



COLEGIO ALEMÁN

ALEXANDER VON HUMBOLDT A.C.

Schulprogramm

Campus Poniente

Verfasser: Wolfgang Scheuble

Letzte Ausgabe: 06.11.19

Datum der Verabschiedung: 06.11.19

DAS 
Deutsche Auslandsschulen
International

Inhalt

1. Vorwort.....	1
2. Unser Leitbild.....	2
3. Unsere Humboldt Koffer.....	3
4. Unsere Schulentwicklung.....	6
a. Schulleitung und Abteilungen.....	6
b. Steuergruppe und PQM-Gruppen.....	8
c. Arbeitsgruppen für den deutschsprachigen und den spanischsprachigen Unterricht	8
d. Schulinterne Lehrerfortbildung (SchiLf)	8
5. Unsere Entwicklungs- und Arbeitsschwerpunkte	8
a. ESP Deutschsprachiger Fachunterricht (DFU)	8
b. ESP Binnendifferenzierung	9
c. ESP Methoden	9
d. ESP Personalentwicklung	9
e. ESP Inklusion	9
f. ASP DaF-DFU Verzahnung	9
g. ASP SaF-SFU Verzahnung.....	9
6. Unsere Gremien in der Schulverfassung.....	9
a. Comité Consultivo.....	9
b. Elternbeirat APF.....	10
c. Deutschsprachige Familien DSF	10
d. Schülervvertretung SMV.....	10
e. Lehrerbeirat.....	10

Schulprogramm der Deutschen Schule Mexiko-Stadt West, Campus Poniente in La Herradura

1. Vorwort

„Der Auftrag der Deutschen Schule besteht in der Heranbildung fachlich kompetenter Personen mit sozialem Verantwortungsbewusstsein und der Fähigkeit, das Beste mexikanischer und deutscher Kultur harmonisch miteinander zu verbinden.“ Leitbild der Deutschen Schule

Die Deutschen Schule Mexiko-Stadt West, Campus Poniente in La Herradura ist mit 11 Jahren der jüngste der drei Campus und wird seit dem Schuljahr 2019/20 erstmalig von der ZfA zweizügig gefördert. Vieles ist in Bewegung und einiges noch im Aufbau. Es wird besonders oft im Team gearbeitet, sei es an den Schulentwicklungstagen oder an den wöchentlichen Kooperationsstunden.

Wir sehen uns als Teil einer gemeinsamen Geschichte der gesamten Schule: Der Deutschen Schule Mexiko-Stadt, die am 3. November 2019 ihren 125. Geburtstag an allen drei Campus feiern konnte. Gemeinsam mit vielen Partnerschulen in Lateinamerika feierten wir am 14. September stolz den 250. Geburtstag unseres Namensgebers Alexander von Humboldt

Das vorliegende Schulprogramm versteht sich als Roadmap für die Entwicklungsprozesse und als Wegweiser durch die Bereiche der Schulentwicklung an unserer Schule. Es beschreibt die Struktur der Abteilungen, wie sie auch im Organigramm dargestellt ist, die der gewählten Gremien und die Arbeit des Kollegiums an den Schulentwicklungstagen (Consejo Técnico) der Schule.

Ausgehend vom gemeinsamen Leitbild der drei Campus der Deutschen Schule in Mexiko-Stadt entwickelten wir 2018 die Systematik der sogenannten „Humboldt Koffer“, die es uns ermöglichen, unsere schulische Arbeit und den Schulentwicklungsprozess als Ganzes in den Blick zu nehmen. Das so weiterentwickelte pädagogische Qualitätsmanagement (PQM) wird vom ganzen Kollegium mitgetragen, das an den Schulentwicklungstagen in den verschiedensten PQM-Gruppen engagiert mitarbeitet.

Für alle Mitglieder der Schulgemeinschaft hat die deutsch-mexikanische Bikulturalität eine zentrale Position im Erziehungsprozess, denn die dauerhaft in Mexiko lebenden deutschen Familien sowie die deutsch-mexikanischen Familien sind in der sogenannten „Humboldt Familie“ vereint. Dabei spielt die Sprache eine sehr wichtige Rolle, denn die Dreisprachigkeit (Deutsch, Spanisch und Englisch) ist in der Familie sowie in Schule und Beruf unverzichtbar.

Damit wird die Humboldt Familie auch zum Kristallisationskern unserer Begegnungsschule, die neue Expat-Familien und neue mexikanische Familien, aber auch neue Kolleginnen und Kollegen auf besondere Weise in die Schulgemeinschaft integrieren. Alle Schul- und Unterrichtsentwicklung findet auf dieser gemeinsamen Basis der Begegnungsschule statt.

Nach der 1. BLI 2013, dem Bilanzbesuch 2016, dem Peer-Besuch 2017 sind wir jetzt auf dem Weg zur 2. BLI 2020.

2. Unser Leitbild

Der Auftrag der Deutschen Schule besteht in der Heranbildung fachlich kompetenter Personen mit sozialem Verantwortungsbewusstsein und der Fähigkeit, das Beste mexikanischer und deutscher Kultur harmonisch miteinander zu verbinden.

Diese Ziele werden mit Hilfe eines anspruchsvollen dreisprachigen und bikulturellen Lehrplans verwirklicht, der sowohl auf den Erwerb von Wissen wie auf die Entwicklung von Fertigkeiten und Einstellungen ausgerichtet ist.

Wir Mitglieder der Gemeinschaft der Deutschen Schule Alexander von Humboldt fühlen uns konkret drei Bereichen verpflichtet:

Hinsichtlich fachlicher Qualität

- Bieten wir eine ganzheitliche Bildung, die Natur- und Geisteswissenschaften, Künste und Sport in ausgewogener Weise berücksichtigt.
- Fördern wir konstruktiv-kritisches und schöpferisches Denken.
- Entwickeln wir soziales, politisches und der Umwelt verpflichtetes Bewusstsein für ein engagiertes Zusammenleben in einer pluralen Welt.
- Begünstigen wir eine anregende Lern- und Arbeitsatmosphäre.
- Fördern wir Freude an erlebendem Lernen und Forschen.
- Entfalten unsere Schüler ihre individuellen Fertigkeiten, lernen zu lernen und im Team zu arbeiten.
- Bilden unsere Lehrer sich ständig weiter und sind ihrem pädagogischen Auftrag verpflichtet.

Im Rahmen der Bikulturalität

- Fördern wir Wissen über beide Kulturen, um unsere Reichtümer verstehen und schätzen zu lernen.
- Wachsen wir gemeinsam in einem Klima gegenseitiger Achtung und Toleranz, bewahren und bereichern dabei unsere jeweiligen Identitäten.
- Schaffen wir Spielräume interkultureller Bildung in einer Atmosphäre der Kommunikation und Gemeinsamkeit.
- Fördern wir den fachlichen und kulturellen Austausch.

In der Umsetzung und Vermittlung von Werten

- Erziehen wir zu Werten, indem wir ganzheitliche Persönlichkeiten in beständiger Weiterentwicklung heranbilden.
- Leben wir im Bewusstsein unserer Verantwortung gegenüber der Gesellschaft und der Umwelt.



- Fördern wir die Entwicklung selbstständiger Menschen, die zu Entscheidungen fähig sind, welche ein Gleichgewicht zwischen Verantwortung und Freiheit zu erreichen suchen.
- Bewerten wir gemeinschaftliche Arbeit als Bestandteil persönlicher, fachlicher und sozialer Entwicklung.

3. Unsere Humboldt Koffer

Alexander von Humboldt bereiste die Welt mit seinem Freund Aimé Bonpland und seinen Koffern. Seine wissenschaftliche Forschung stützte sich auf seine Geräte, die er sorgfältig ausgewählt und in seinen Koffern stets bei sich hatte und auf die exzellente Zusammenarbeit mit seinem Freund. Seine fundierte, breite Ausbildung und sein unermüdlicher Forscherdrang haben ihn zu einem der bedeutendsten Universalgelehrten gemacht.

Die Koffer, deren Inhalte und der Freund in diesem Bild symbolisieren, wie wir das Leitbild der Schule mit unserem Schulprogramm in 15 Jahren Schulzeit gemeinsam umsetzen:

Wir geben unseren Schülerinnen und Schülern alle Inhalte für die Koffer sorgfältig an die Hand und sorgen dafür, dass sie ihre Koffer immer besser packen. Wir üben täglich mit ihnen, wie die Begegnung und die Zusammenarbeit mit anderen Menschen aus den verschiedensten Kulturkreisen gelingen kann und wie sie ihr gelerntes Wissen auf ihrer Reise durch die Welt anwenden können.

Folgende fünf Koffer sind uns dabei besonders wichtig, deren Inhalte alle Kolleginnen und Kollegen aus dem Leitbild abgeleitet haben (Gesamtkonferenz mit Kindergarten vom 28.09.2018):

**Die Begegnung mit der Umwelt und den Kulturen,
die Entwicklung der Persönlichkeit,
die Aneignung von Wissen und
die Schulung des Denkens.**

Bei unserer Arbeit ist uns die **Person Alexander von Humboldt** immer wieder aufs Neue ein Vorbild und eine unerschöpfliche Quelle der Inspiration.

Medio ambiente y cultura / Umwelt und Kultur

Biculturalidad	Bikulturalität
Cuidado del medio ambiente	Engagement für die Umwelt
Contexto histórico	historischer Kontext
Contexto político	politischer Kontext
Sociedad	Gesellschaft
Creatividad	Kreativität
Responsabilidad social	Soziale Verantwortung
Comunicación	Kommunikation
Democracia	Demokratie
Autonomía	Selbständigkeit
Tradiciones	Traditionen
Respeto a la diversidad cultural	Respekt der kulturellen Vielfalt
Valores y código de ética	Werte und Ethikcodex
Idiomas	Sprachen
Responsabilidad	Verantwortung
Inclusión	Inklusion
Participación familiar	Familienbeteiligung

Personalidad / Persönlichkeit

Trilingüe	dreisprachig
Argumentativo	argumentativ
Colaborativo	teamfähig
Empático	empathisch
Seguro de sí mismo	selbstbewusst
Autónomo	selbstständig, handlungsfähig
Integro	integer
Responsable	verantwortungsbewusst
Maduro (inteligencia emocional)	emotional reif / intelligent

Comunicativo	kommunikativ
Tolerante	tolerant
Respetuoso	respektvoll
Sin prejuicios	ohne Vorurteile
Socialmente conciente	bewusst der sozialen Verantwortung
Abierto a la convivencia	aufgeschlossen, offen
Comprometido	engagiert
Holístico	holistisch, denkt ganzheitlich
Deportista	sportlich
Conciente de sus fortalezas y debilidades	bewusst der eigenen Stärken und Schwächen
Innovación	innovativ
Autocrítico	selbstkritisch

Saber / Wissen

Materias	Schulfächer
Conocimiento cultural	kulturelles Wissen
Tecnología	technologisches Wissen
Idiomas	Sprachen
Conocimientos académicos sólidos en ciencias, humanidades, artes y deportes	solides Fachwissen in den Natur- und Geisteswissenschaften, in Kunst, Musik und Sport

Pensar / Denken

Pensamiento crítico, propositivo, lógico, analítico y creativo	kritisches, kreatives, logisches, analytisches und lösungsorientiertes Denken
Aprender a aprender / Estrategias de aprendizaje	eigenverantwortliches, lebenslanges Lernen / Lernstrategien
Capacidad para resolver problemas	problemlösendes Denken
Curiosidad	Neugier
Capacidad de reflexión	Reflexionsfähigkeit
Investigación	Forschen
Atención a las diferencias individuales	Aufmerksamkeit für individuelle Unterschiede
Pensamiento científico	wissenschaftsspezifische Denkstrategien
Sentido común	Menschenverstand

Persona Humboldt / Person Humboldt

Talentos	Talente
Intereses individuales	Individuelle Interessen
Curiosidad	Neugier
Investigación	Forschen
Resistencia	Ausdauer und Belastbarkeit

Damit unsere gemeinsame Arbeit als Kollegium über 15 Schuljahre hinweg kontinuierlich und nachhaltig bei unseren Schülern ankommen kann, so wie im Leitbild als Abgangsprofil des Schülers beschrieben, benötigen wir unsere schulinternen Konzepte: Förderung der deutschen Sprache, Methoden- und Medienkonzept, Förderung von Schülern sowie Studien- und Berufsorientierung.

Ebenso benötigen wir für unsere Lehrerinnen und Lehrer ein Fortbildungs- und ein Personalentwicklungskonzept, damit die Qualität unseres Unterrichts durchgängig auf hohem Niveau bleibt und stetig weiterentwickelt wird.

4. Unsere Schulentwicklung

a. Schulleitung und Abteilungen

Die wöchentliche gemeinsame Arbeit der Schulleitung ist ein Kennzeichen unserer Schule und ein Vorbild für viele andere Gremien. So gibt es nur eine Elternvertretung und eine Schülervvertretung für die gesamte Schule.

Wie im Organigramm dargelegt, sind unter dem Dach der Generalschulleitung alle Schulleitungen der Abteilungen zusammengefasst. Bei allen Fragen zur Schulentwicklung arbeiten Primaria, Secundaria und Preparatoria eng zusammen, der Kindergarten wächst in diesen Prozess gerade hinein.

i. Jahresplan für die Schulentwicklungstage (Consejo técnico, CT)

Der Schulkalender 2019/20 für Campus Poniente wurde von der SEP genehmigt. Das mexikanische Schuljahr 2019/20 hat 190 Unterrichtstage, zwei Vorbereitungswochen im August, 8 CTs (Consejo técnicos, Schulentwicklungstage) überwiegend am Freitag sowie Gesamtkonferenzen und weitere Konferenzen, alle außerhalb der Unterrichtszeit.

Die CTs sowie alle Kooperations- und Konferenzzeiten bieten dem Kollegium die Zeitfenster für die Bearbeitung von Schulentwicklungsaufgaben, Fachaufgaben, Abteilungsaufgaben und weitere Aufgaben sowie für die schulinternen Fortbildungen aller Pädagoginnen und Pädagogen.



I. Schulkalender 2019/20 (siehe Schulkalender)

II. Einführungswoche mit 1. Gesamtkonferenz (siehe Extraplan)

III. Kooperationszeiten der Fachschaften

In der Primaria, der Secundaria und der Preparatoria liegen die Kooperationszeiten für Fachschaften und der Fachgruppen in den wöchentlichen verbindlichen Kooperations-stunden der Fächer und der Fachgruppen. Diese Kooperationsstunden werden von allen Mitgliedern vor- und nachbereitet.

Zu allen Kooperationsstunden wird von der Fachleiterin / dem Fachleiter mit einer Tages-ordnung eingeladen und ein (Ergebnis-) Protokoll mit Teilnehmerliste angefertigt. Mit der Einladung wird auch das Protokoll des letzten Treffens an alle Teilnehmer verschickt. Ein Mitarbeiter der Verwaltung wird hier ins cc gesetzt und kann so die Prozesse über die Protokolle dokumentieren.

IV. Klassenkonferenzen, Jahrgangskonferenzen sowie weitere Konferenzen

Jede Abteilung lädt zu ihren Konferenzen ein. Zu allen Konferenzen wird von der Abteilungsleitung mit einer Tagesordnung eingeladen und ein (Ergebnis-) Protokoll mit Teilnehmerliste angefertigt. Mit der Einladung wird auch das Protokoll des letzten Treffens an alle Teilnehmer verschickt. Ein Mitarbeiter der Verwaltung wird hier ins cc gesetzt und kann so die Prozesse über die Protokolle dokumentieren.

V. Termine und Themenübersicht für die CTs 2019/20

Die 8 CTs sind gleichmäßig über das Schuljahr verteilt. An einem CT werden drei Blöcke á 90 Minuten mit Pausen dazwischen gebildet. Folgende Bereiche werden somit regelmäßig vom ganzen Kollegium bearbeitet:

- Sitzungen der PQM-Gruppen
- Effektiver Lehren und Lernen
- DaF (Deutsch als Fremdsprache) / DFU (Deutschsprachiger Fachunterricht) Sitzungen und SaF (Spanisch als Fremdsprache)/ SFU (Spanischsprachiger Fachunterricht) Sitzungen

ii. Kooperationsstunden für alle Fächer

Seit dem Schuljahr 2019/20 konnten weitere Kooperationsstunden insbesondere in der Primaria eingerichtet werden. Dadurch konnte die Arbeit der Fachschaften weiter gestärkt und die neuen Kolleginnen und Kollegen besser integriert werden.

b. Steuergruppe und PQM-Gruppen

Das ganze Kollegium ist in die Schulentwicklung eingebunden, jede Lehrkraft arbeitet an einem Thema mit. An den CTs wird nach einem festen Plan mehrfach im Jahr an dem Thema gearbeitet. Unsere in der Gesamtkonferenz gewählten PQM-Gruppen sind in diesem Schuljahr: DaF-DFU- Verzahnung, SaF-SFU- Verzahnung, Effektiver Lehren und Lernen, Diversität, Gemeinsam Klasse sein, Kultur und Zusammenleben, Sport und Copa Humboldt, Digitale Medien, Umwelt.

Die Themen, die in diesem Jahre in den Gruppen bearbeitet werden, sind mit der PQM-Leitung abgesprochen. In der Steuergruppe werden u. a. die Arbeitsvorschritte und die Wege der Implementierung von neuen Prozessen besprochen, die dann der Schulleitung zur Umsetzung übergeben werden.

c. Arbeitsgruppen für den deutschsprachigen und den spanischsprachigen Unterricht

Ebenso wird an den CTs in verschiedenen Arbeitsgruppen mit den Lehrerinnen und Lehrern des deutschsprachigen und des spanischsprachigen Unterrichts gearbeitet. So kann sich die DaF (Deutsch als Fremdsprache) Fachschaft mit der DFU Gruppe (Deutschsprachiger Fachunterricht) zusammensetzen und die Ideen der Verzahnungsgruppe besprechen und in gleicher Weise auch die SaF (Spanisch als Fremdsprache) und Spanisch Fachschaft mit der SFU Gruppe (Spanischer Fachunterricht).

d. Schulinterne Lehrerfortbildung (SchiLf)

Unsere PQM-Gruppe Effektiver Lehren und Lernen entwickelt stetig in Absprache mit dem Kollegium das an der Schule implementierte Fortbildungskonzept weiter. Um mit allen Kolleginnen und Kollegen arbeiten zu können, werden an den CTs regelmäßig eine schulinterne Lehrerfortbildungen durchgeführt.

5. Unsere Entwicklungs- und Arbeitsschwerpunkte

Unser Kollegium bearbeitet kontinuierlich die nach der BLI 2013 mit der ZfA vereinbarten Entwicklungsschwerpunkte (ESP) der Schule, die auch im Fördervertrag der ZfA mit unserer Schule festgeschrieben sind. Weiterhin ergeben sich aus dem Schulalltag heraus weitere Arbeitsschwerpunkte (ASP), die wie die ESP von den Kolleginnen und Kollegen in den PQM-Gruppen bearbeitet werden und im einem pädagogischen Konzept münden, das dann in die pädagogische Arbeit der ganzen Schule integriert wird.

a. ESP Deutschsprachiger Fachunterricht (DFU)

Das Konzept für den deutschsprachigen Fachunterricht in Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Geschichte und Ethik wurde im September 2019 überarbeitet. Die Fachcurricula haben teilweise schon ein vollständiges DFU-Curriculum, insbesondere in der Primaria. Die Zusammenarbeit mit der Fachschaft Deutsch wurde durch eine Kooperationsstunde gestärkt und gleichzeitig auch die Zusammenarbeit von Primaria und Secundaria sowie Preparatoria.



b. ESP Binnendifferenzierung

Die PQM-Gruppe Effektiver Lehren und Lernen hat in unseren schulinternen Fortbildungen das Wahl-Konzept in mehreren Modulen theoretisch und praktisch behandelt. Mit der Einführung der Doppelstunden wurde die Binnendifferenzierung zu einem Schwerpunkt unserer Fortbildungen.

c. ESP Methoden

Im Methoden- und Medienkonzept wurden die bisherigen Ansätze zusammengefasst, die sich aus der praktischen Arbeit, z. B. in den Fortbildungen von Effektiver Lehren und Lernen als besonders wirksam darstellten.

d. ESP Personalentwicklung

Die Schulleitung hat in den letzten Jahren ihr Personalentwicklungskonzept stetig weiterentwickelt. Die direkte Kommunikation mit den Lehrerinnen und Lehrer z. B. im Jahresgespräch sowie der Lehrerplanungsbogen haben sich für beide Seiten als sehr fruchtbar für die Zusammen-arbeit herausgestellt.

e. ESP Inklusion

Das Inklusionskonzept wurde durch die Einbettung in das Thema Diversität erweitert und so der Blick auf alle Schüler geöffnet. Die psychologisch-pädagogische Abteilung, die alle Psychologinnen aller Abteilungen zusammenfasst, bringt ihr Expertenwissen auch in die PQM-Gruppe Diversität ein.

f. ASP DaF-DFU Verzahnung

Die enge Kooperation der DaF- und DFU-Fachleitungen in der Secundaria und Preparatoria sowie der Primaria wurde durch eine Kooperationsstunde gestärkt. Zur Zeit wird u. a. das Thema kollegiale Hospitation von Deutsch- und DFU-Lehrern einer Jahrgangsstufe vorbereitet.

g. ASP SaF-SFU Verzahnung

Die mexikanischen Spanischlehrerinnen und Lehrerinnen für Spanisch als Fremdsprache arbeiten in einer Kooperationsstunde mit den Lehrerinnen und Lehrern der spanischsprachigen Fächer zusammen. Dabei steht die Integration der neuen Schülerinnen und Schüler insbesondere aus Deutschland in die mexikanischen SEP-Fächer (SEP: mexikanische Schulbehörde) im Vordergrund.

6. Unsere Gremien in der Schulverfassung

Die Schulverfassung ist seit Juni 2017 in einem Bearbeitungsprozess. Die einzelnen Gremien überarbeiten ihren Teil eigenständig und stimmen ihre Vorschläge mit der Schulleitung ab. Durch die Arbeit an der Schulverfassung wurden die demokratischen Strukturen der Schule weiterentwickelt und innerhalb der Schulgemeinschaft bewusster wahrgenommen.

a. Comité Consultivo

Das Beratungskomitee der Schule (Comité Consultivo) ist ein Komitee des Schulvorstandes, in dem alle Gremien der Schule vertreten sind: Die Vorstände des Campus Poniente, der Leiter der Verwaltung, die Schulleitung, die



Elternvertreter, die Schülervereine und die Lehrervertreter. Die deutschsprachigen Familien (DSF) sind als Komitee der Elternvertretung mit eigenen Vertretern dabei.

b. Elternbeirat APF

Der Elternbeirat APF wird von den in den Klassen gewählten Elternvertretern auf zwei Jahre gewählt. Der gemeinsame Elternbeirat der Schule gliedert sich in Elternvertretungen für je-de Abteilung auf: Kindergarten, Primaria, Secundaria und Preparatoria. Die Eltern arbeiten auch in den Komitees des Elternbeirates mit, die jetzt zunehmend mit den PQM-Gruppen zusammenarbeiten werden.

c. Deutschsprachige Familien DSF

Die deutschsprachigen Familien (DSF) sind ein Komitee des Elternbeirates. Die ca. 120 Familien engagieren sich in besonderer Weise für die deutsche Kultur an der Schule sowie für die Integration neuer Familien aus Deutschland.

d. Schülervereine SMV

Die Schülervereine SMV (Schülermitverantwortung) wird von den Klassensprechern auf ein Jahr gewählt. In der Primaria gibt es ein Schülerparlament, das in gleicher Weise die Klassensprecher auf die Arbeit in einer SMV vorbereitet. Die Schüler werden von zwei Lehr-rinnen kontinuierlich bei ihrer Arbeit unterstützt.

e. Lehrerverein

Der Lehrerrat wird jährlich am Ende des Schuljahres gewählt und umfasst je zwei Vertreter jeder Abteilung von Kindergarten, Primaria, Secundaria und Preparatoria sowie die Vertreterin der mexikanischen Gewerkschaft. Der Lehrerrat trifft sich wöchentlich in den Abteilungen oder als Ganzes. Mit den Schulleitungen trifft sich der Lehrerrat regelmäßig, ca. einmal im Monat.

7. Anlagen

Leitbild

Aktionsplan siehe gesondertes Dokument



Ideario

Leitbild



La misión del Colegio Alemán es formar personas académicamente sólidas, con responsabilidad social y capaces de integrar con armonía lo mejor de las culturas mexicana y alemana. Estos propósitos se realizan mediante un exigente currículum trilingüe y bicultural, centrado tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de habilidades y actitudes. Quienes conformamos la comunidad del Colegio Alemán Alexander von Humboldt estamos comprometidos en tres áreas:

En la excelencia académica

- Ofrecemos una educación integral, equilibrando las ciencias, las humanidades, las artes y el deporte.
- Fomentamos el pensamiento crítico propositivo y creativo.
- Desarrollamos conciencia social, política y ambiental para convivir comprometidamente en un mundo plural.
- Promovemos un ambiente estimulante de estudio y de trabajo.
- Fomentamos el gusto por aprender e investigar vivencialmente.
- Nuestros alumnos desarrollan sus habilidades individuales, aprenden a aprender y a trabajar en equipo.
- Nuestros profesores se capacitan constantemente y están comprometidos con su misión pedagógica.

En el marco de la biculturalidad

- Fomentamos el conocimiento de ambas culturas para comprender y valorar nuestras riquezas.
- Creemos juntos en un clima de respeto y tolerancia, conservando y enriqueciendo nuestras respectivas identidades.
- Creamos espacios de formación intercultural en un ambiente de comunicación y convivencia.
- Promovemos el intercambio académico y cultural.

En la práctica y transmisión de valores

- Educamos en valores, formando personas íntegras en constante superación.
- Vivimos responsablemente con la sociedad y con el medio ambiente.
- Fomentamos el desarrollo de personas autónomas, capaces de tomar decisiones enfocadas al logro de un equilibrio entre responsabilidad y libertad.
- Valoramos el trabajo colaborativo como un elemento del desarrollo personal, académico y social.

Der Auftrag der Deutschen Schule besteht in der Heranbildung fachlich kompetenter Personen mit sozialem Verantwortungsbewusstsein und der Fähigkeit, das Beste mexikanischer und deutscher Kultur harmonisch miteinander zu verbinden.

Diese Ziele werden mithilfe eines anspruchsvollen dreisprachigen und bikulturellen Lehrplans verwirklicht, der sowohl auf den Erwerb von Wissen wie auf die Entwicklung von Fertigkeiten und Einstellungen ausgerichtet ist.

Wir Mitglieder der Gemeinschaft der Deutschen Schule Alexander von Humboldt fühlen uns konkret drei Bereichen verpflichtet:

Hinsichtlich fachlicher Qualität

- Bieten wir eine ganzheitliche Bildung, die Natur- und Geisteswissenschaften, Künste und Sport in ausgewogener Weise berücksichtigt.
- Fördern wir konstruktiv-kritisches und schöpferisches Denken.
- Entwickeln wir soziales, politisches und der Umwelt verpflichtetes Bewusstsein für ein engagiertes Zusammenleben in einer pluralen Welt.
- Begünstigen wir eine anregende Lern- und Arbeitsatmosphäre.
- Fördern wir Freude an erlebendem Lernen und Forschen.
- Entfalten unsere Schüler ihre individuellen Fertigkeiten, Lernen zu lernen und im Team zu arbeiten.
- Bilden unsere Lehrer sich ständig weiter und sind ihrem pädagogischen Auftrag verpflichtet.

Im Rahmen der Biculturalität

- Fördern wir Wissen über beide Kulturen, um unsere Reichtümer verstehen und schätzen zu lernen.
- Wachsen wir gemeinsam in einem Klima gegenseitiger Achtung und Toleranz, bewahren und bereichern dabei unsere jeweiligen Identitäten.
- Schaffen wir Spielräume interkultureller Bildung in einer Atmosphäre der Kommunikation und Gemeinsamkeit.
- Fördern wir den fachlichen und kulturellen Austausch.

In der Umsetzung und Vermittlung von Werten

- Erziehen wir zu Werten, indem wir ganzheitliche Persönlichkeiten in beständiger Weiterentwicklung heranbilden.
- Leben wir im Bewusstsein unserer Verantwortung gegenüber der Gesellschaft und der Umwelt.
- Fördern wir die Entwicklung selbstständiger Menschen, die zu Entscheidungen fähig sind, welche ein Gleichgewicht zwischen Verantwortung und Freiheit zu erreichen suchen.
- Bewerten wir gemeinschaftliche Arbeit als Bestandteil persönlicher, fachlicher und sozialer Entwicklung.

