal como se muestra en el organigrama, la de los órganos elegidos y el trabajo del profesorado en los días de desarrollo escolar (Consejo Técnico) del colegio.

Basándonos en la declaración del ideario común de los tres campus del Colegio Alemán en la Ciudad de México, en 2018 desarrollamos el sistema de la llamada "Maleta Humboldt", que nos permiten estudiar nuestro trabajo escolar y al proceso de desarrollo del colegio en su conjunto. La gestión de la calidad pedagógica (PQM) desarrollada de esta manera es apoyada por todo el profesorado, que participa activamente en los diferentes grupos PQM durante las jornadas de desarrollo escolar.

Para todos los miembros de la comunidad escolar, el biculturalismo germano-mexicano tiene una posición central en el proceso educativo, porque las familias alemanas que viven permanentemente en México, así como las familias germano-mexicanas, están unidas en la llamada "Familia Humboldt". El idioma juega un papel muy importante, ya que el trilingüismo (alemán, español e inglés) es indispensable tanto en la familia como en la escuela y la profesión.

De esta manera, la Familia Humboldt también se convertirá en el núcleo de nuestra escuela de encuentro, integrando a las nuevas familias expatriadas y a las nuevas familias mexicanas, así como a los nuevos colegas en la comunidad escolar de una manera especial. Todo el desarrollo escolar y docente tiene lugar sobre esta base común de la escuela del encuentro.

Después de la primera BLI 2013, la visita de balance en el 2016, la visita de “Peer” 2017, ahora estamos en camino hacia el segundo BLI 2020.

## 2. Nuestro ideario

La misión de la Escuela Alemana es formar personas competentes con sentido de responsabilidad social y la capacidad de combinar lo mejor de la cultura mexicana y alemana de una manera armoniosa. Estos objetivos se lograrán a través de un ambicioso plan de estudios trilingüe y bicultural dirigido tanto a la adquisición de conocimientos como al desarrollo de habilidades y aptitudes.

Los miembros de la Comunidad del Colegio Alemana Alexander von Humboldt nos sentimos comprometidos con tres áreas concretas:

- Ofrecemos una educación completa que equilibra las ciencias naturales, las humanidades, las artes y los deportes.
- Fomentamos el pensamiento crítico, constructivo y creativo.
- Desarrollamos la conciencia social, política y ambiental para una convivencia comprometida en un mundo pluralista.
- Fomentamos un ambiente estimulante de aprendizaje y trabajo.
- Fomentamos felicidad de aprender e investigar.
- Nuestros estudiantes desarrollan sus habilidades individuales, aprenden a aprender y a trabajar en equipo.
- Nuestros profesores se están educando constantemente y están comprometidos con su misión educativa.

En el marco de la biculturalidad:

- Fomentemos el conocimiento de ambas culturas para comprender y apreciar nuestras riquezas.
- Si crecemos juntos en un clima de respeto mutuo y tolerancia, preservamos y enriquecemos nuestras respectivas identidades.
- Creamos un espacio para la formación intercultural en un ambiente de comunicación y comunidad.
- Fomentemos el intercambio profesional y cultural.

En la implementación y comunicación de valores:

- Educamos a los valores mediante el desarrollo de personalidades plenas en constante desarrollo.
- Vivimos conscientes de nuestra responsabilidad hacia la sociedad y el medio ambiente.
- Fomentamos el desarrollo de personas independientes que sean capaces de tomar decisiones que busquen el equilibrio entre responsabilidad y libertad.
- Evaluamos el trabajo colaborativo como un componente del desarrollo personal, profesional y social.

### 3. Nuestra “Maleta Humboldt”

Alexander von Humboldt viajó por el mundo con su amigo Aimé Bonpland y sus maletas. Su investigación científica se basó en su equipo, que seleccionó cuidadosamente y que siempre llevaba en sus maletas, y en la excelente colaboración con su amigo. Su sólida y amplia formación y su incansable afán de investigación lo han convertido en uno de los eruditos universales más importantes.

Las maletas, su contenido y el amigo en esta foto simbolizan cómo implementamos nuestro ideario del colegio junto con nuestro programa escolar en 15 años de escolaridad:

Les damos a nuestros estudiantes todo el contenido de las maletas cuidadosamente en la mano y nos aseguramos de que la empaquen cada vez mejor. Practicamos diariamente con ellos cómo conocer y cooperar con otras personas de diferentes culturas y cómo pueden aplicar los conocimientos adquiridos en su viaje por el mundo.

Las siguientes cinco maletas son particularmente importantes para nosotros, cuyo contenido es derivado del ideario de todos los colegas. (Conferencia del Kindergarten del 28.09.2018):

**El encuentro con el medio ambiente y las culturas,  
desarrollo de la personalidad,  
la adquisición de conocimientos, y  
y la formación del pensamiento.**

En nuestro trabajo, Alexander von Humboldt es siempre un ejemplo para nosotros y una fuente inagotable de inspiración.

### Medio ambiente y cultura / Umwelt und Kultur

Biculturalidad	Bikulturalität
Cuidado del medio ambiente	Engagement für die Umwelt
Contexto histórico	historischer Kontext
Contexto político	politischer Kontext
Sociedad	Gesellschaft
Creatividad	Kreativität
Responsabilidad social	Soziale Verantwortung
Comunicación	Kommunikation
Democracia	Demokratie
Autonomía	Selbstständigkeit
Tradiciones	Traditionen
Respeto a la diversidad cultural	Respekt der kulturellen Vielfalt
Valores y código de ética	Werte und Ethikcodex
Idiomas	Sprachen
Responsabilidad	Verantwortung
Inclusión	Inklusion
Participación familiar	Familienbeteiligung

### Personalidad / Persönlichkeit

Trilingüe	dreisprachig
Argumentativo	argumentativ
Colaborativo	teamfähig
Empático	empathisch
Seguro de sí mismo	selbstbewusst
Autónomo	selbstständig, handlungsfähig
Integro	integer
Responsable	verantwortungsbewusst
Maduro (inteligencia emocional)	emotional reif / intelligent
Comunicativo	kommunikativ
Tolerante	tolerant
Respetuoso	respektvoll
Sin prejuicios	ohne Vorurteile
Socialmente conciente	bewusst der sozialen Verantwortung
Abierto a la convivencia	aufgeschlossen, offen
Comprometido	engagiert
Holístico	holistisch, denkt ganzheitlich
Deportista	sportlich
Conciente de sus fortalezas y debilidades	bewusst der eigenen Stärken und Schwächen
Innovación	innovativ
Autocrítico	selbstkritisch

### Saber / Wissen

Materias	Schulfächer
Conocimiento cultural	kulturelles Wissen
Tecnología	technologisches Wissen
Idiomas	Sprachen
Conocimientos académicos sólidos en ciencias, humanidades, artes y deportes	solides Fachwissen in den Natur- und Geisteswissenschaften, in Kunst, Musik und Sport

### Pensar / Denken

Pensamiento crítico, propositivo, lógico, analítico y creativo	kritisches, kreatives, logisches, analytisches und lösungsorientiertes Denken
Aprender a aprender / Estrategias de aprendizaje	eigenverantwortliches, lebenslanges Lernen / Lernstrategien
Capacidad para resolver problemas	problemlösendes Denken
Curiosidad	Neugier
Capacidad de reflexión	Reflexionsfähigkeit
Investigación	Forschen
Atención a las diferencias individuales	Aufmerksamkeit für individuelle Unterschiede
Pensamiento científico	wissenschaftsspezifische Denkstrategien
Sentido común	Menschenverstand

### Persona Humboldt / Person Humboldt

Talentos	Talente
Intereses individuales	Individuelle Interessen
Curiosidad	Neugier
Investigación	Forschen
Resistencia	Ausdauer und Belastbarkeit

Para que nuestro trabajo conjunto como colegio llegue a nuestros estudiantes de manera continua y sostenible a lo largo de 15 años escolares, tal como se describe en el ideario, necesitamos nuestros conceptos internos de la escuela: Fomentación de la lengua alemana, concepto de métodos y medios, promoción de alumnos y estudios y orientación vocacional.

También necesitamos un concepto de formación y desarrollo de personal adicional para nuestros profesores, de modo que la calidad de nuestra enseñanza se mantenga a un nivel constantemente alto y se desarrolle constantemente.

## 4. Nuestro desarrollo escolar

### a. Dirección y áreas

El trabajo conjunto semanal de la dirección de la escuela es un sello distintivo de nuestra escuela y un modelo a seguir para muchos otros comités. Así que sólo hay una representación de padres y una representación de estudiantes para toda la escuela.

Como se muestra en el organigrama, todas las administraciones escolares de los departamentos están agrupadas bajo el techo de la administración general de la escuela. Primaria, Secundaria y Preparatoria trabajan en estrecha colaboración en todas las cuestiones relacionadas con el desarrollo escolar. En este momento, el Kindergarten también se está acoplando en este proceso.

#### i. Plan anual para el Consejo técnico (CT)

El calendario escolar 2019/20 para el campus poniente, fue autorizado por la SEP. El año escolar mexicano 2019/20 tiene 190 días de clases, dos semanas de preparación en agosto, 8 CTs principalmente los viernes, así como conferencias, todas fuera del horario escolar.

Los CT, así como todas las sesiones de cooperación y de conferencias, ofrecen a los colegas un tiempo para el procesamiento de tareas de desarrollo escolar, tareas especializadas, tareas de materias y otras tareas, así como para la formación avanzada interna de todos los pedagogos.

### **I. Calendario escolar 2019/20**

#### **II. Semana de introducción con una conferencia**

#### **III. Tiempo de coordinación del profesorado**

En Primaria, Secundaria y Preparatoria, las horas de coordinación del profesorado en las diferentes áreas de materias, están incluidas dentro de los horarios semanales. En estas horas de cooperación se preparan y las siguen todos los miembros.

En todas las horas de cooperación, todos los jefes de materia son invitados con una orden del día y se prepara un protocolo (de resultados) con la lista de participantes. Con la invitación se enviarán las minutas de la última reunión a todos los participantes. Un miembro de la administración se coloca aquí en el cc y puede así documentar los procesos utilizando los protocolos.

#### **IV. Conferencias de clase, conferencias anuales y otras conferencias**

Cada área invita a sus conferencias. El jefe del departamento invitará a todas las juntas con un orden del día y preparará un protocolo (de resultados) con una lista de participantes. Las minutas de la última reunión se enviarán a todos los

participantes junto con la invitación. Aquí se coloca a un empleado administrativo en el cc y puede documentar los procesos mediante los protocolos

### **V. Fechas y adelantos de temas para los CTs 2019/20**

Los ocho CT se distribuyen de manera uniforme durante todo el año escolar. En un CT, se forman tres bloques de 90 minutos con pausas entre ellos.

Por lo tanto, el profesorado en su conjunto se ocupa regularmente de las siguientes áreas:

- Sesiones de los grupos PQM
- Enseñar y aprender eficazmente
- Sesiones DaF (Alemán como lengua extranjera) / DFU (Clases en alemán) y sesiones SaF (Español como lengua extranjera)/ SFU (clases en español)

#### ii. Horas de cooperación para todas las materias

Desde el año escolar 2019/20 se pueden establecer más horas de cooperación, especialmente en Primaria. Esto ha permitido reforzar aún más el trabajo de los áreas de materia y mejorar la integración de los nuevos colegas.

#### b. Grupo guía y grupos PQM

Todo el personal está involucrado en el desarrollo de la escuela, cada profesor trabaja en un tema. En los CT se trabaja con un plan fijo varias veces al año en el tema. Nuestros grupos de PQM seleccionados en la conferencia general son: DaF-DFU- Verzahnung, SaF-SFU-Verzahnung, Enseñar y aprender eficazmente, diversidad, ser una clase juntos, cultura y convivencia, deportes y copa Humboldt, medios digitales, medio ambiente.

Los temas que se tratarán en los grupos este año han sido acordados con la dirección del PQM. El grupo guía discute, entre otras cosas, los pasos de trabajo y las formas de implementar nuevos procesos, que luego se entregan a la dirección de la escuela para su implementación.

#### c. Grupos de trabajo para la enseñanza en alemán y español

Los CTs también trabajan en varios grupos de trabajo con los profesores de las clases de alemán y español. De este modo, el DaF puede reunirse con el grupo DFU y discutir las ideas del grupo de equipo y, de la misma manera, SaF puede reunirse con el grupo SFU.

#### d. Formación interna del profesorado (SchiLf)

Nuestro grupo PQM “Enseñar y aprender eficazmente” desarrolla continuamente el concepto de formación implementado en la escuela en consulta con el profesorado. Para poder trabajar con todos los colegas, los CTs llevan a cabo cursos internos de formación de profesores.

## 5. Nuestros enfoques de desarrollo y trabajo

Nuestro personal trabaja continuamente en las prioridades de desarrollo (ESP) del colegio acordadas con la ZfA después de la BLI 2013, que también están estipuladas en el contrato de apoyo entre la ZfA y nuestra escuela. Además, la vida escolar cotidiana se traduce en otros puntos focales de trabajo (ASP) que, al igual que ESP, son tratados por los colegas de los grupos PQM y conducen a un concepto pedagógico que luego se integra en el trabajo pedagógico de toda la escuela.

### a. ESP Clases en alemán (DFU)

El concepto de enseñanza de matemáticas, física, química, biología, historia y ética en alemán fue revisado en septiembre de 2019. Algunos de los planes de materia ya tienen un plan de estudios completo de la DFU, especialmente en primaria. La cooperación con las materias en alemán se reforzó con una hora de coordinación y al mismo tiempo se reforzó la cooperación entre Primaria y Secundaria, así como con Preparatoria.

### b. ESP diferenciación interna

El grupo PQM “Enseñar y aprender eficazmente” ha usado el concepto de elección en varios módulos teóricos y prácticos en nuestros cursos de formación internos de la escuela. Con la introducción de las horas dobles, la diferenciación interna se convirtió en un punto central de nuestros cursos de formación continua.

### c. ESP Metodos

El concepto de métodos y medios de comunicación resumía los enfoques anteriores, que eran particularmente eficaces en el trabajo práctico, por ejemplo, en la formación continua de Enseñar y aprender eficazmente.

### d. ESP Desarrollo de personal

En los últimos años, la dirección de la escuela ha desarrollado constantemente su concepto de desarrollo de personal. La comunicación directa con los profesores, por ejemplo en la reunión anual, así como el formulario de planificación del profesor han resultado ser muy fructíferos para ambas partes.

### e. ESP Inclusión

El concepto de inclusión se amplió incorporando el tema de la diversidad y abriendo así la perspectiva a todos los alumnos. El área psicopedagógico, que reúne a todos los psicólogos de todas las áreas, también aportan sus conocimientos especializados al Grupo de Diversidad de PQM.

### f. ASP DaF-DFU Verzahnung

La estrecha colaboración de los departamentos de DaF y DFU en la Secundaria y Preparatoria, así como en la Primaria, se vio reforzada por una hora de coordinación. Por el momento se trata el tema de la visita de clases de los maestros de alemán y DFU.

g. ASP SaF-SFU Verzahnung

Los profesores mexicanos de español como lengua extranjera trabajan junto con los profesores de las materias en español en una clase de coordinación. El enfoque se centra en la integración de nuevos alumnos, especialmente de Alemania, en las materias de la SEP.

## 6. Nuestros comités en la constitución de la escuela

Desde junio de 2017, la constitución de la escuela está en proceso de revisión. Los comités individuales revisan sus partes independientemente y coordinan sus propuestas con la dirección de la escuela. A través del trabajo sobre la constitución de la escuela, las estructuras democráticas de la escuela fueron desarrolladas y percibidas más conscientemente dentro de la comunidad escolar.

a. Comité Consultivo

El Comité Consultivo es un comité de la junta escolar, en el que están representados todos los comités de la escuela: La junta directiva del Campus Poniente, el jefe de administración, la dirección escolar, los representantes de los padres, los representantes de los alumnos y los representantes del profesorado.

Las familias de habla alemana (DSF) participan como un comité de los padres con sus propios representantes.

b. Consejo de padres APF

El consejo de padres APF es elegido por los padres representantes, elegidos en las clases, por dos años. El consejo de padres de familia de la escuela está dividido en representantes de padres para cada departamento: Kindergarten, Primaria, Secundaria y Preparatoria. Los padres también participan en los comités del Consejo de Padres, que ahora trabajarán cada vez más con los grupos de PQM.

c. Familias de habla alemana DSF

Las familias de habla alemana (DSF) son un comité del Consejo de Padres. Las aproximadamente 120 familias están particularmente comprometidas con la cultura alemana en la escuela y con la integración de nuevas familias de Alemania.

d. Representación de estudiantes SMV (Schüler mit verantwortung)

La representación estudiantil SMV es elegida por los representantes de la clase por un año. En la Primaria hay un parlamento estudiantil, que prepara a los representantes de clase para el trabajo en una SMV. Los alumnos son apoyados continuamente en su trabajo por dos profesores.

e. Consejo de profesores

El Consejo de Maestros se elige anualmente al final del año escolar y está integrado por dos representantes de cada departamento de Kindergarten, Primaria, Secundaria y Preparatoria, así como por el representante del sindicato mexicano. El Consejo de Maestros se reúne semanalmente en los departamentos

o en su conjunto. El Consejo de Maestros se reúne con la dirección de la escuela regularmente, aproximadamente una vez al mes.

## 7. Anexos

ideario

Aktionsplan siehe gesondertes Dokument



## Ideario

## Leitbild



La misión del Colegio Alemán es formar personas académicamente sólidas, con responsabilidad social y capaces de integrar con armonía lo mejor de las culturas mexicana y alemana. Estos propósitos se realizan mediante un exigente currículum trilingüe y bicultural, centrado tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de habilidades y actitudes. Quienes conformamos la comunidad del Colegio Alemán Alexander von Humboldt estamos comprometidos en tres áreas:

### En la excelencia académica

- o Ofrecemos una educación integral, equilibrando las ciencias, las humanidades, las artes y el deporte.
- o Fomentamos el pensamiento crítico propositivo y creativo.
- o Desarrollamos conciencia social, política y ambiental para convivir comprometidamente en un mundo plural.
- o Promovemos un ambiente estimulante de estudio y de trabajo.
- o Fomentamos el gusto por aprender e investigar vivencialmente.
- o Nuestros alumnos desarrollan sus habilidades individuales, aprenden a aprender y a trabajar en equipo.
- o Nuestros profesores se capacitan constantemente y están comprometidos con su misión pedagógica.

### En el marco de la biculturalidad

- o Fomentamos el conocimiento de ambas culturas para comprender y valorar nuestras riquezas.
- o Crecemos juntos en un clima de respeto y tolerancia, conservando y enriqueciendo nuestras respectivas identidades.
- o Creamos espacios de formación intercultural en un ambiente de comunicación y convivencia.
- o Promovemos el intercambio académico y cultural.

### En la práctica y transmisión de valores

- o Educamos en valores, formando personas íntegras en constante superación.
- o Vivimos responsablemente con la sociedad y con el medio ambiente.
- o Fomentamos el desarrollo de personas autónomas, capaces de tomar decisiones enfocadas al logro de un equilibrio entre responsabilidad y libertad.
- o Valoramos el trabajo colaborativo como un elemento del desarrollo personal, académico y social.

Der Auftrag der Deutschen Schule besteht in der Heranbildung fachlich kompetenter Personen mit sozialem Verantwortungsbewusstsein und der Fähigkeit, das Beste mexikanischer und deutscher Kultur harmonisch miteinander zu verbinden.

Diese Ziele werden mithilfe eines anspruchsvollen dreisprachigen und bikulturellen Lehrplans verwirklicht, der sowohl auf den Erwerb von Wissen wie auf die Entwicklung von Fertigkeiten und Einstellungen ausgerichtet ist.

Wir Mitglieder der Gemeinschaft der Deutschen Schule Alexander von Humboldt fühlen uns konkret drei Bereichen verpflichtet:

### Hinsichtlich fachlicher Qualität

- o Bieten wir eine ganzheitliche Bildung, die Natur- und Geisteswissenschaften, Künste und Sport in ausgewogener Weise berücksichtigt.
- o Fördern wir konstruktiv-kritisches und schöpferisches Denken.
- o Entwickeln wir soziales, politisches und der Umwelt verpflichtetes Bewusstsein für ein engagiertes Zusammenleben in einer pluralen Welt.
- o Begünstigen wir eine anregende Lern- und Arbeitsatmosphäre.
- o Fördern wir Freude an erlebendem Lernen und Forschen.
- o Entfalten unsere Schüler ihre individuellen Fertigkeiten, Lernen zu lernen und im Team zu arbeiten.
- o Bilden unsere Lehrer sich ständig weiter und sind ihrem pädagogischen Auftrag verpflichtet.

### Im Rahmen der Biculturalität

- o Fördern wir Wissen über beide Kulturen, um unsere Reichtümer verstehen und schätzen zu lernen.
- o Wachsen wir gemeinsam in einem Klima gegenseitiger Achtung und Toleranz, bewahren und bereichern dabei unsere jeweiligen Identitäten.
- o Schaffen wir Spielräume interkultureller Bildung in einer Atmosphäre der Kommunikation und Gemeinsamkeit.
- o Fördern wir den fachlichen und kulturellen Austausch.

### In der Umsetzung und Vermittlung von Werten

- o Erziehen wir zu Werten, indem wir ganzheitliche Persönlichkeiten in beständiger Weiterentwicklung heranbilden.
- o Leben wir im Bewusstsein unserer Verantwortung gegenüber der Gesellschaft und der Umwelt.
- o Fördern wir die Entwicklung selbstständiger Menschen, die zu Entscheidungen fähig sind, welche ein Gleichgewicht zwischen Verantwortung und Freiheit zu erreichen suchen.
- o Bewerten wir gemeinschaftliche Arbeit als Bestandteil persönlicher, fachlicher und sozialer Entwicklung.

