ALEJANDRA VILLASEÑOR VALENCIA

LICENCIADA EN COMUNICACIÓN HUMANA
TERAPUETA DE LENGUAJE, APRENDIZAJE Y AUDICIÓN

INSTRUCCIÓN ACADÉMICA

Maestría en Aprendizaje, Cognición y Desarrollo Educativo
(Univseridad UNIR)

Licenciatura en Comunicación Humana
CED. PROF. 7330817
(Universidad de las Américas)

EXPERIENCIA LABORAL

SIETEolmedo 2011 - EN CURSO
SISTEMA INTEGRAL EDUCATIVO Y TERAPÉUTICO
- Directora de sedes en Jalisco (Universidad y Las Fuentes)

Teleintervención 2013-EN CURSO
- Terapia y asesoría en línea a padres y terapeutas

ESAIN 2012 - 2017
- Directora y fundadora de Asociación Civil en pro de terapias a niños con escasos recursos

PAIDO (Profesionales en Asesoría intervención Diagnóstico y Orientación) 2010 - 2011
- Terapeuta de lenguaje y aprendizaje

Colegios: "Roath" y "Merici" 2010 - 2012
- Monitoreo y acompañamiento escolar

Centro Integral de Ed. Especial "Peque Jesús"
- Terapias Integradoras para 14 niños 2010

Clínica OIRA 2008 - 2010
- Prácticas de terapia de lenguaje, aprendizaje y audición

ESTUDIOS ACADÉMICOS

- Diplomado en Prerrequisitos para la Adquisición de la Lectoescritura
- Diplomado en Procesos cognitivos con Intervención en el Área Neuroeducativa
- Certificación como Mediador de Enriquecimiento Instrumental BASIC de Feuerstein (PEI-B) Nivel 2 de 2
- Curso de Evaluación del Potencial de Aprendizaje (LPAD)
- Foro Internacional de Condiciones del Espectro Autista
- Taller Introductorio NDT BOBATH Pediátrico
- Jornada de Inteligencia Emocional para familias
- Curso Neurodesarrollo, fundamentos en los problemas de Aprendizaje
- Curso Coaching Educativo: Nuevo enfoque docente
- Curso Nuevas tendencia en la evaluación y tratamiento de las alteraciones del habla de origen fonético-fonológico
- Certificación en Coaching Ejecutivo Estratégico
- Curso RDI: Intervención del Desarrollo de las Relaciones
- Certificación como Mediador de Enriquecimiento Instrumental BASIC de Feuerstein (PEI-A) Nivel 1 de 2
- Diplomado en Neurodesarrollo e Integración Sensorial
- Certificación Introductorio al Modelo DIR Floortime
- Curso "Referentes para favorecer la competencia lingüística oral y escrita"
- Taller "Sensorial Oral
- Certificación Introductorio a la Técnica PROMPT
- Curso-Taller "Terapia Visual: cómo reconocer problemas de aprendizaje relacionados con la visión"
- Curso "Rehabilitación Integral en Terapia Miofuncional"
- Curso-Taller "Maestros de Apoyo, Monitores y Figuras Afines"
- Curso "Terapia de Lenguaje a Niños con Paladar Hendido"
- II Congreso de Comunicación Aumentativa y Alternativa

CONFERERENCISTA, CAPACITADORA Y FACILITADORA DE CURSOS, PONENCIAS Y TALLERES
ASESORA A EMPRESARS PARA EL DESARROLLO INFANTIL

31651173
(33) 31368175

Pablo Neruda #4341
Colonia Jardines Universidad
Zapopan, Jalisco

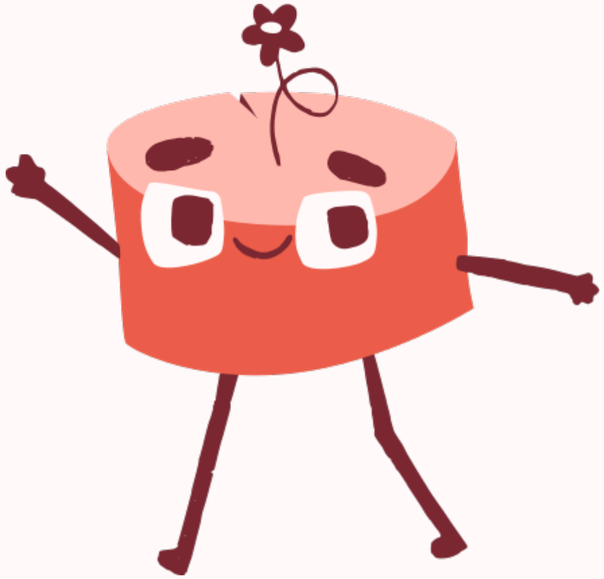
alevilla@sieteolmedo.com.mx
7olmedogdl@gmail.com

¿CÓMO ELEVAR LA INTELIGENCIA EN MI HIJO?

Mtra. Alejandra Villaseñor Valencia

SIETE olmedo®

“Educar es no estorbar”



¿Qué es ser inteligente?

“No me aceptes tal cual soy, sobre todo en lo diferencial”

Reuven Feuerstein

La inteligencia
puede enseñarse
y por lo tanto
aumentarse desde el
primer año de vida

«Lo que experimente por sí mismo en el mundo REAL configurará su mente para siempre» Lawrwnce Lynne, 1998

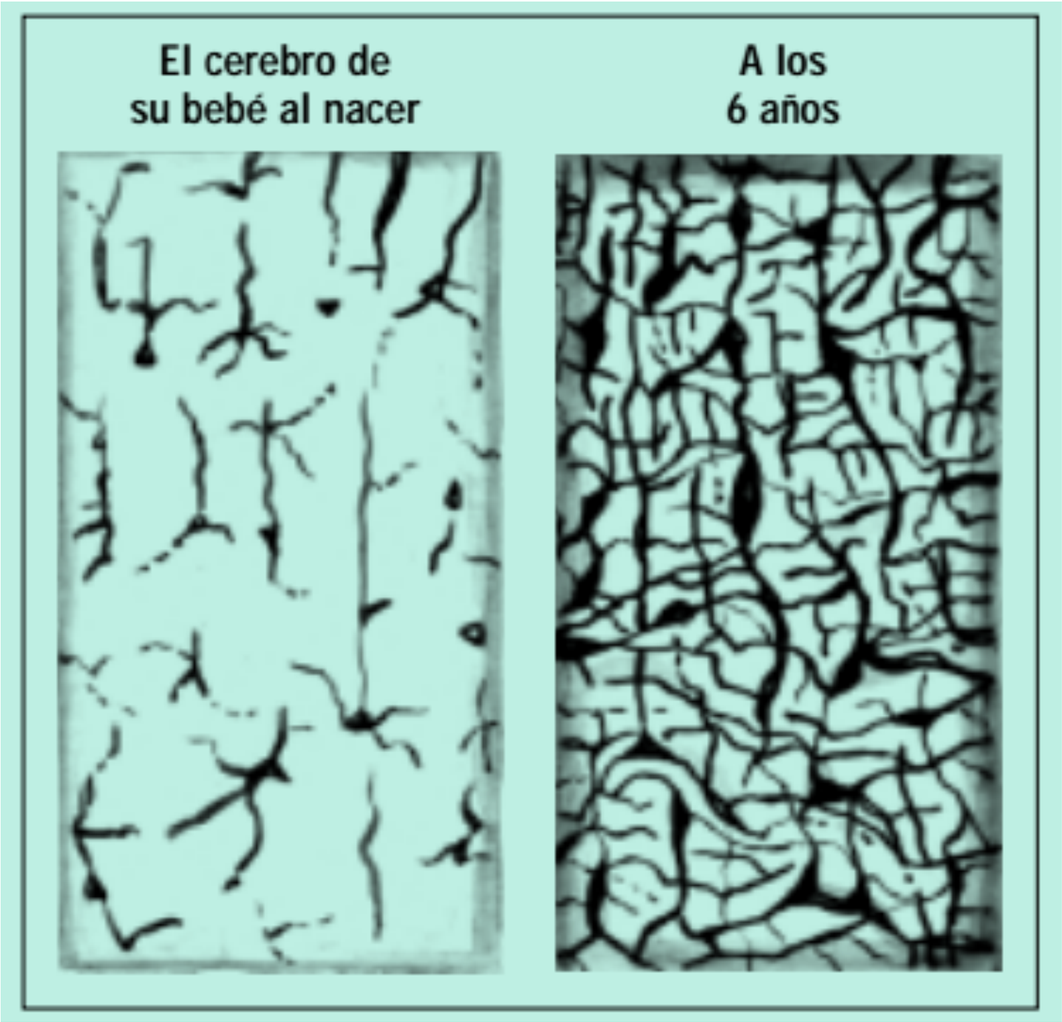
Aprendizaje por exposición

Experiencia directa

Aprendizaje por mediación

Intervención de un mediador

Sin estímulo no hay conexión



✓Usar o perder la función

Independencia

1

Estado de una persona o cosa que no necesita de otra para su realización e implica la autonomía de la propia conducta.

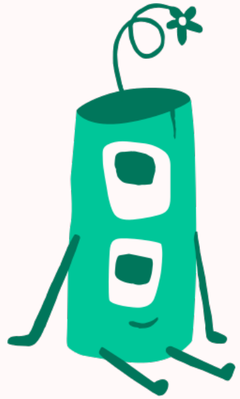
Independencia **cognitiva**

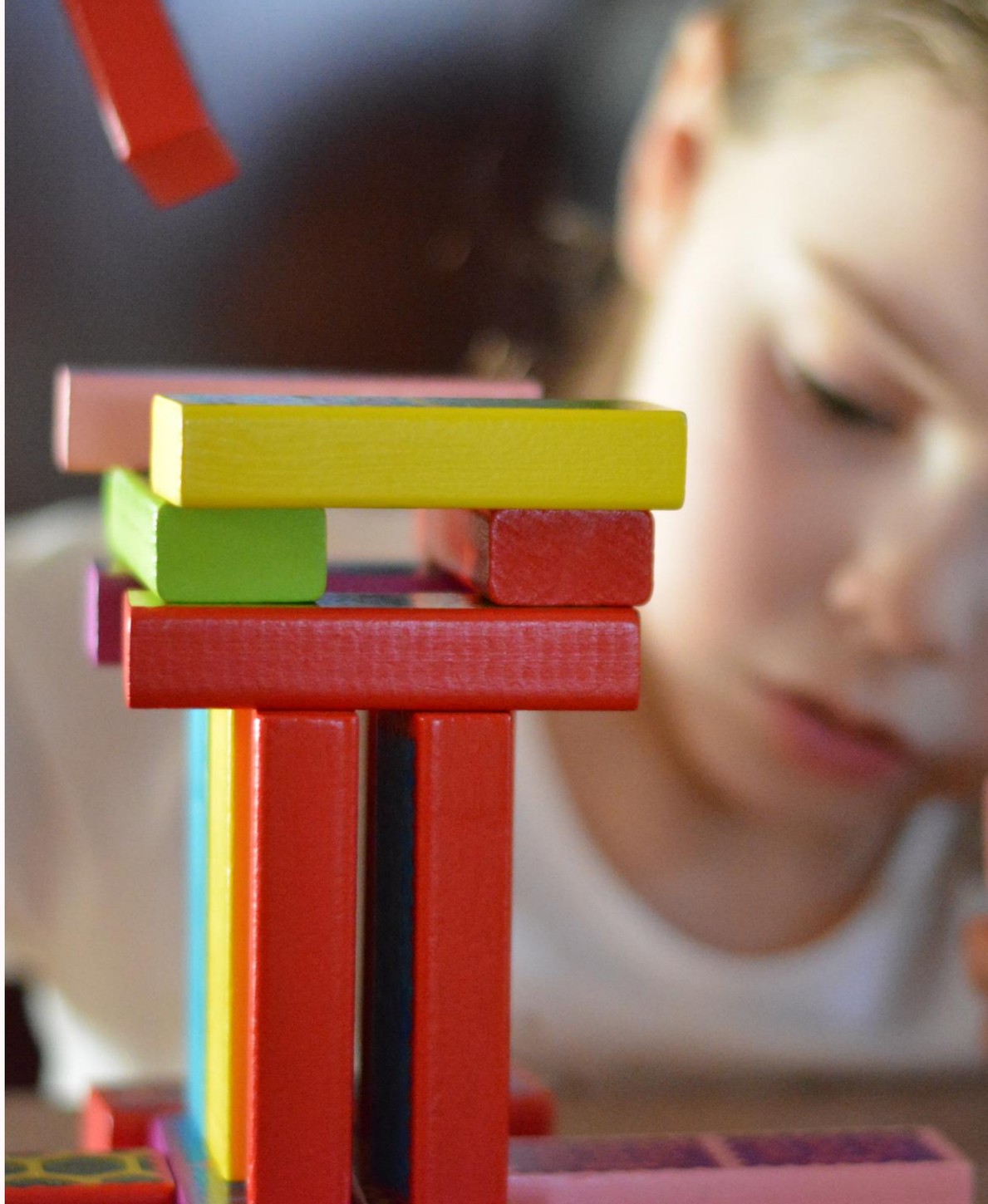
2

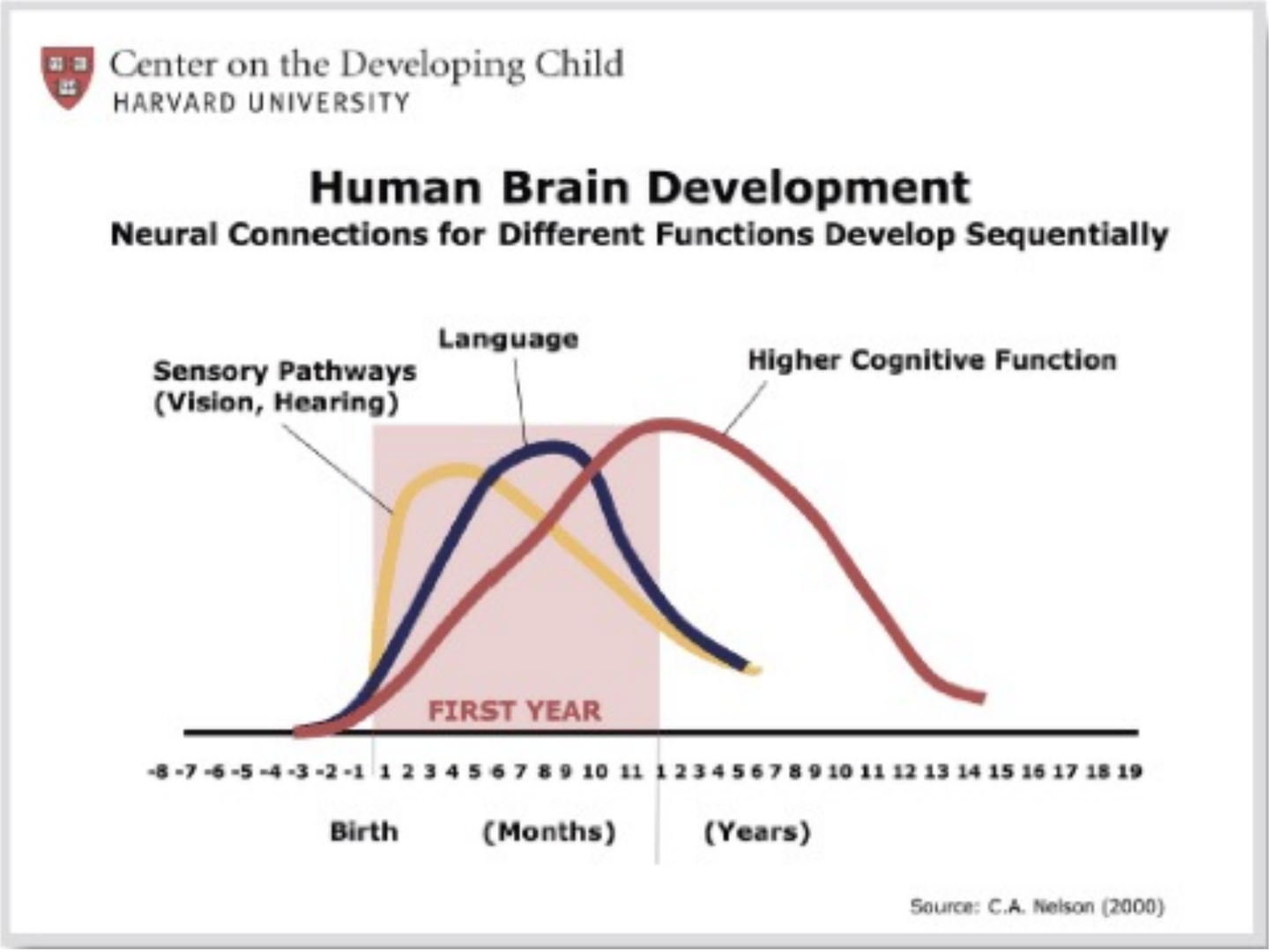
Capacidad de generar procesos cognitivos que lleven a planear, resolver, crear y analizar por medio de habilidades

¿Cuándo se logra la Independencia cognitiva?

La independencia de los niños **no** comienza a partir de los tres o cuatro años, sino con la mentalidad de los padres.

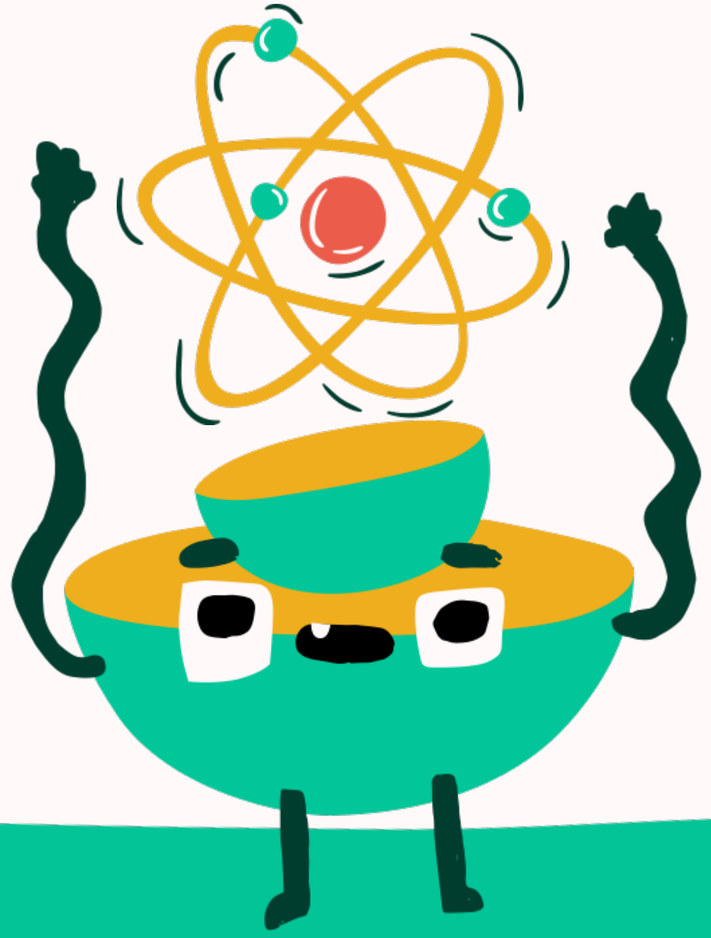






La infancia es el periodo perfecto para potencializar aprendizajes y dar pautas que a futuro harán a nuestros niños exitosos.

Los niños necesitan mediación para construir su intelecto



DIETA COGNITIVA
PARA ELEVAR EL INTELECTO

Hablemos de orden mental…

«Aparentemente la mayoría de las dificultades del aprendizaje no provienen de una área específica del cerebro, sino de dificultades para reunir información de varias regiones de este» (Rawal Swaroop, 2009)

El orden es un hábito esencial para el niño

La etapa escolar es ideal para desarrollar su fuerza de voluntad, enseñarle a terminar lo que empieza y a realizar bien su trabajo.

¿QUÉ SON LOS HÁBITOS?

Es una práctica habitual

Conducta que se repite

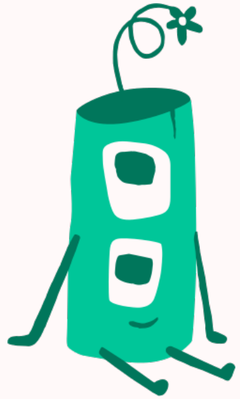
Satisface necesidades

Horarios

Quién hará qué y cuándo

Rutinas

Evento que se lleva a cabo regularmente



"Adquirir desde chicos tales o cuales hábitos no tiene poca importancia: tiene una importancia absoluta"

Aristóteles

Generando orden abstracto

Verbalizar el plan del día

Uso del calendario

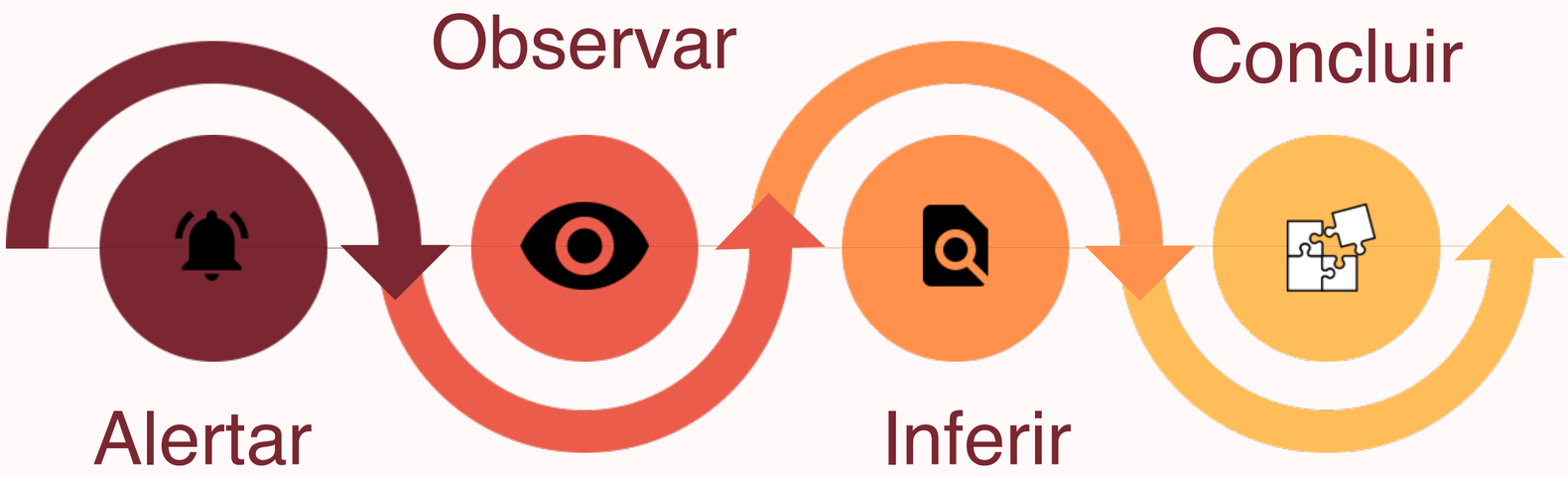
Planeación semanal

Los hábitos a la larga generan independencia.

TOMANDO RIESGOS Y DECISIONES INTELIGENTES

Generar una lectura de la demanda del medio

"Leer entre líneas"



Búsqueda de estrategias

★Brindar pautas de éxito

★Búsqueda de nuevas alternativas

★Seguridad y autoconfianza

Dar de menos a más ayuda

Cada que tú das de más, el niño pierde oportunidad de pensar/hacer/procesar

Aprovecha cada oportunidad para la creación de redes neuronales

Desglosar el éxito

Identifica los procesos y estrategias que el menor realiza con éxito

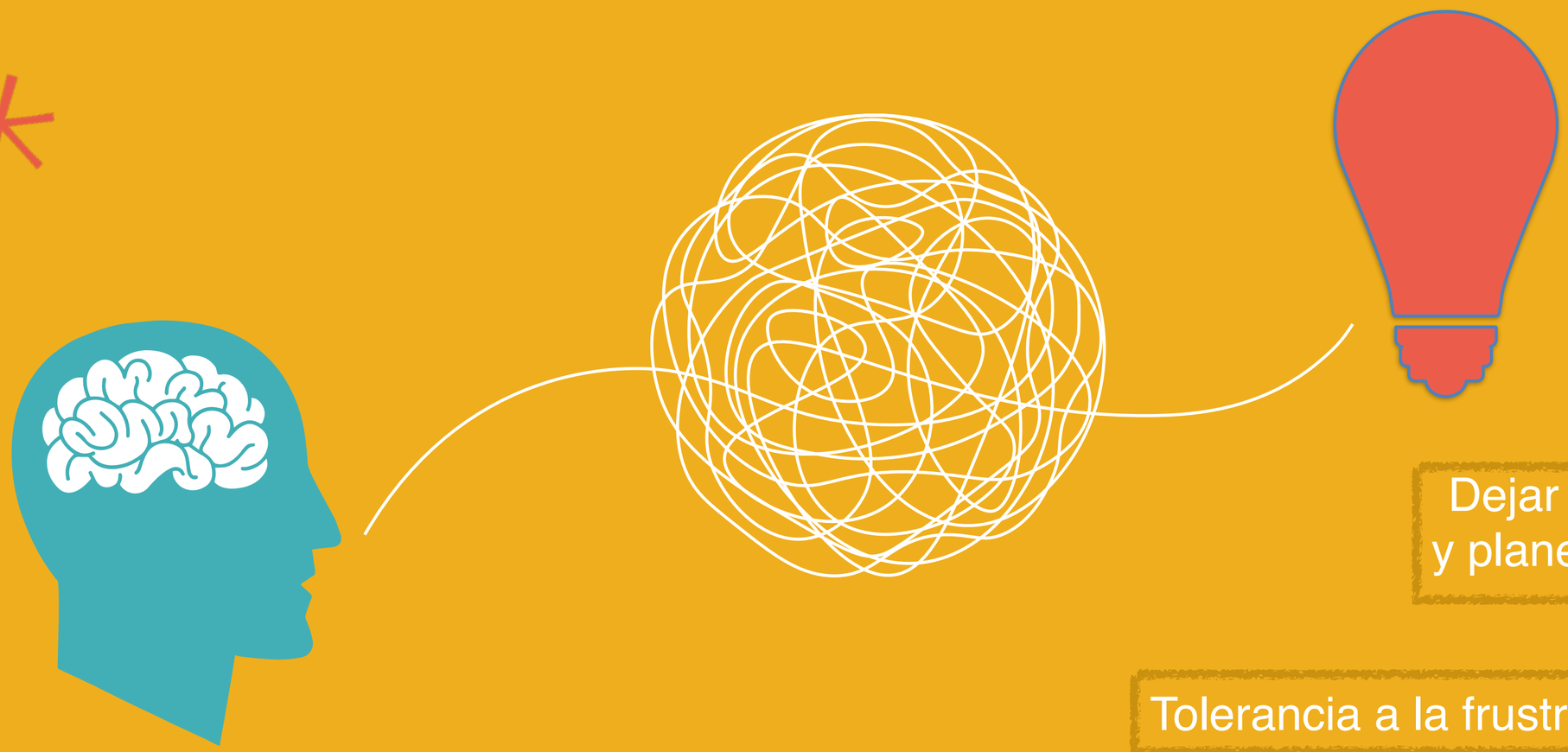
Describe desglosando de manera precisa los pasos del proceso que al niño le servirán detectar

Se genera un autoconcepto funcional en el niño

Sentimiento de capacidad

"Identifico y entiendo mi proceso exitoso → Me motiva replicarlo → Me brinda seguridad "

Error - oportunidad de aprender



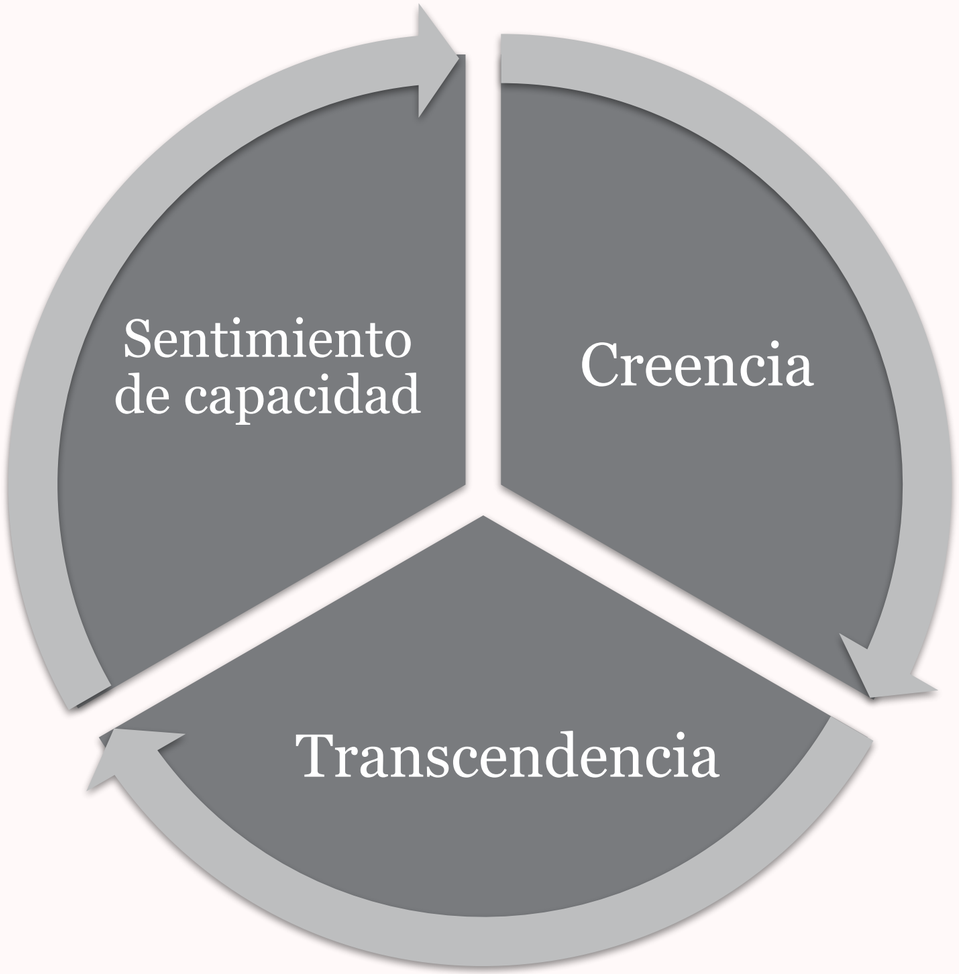
Dejar que cometa errores y planear como corregirlos

Tolerancia a la frustración

Pensamiento divergente

Búsqueda de estrategias

Lo principal es el SENTIMIENTO DE CAPACIDAD



Las creencias de los padres son las que se absorben primero y a nivel más profundo

Nadie aprende de la misma manera,

ni avanza de la

misma forma

¿Qué vale más, el proceso o el resultado?

El poder del elogio

El adulto describe en forma positiva lo que ve que el niño logra dando reflector a la habilidad

El niño al escucharlo, crece porque se siente exitoso e identifica el camino de a seguir

Conclusiones

Retar el intelecto del menor

↓

buscando que él encuentre la respuesta

confiando en que así será

↓

CUANDO UN NIÑO CONFIA EN SÍ MISMO, PUEDE TOMAR LOS RETOS DE LA VIDA

*

Realizamos trabajo hoy para obtener frutos mañana.

BIBLIOGRAFíA SUGERIDA

- HIJOS FUERTES Estrategias de resilencia para que tus hijos superen la adversidad, Julia Borbolla,
- LAS 10 REGLAS DE ORO PARA EDUCAR A TUS HIJOS, Eduardo Aguilar Kubli
- COMO ESTIMULAR LA INTELIGENCIA DE TU HIJO, Nessia Laniado
- COMO DESPERTAR LA INTELIGENCIA DE TUS HIJOS, Nessia Laniado

¡Gracias!

Siete Olmedo

SIETEolmedo

@SIETE_olmedo

www.sieteolmedo.com.mx