FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
(Colegio de Ciencias y Humanidades)

HISTORIA DE MÉXICO (CLAVE 1404)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	Colegio Alemán Alexander von Humboldt, A.C. Poniente	**Clave**	**1816**

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	Luis Carlos Aguilera Avilés	**Dictamen**	**10**
Fecha de elaboración	28 DE AGOSTO DEL 2023	**Fecha de revisión final y firma del Director Técnico**	**Mtra. Isabel Vila Freyer**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	**HISTORIA DE MÉXICO II**				
Clave:	**1404**	**Optativa/obligatoria**	**Obligatoria**	**Ciclo lectivo:**	**2023/2024**
Horas por semana:	**4**	**Horas teóricas**	**130**	**Horas prácticas**	
Plan de estudios:	**96/M03***	**Grupo (s):4020**	11A, B, C	**Clases por semana:**	**4**

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO **(para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien, a la página electrónica del CCH.)**

El alumno:

- Analizará, reflexionará y criticará los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales de México en su dimensión temporal, proporcionando un marco de referencia para juzgar de manera comparada el presente de nuestro país.
- Conocerá y comprenderá la realidad de México, como el resultado del devenir histórico en el marco de los problemas mundiales.
- Distinguirá y comprenderá los conceptos fundamentales de la ciencia histórica, aplicados al análisis de los procesos históricos del país, así como las principales corrientes de interpretación vigentes y la forma como se ha construido el conocimiento histórico.
- Empezará a desarrollar un pensamiento flexible, creativo y crítico que prepara al alumno para la elaboración de juicios acerca de los procesos históricos en los que está inmerso, y lo estimula en la creación de sus propias estrategias para acceder al conocimiento histórico y a la comprensión de la realidad en que vive. la idea de que toda obra cultural se produce en sociedad y como resultado de las acciones humanas que forman parte de un proceso histórico en constante cambio.
- Analizará, comprenderá y sintetizará información de carácter histórico acerca de la sociedad mexicana, desarrollando también su interés en vincular este conocimiento con el de otras áreas de estudio.
- Entenderá el presente como resultado de un proceso histórico-social, requiere de métodos de investigación y técnicas de aprendizaje.
- El alumno aprenderá a preguntarle a la historia lo que desea saber, utilizando determinados recursos e instrumentos; atravesará por las etapas de describir, explicar y analizar en forma crítica.

* Plan 96 del CCH modificado en 2003.

-

PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
1. INDEPENDENCIA Y ORIGENDEL ESTADO-NACIÓN MEXICANO (1810 – 1854) (26 HORAS)	26	26	0		**28 de agosto al 13 DE OCTUBRE del 2023**	0	0	0
2. CRISIS DEL PORFIRIATO Y MÉXICO REVOLUCIONARIO (1900-1920) (16 HORAS)	26	26	0		16 DE OCTUBRE AL 8 DE DICIEMBRE DEL 2023.	0	0	0

3.RECONSTRUCCIÓN NACIONAL E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA. (1920-1940) (26 HORAS)	26	26	0		DEL 11 DE DICIEMBRE DE 2023 AL 16 DE FEBRERO DE 2024.	0	0	0
4. MODERNIZACIÓN ECONÓMICA Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO (1940-1970) (26 horas)	26	26	0		19 DE FEBRERO AL 12 DE ABRIL DE 2024.	0	0	0
5. TRANSICIÓN DEL ESTADO BENEFACTOR, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN (1970 – HASTA NUESTROS DÍAS)	26	26	0		DEL 15 DE ABRIL AL 1 DE JULIO DE 2024.	0	0	0
TOTALES (130 HORAS)								

OBSERVACIONES

Tomando en cuenta que el programa de Tercero de secundaria abarca el mismo contexto histórico del programa de Historia de México de la UNAM, los profesores de la academia de Historia acordaron que era pertinente iniciar con los contenidos del segundo semestre, para continuar con la secuencia del año anterior. A Las nuevas generaciones, los *milenio* |, les resulta muy favorable trabajar con la historia inmediata, dado su interés crítico, analítico sobre temas contemporáneos y es una oportunidad que no se debe dejar de lado. En esta nueva versión en el segundo semestre, se trabajará lo asignado para el primer semestre. Cumpliendo con todos los contenidos del programa Se trabajarán de atrás para adelante para evitar modificar los contenidos programáticos. Más adelante se escriben las fechas reales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	**DESCRIPCIÓN**
Factores por evaluar	Examen escrito con valor del 50 %; Control de lectura, 10 % Participación en clase 10, ensayo 15 Infografía y apuntes electricos15%
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	Se evaluará en dos periodos bimestrales: el primero comprende de los meses de septiembre octubre ; se evaluarán las Unidades I, II. El segundo periodo del mes de octubre noviembre, evaluándose las unidades III y IV.
Criterios de exención	Al concluir el semestre los alumnos recibirán su nota, deberá ser aprobatoria, de lo contrario presentará examen de recuperación. Tener 90 % de asistencia al curso
Asignación de calificaciones	Para la calificación semestral: 50 % exámenes (2 al semestre) y 50 % evaluación continua. Las calificaciones se asignarán de la siguiente manera: 5.99 ó menos: reprobatoria 6 al 10 acreditada

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
1. Cosío Villegas, Daniel et al. ***Historia General de México***, México, Ed. Colegio de México, 2006. 2. Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo***, vol. I México, Ed. Pearson, 2008 3. González de Lemoine, Guillermina. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2008 4. Miranda Basurto, Ángel. ***La Evolución de México***, México, Ed Porrúa, 2006 Poniatowska, Elena. ***La noche de Tlaltelolco***, México, Ed. Cabalto, México, 2006. 5. Scherer, Julio. ***Historias de familia***, México, Ed. Proceso, 2008. 6. Rico Diener Ernesto, ***Historia de México 1,*** Grupo MacMillan, Mac Millan Education, 2018. 7. Ruiz García, Paulina. Historia de México 2. Esfinge, México, 2012 8. Semo, Enrique. ***México un pueblo en la Historia***, México, Ed. Parson, 2006	Creación de equipos al azar que cambiarán en las actividades. Lluvia de ideas. Elaboración de líneas del tiempo para cada unidad y temáticas. Esquemas comparativos de determinadas épocas. Realización de mapas históricos Creación de mapas mentales. Internet: visitas virtuales a museos como Museo Casa Carranza. Cuestionario guías para la proyección de películas (editadas o documentales) complementarias. Antologías de lecturas. Maratón, memorama, sopa de letras, crucigramas. Escenificaciones. CD's alusivos a los temas: Museo de la Revolución, Películas en DVD o en VHS: **Tlatelolco, las claves de la masacre**, ***Halconazo***, ***Democracia para imbéciles*** Pizarrón, gis, pizarrón blanco, proyector de acetatos, acetatos, rotafolios. Trabajos en equipos Apoyo de computadoras y proyectores de acetatos Visitas a Museo del Palacio de Correo del Centro Histórico Ciudad de México. Museo de la Revolución Mexicana, Tlatelolco, Exposición permanente del 68) Exposiciones multimedia **Cibergrafía** **Portal Académico del CCH, UNAM** **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2** **Sepiensa** **http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm** **Nueva Historia Mínima de México** **https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf**

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	INDEPENDENCIA Y ORIGEN DEL ESTADO-NACIÓN MEXICANO (1810-1854) (26 Horas)	Número	1
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad el alumno explicará el surgimiento de México como nación independiente a partir de identificar la incidencia de la crisis del sistema colonial en el proceso de Independencia, así como los distintos proyectos de nación y los intereses de las potencias capitalistas, para valorar el sentido de la identidad nacional.		

Aprendizajes	Temática	Fechas	Estrategias	Fechas

		programadas		reales
El alumno: Caracterizará la Revolución de Independencia como la confrontación de intereses de diversos proyectos y grupos sociales, que seguirán presentes en los conflictos político-militares generados en torno a la construcción del Estado-nación mexicano. Reconstruirá el desarrollo de México como nación independiente en el contexto de los intereses capitalistas y de dominación de las potencias extranjeras. Reflexionará sobre la problemática de la identidad nacional y de los elementos que la constituyen. Procesos en la lucha independentista: Viva el Rey vs Viva México Antecedentes de la	1. El proceso de Independencia. 2. Proyectos políticos, actores y conflictos en la conformación del Estado-Nación 1821-1854. 3. Situación económica del país y los intentos de reconstrucción. 4. México ante los intereses extranjeros (inversiones, deuda, intervenciones militares).	Del 28 de agosto al 1de septiembre de 2023. Cuatro horas. Del 4 al 8 de septiembre. De 2023 Cuatro horas. Del 11 al 15 de septiembre de 2023 cuatro horas. Del 18 al 22 de septiembre de 2023. Cuatro horas. Del 25 al 28 de septiembre. Cuatro Horas.	-El maestro dará una breve introducción sobre el tema. - El alumno realizará un esquema señalando las características económicas, políticas, sociales y culturales que llevaron al movimiento de independencia con el fin de identificar el proceso del mismo. - El alumno elaborará en acetato un mapa histórico donde ubique las zonas que perdió México ante los EUA y lo sobrepondrá a otro que señale el desarrollo económico de las mismas zonas en la actualidad para identificar la pérdida económica del país en beneficio de EUA explicando así la pobreza de uno y el enriquecimiento de otro. - Con una lectura previa que identifique las características de Centralismo y Federalismo, realizará un debate sobre cuál de estos sistemas políticos resultaba más benéfico para México en el siglo XIX: y argumentarán sus puntos de vista. -El alumno, por equipos representarán a España. Estados Unidos, Francia, Austria, Inglaterra con respecto s los intereses que tenían sobre México en el siglo XIX y darán sus argumentos para participar en la política nacional durante la primera parte del siglo	

Independencia en la Nueva España	5. La construcción de la identidad nacional.	Del 2 al 6 de octubre de 2023. Cuatro horas. Del 9 al 13 de octubre de 2023. Cuatro horas	XIX. -El alumno inferirá, mediante la lectura del capítulo IV **del** Laberinto de la soledad, *Los hijos de la Malinche*, una parte de la formación de la identidad nacional. -Visitará el *Museo de las Intervenciones* y, mediante un cuestionario previo, deducirá otros aspectos de la formación de la identidad nacional , comentando por equipos sus resultados.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Acervo de la Biblioteca escolar sobre Historia de México Rotafolios Fichas de trabajo. Mapas mentales y/o conceptuales Hojas con canevá de los temas tratados Acetatos, plumones de acetato. Hojas bond ahuladas. Antología Pizarrón, gis blanco pizarrón blanco, gises de colores, plumones de colores **Historia Mínima de México** https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf **Se piensa** http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm **Portal Académico UNAM** **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1**	Cosío Villegas, Daniel et al, ***Historia General de México***, vol I. México, Ed. El Colegio de México, 20006 Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo,*** México,Ed. Pearson, 2008 González de Lemoine, Guillermina, et al. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2008. Rico Diener, Ernesto, ***Historia de México 2,*** México, Grupo MacMillan, MacMillan Education, 2018. Semo, Enrique. ***México un pueblo en la Historia,*** México, Ed. Pearson, Addison 200 Ruiz García, Paulina. **Historia de México 2**, México, 2012.	Control de lectura 10 % Participaciones 10 % Trabajo 15 % Proyecto 15 % Examen 50 % Total 100 %

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Acervo de la Biblioteca escolar sobre Historia de México Rotafolios, cañon y laptop. Fichas de trabajo. Mapas mentales y/o conceptuales Hojas con canevá de los temas tratados Acetatos, plumones de acetato. Hojas bond. **Historia Mínima de México** https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf **Se piensa** http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm **Portal Académico UNAM** **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1**	Cosío Villegas, Daniel et al, ***Historia General de México***, vol I. México, Ed. El Colegio de México, 2008 Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo,*** México,Ed. Pearson, 2008 González de Lemoine, Guillermina, et al. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2009. Miranda Basurto, Ángel**.** ***La Evolución de México***, México, Ed. Porrúa, 2008 Semo, Enrique. ***México un pueblo en la Historia,*** México, Ed. Pearson, Addison Wesley, 2006 Varios ***Paquete Didáctico de Historia de México I,*** Ed. UNAM, CCH Sur, 2008. Varios ***México, un proceso histórico,*** 2011 México, Ed. UNAM. Rico Diener, Ernesto, ***Historia de México 2,*** México, Grupo MacMillan, MacMillan Education, 2018.	Control de lectura 10 % Participaciones 10 % Trabajo 15 % Proyecto 15 % Examen 50 % Total 100 %

Antología, cañón y laptop. Pizarrón, gis blanco pizarrón blanco, gises de colores, plumones de colores DVD: *1492, el año que conquistamos el paraíso*.	Ruiz García, Paulina. **Historia de México II**, ESFINGE, México, 2012.	

El alumno: Explicará las razones del agotamiento del proyecto de modernización porfirista, así como la oposición y acciones de diversos grupos sociales. Conocerá las diversas consecuencias jurídico-políticas de la revolución, que permiten la reconstrucción nacional, como resultado del enfrentamiento entre las facciones revolucionarias.	Presentación y organización del curso. 1. Crisis del sistema porfirista. 2. Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana. 3. Consecuencias del movimiento revolucionario.	16 al 20 octubre de 2023 Cuatro horas 23 al 26 octubre de 2023 Cuatro horas 6 al 10 de noviembre de 2023 Cuatro horas Del 4 al 8 de diciembre de 2023 Cuatro horas.	-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad -El alumno: Enlistará los aspectos trascendentes de la entrevista Díaz Creelman. -Buscará y fotocopiará la primera plana de los diarios *El Imparcial* y *Regeneración* sobre el asesinato de Fco. I. Madero y José Ma. Pino Suárez, analizará su contenido. -Analizará el *Plan de Guadalupe*, destacará los puntos más importantes. -Realizará un esquema comparativo entre los intereses de los principales participantes de la lucha armada para integrarse a ella. -Entregará control de lectura de: fragmentos de lectura de ***Los de abajo, Tropa vieja y México-Tlaxcalaltongo.*** -Realizará un mapa histórico que destaque los brotes del movimiento obrero.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación

Portal Académico del CCH, UNAM **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2** **Sepiensa** **http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm** **Nueva Historia Mínima de México** **https://nueva-alianza.org.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf** Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios . Antología	Cosío Villegas, Daniel et al. ***Historia General de México***, México, Ed. Colegio de México, 2006. Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo***, vol. I México, Ed. Pearson, 2008. González de Lemoine, Guillermina. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2008 Poniatowska, Elena. ***La noche de Tlatelolco,*** México, Ed. Caballito, México 2008. Scherer, Julio. ***Historias de familia***, México, Ed. Proceso, 2005. Rico Diener Ernesto, ***Historia de México 1,*** Grupo MacMillan, Mac Millan Education, 2018. Ruiz García, Paulina. Historia de México 2. Esfinge, México, 2012. Semo, Enrique. ***México un pueblo en la Historia***, México, Ed. Pearson, 2006.	Control de lectura 15 % Participaciones 10 % ensayo 35 % apunte electrónico 15 % Examen 35 % Total 100 %

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	RECONSTRUCCIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1920-1940) (26 Horas)	Número	3
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad, el alumno explicará el proceso de institucionalización y los principales conflictos del México posrevolucionario en el contexto del capitalismo, revisando la evolución del sistema político, la ideología y las políticas nacionalistas del grupo en el poder, para entender las características corporativas que adquirió el Estado.		

Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
El alumno: Describirá los proyectos económicos posrevolucionarios y sus vínculos con el capitalismo. Caracterizará los principales elementos que permiten el surgimiento y conformación del sistema político mexicano. Identificará los principales conflictos internos y externos que se presentan en esta etapa. Valorará algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo.	1. Proceso de institucionalización. 2. Soberanía nacional y contexto internacional. 3. Conflicto Estado-Iglesia 4. Conformación del Estado Corporativo y los movimientos obrero y campesino. 5. Nacionalismo revolucionario y su impacto socio cultural.	Del 11 al 15 de diciembre del 2023 Del 8 al 12 de enero del 2024 Cuatro horas. Del 15 al 19 de enero de 2024. Cuatro horas Del 22 al 25 de enero del 2024 Cuatro horas Del 29 de enero al 2 de febrero de 2024. Cuatro horas Del 6 al 9 de febrero de 2024. Cuatro horas	-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad -El alumno -Leerá sobre los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles realizará un esquema comparativo de las políticas de gobierno. -Enlistará los aspectos más relevantes de los Tratados de -- señalará las afectaciones a México. -Visitará Palacio Nacional para que identifique las características del muralismo mexicano y sus autores, entregará un reporte de la visita con ilustraciones y fotografías. -investigará la biografía de Manuel Ávila Camacho y enlistará las características más representativas de su actividad como presidente de México. Con ayuda del profesor, el alumno investigará de forma hemerográfica o en Internet sobre la participación de México en la II Guerra Mundial y	

			señalará las consecuencias de ello en la economía del país. -Comentará las características de una película editada de la época de oro del cine nacional, previamente basados en un cuestionario guía.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Portal Académico del CCH, UNAM **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2** **Sepiensa** **http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm** **Nueva Historia Mínima de México** **https://nueva-alianza.org.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf** Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios . Antología	Cosío Villegas, Daniel et al. ***Historia General de México***, México, Ed. Colegio de México, 2006. Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo***, vol. I México, Ed. Pearson, 2008. González de Lemoine, Guillermina. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2008 Poniatowska, Elena. ***La noche de Tlatelolco,*** México, Ed. Caballito, México 2008. Scherer, Julio. ***Historias de familia***, México, Ed. Proceso, 2005. Rico Diener Ernesto, ***Historia de México 1,*** Grupo MacMillan, Mac Millan Education, 2018. Ruiz García, Paulina. Historia de México 2. Esfinge, México, 2012. Semo, Enrique. ***México un pueblo en la Historia***, México, Ed. Pearson, 2006.	Control de lectura 15 % Participaciones 10 % ensayo 35 % apunte electrónico 15 % Examen 35 % Total 100 %

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	**MODERNIZACIÓN ECONÓMICA Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO (1940 – 1970) (26 Horas)**	**Número**	**4**
PROPÓSITOS	**Al finalizar la unidad, el alumno identificará las transformaciones y contradicciones de la sociedad mexicana a través del análisis de las características del modelo de desarrollo económico impulsado por el Estado, el funcionamiento del sistema político y el surgimiento de movimientos sociales, para comprender los cambios que genera la forma de modernización adoptada y sus diversas expresiones culturales.**		

Aprendizajes	**Temática**	**Fechas programadas**	**Estrategias**	**Fechas reales**
El alumno: Explicará el impacto de los acontecimientos internacionales en los cambios económicos, tecnológicos, políticos y sociales de esta etapa. Analizará los principales elementos en los que se sustenta el crecimiento económico, la estabilidad del sistema político y los movimientos sociales disidentes. Apreciará la modernidad y su expresión en la cultura y en la vida cotidiana. Identificará los principales conflictos interno y externos de esta etapa.	1. Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales. 2. Presidencialismo, unipartidismo y corporativismo. 3. Movimientos sociales y contradicciones campo – ciudad. 4. Modernidad urbana.	Del 19 al 22 de febrero del 2024 Cuatro horas. Del 26 de febrero al 1 de marzo del 2024. Del 4 al 8 de marzo de 2024. Cuatro horas Del 11 al 15 de marzo de 2024. Cuatro horas Del 19 al 22 de marzo 2024. Cuatro horas Del 8 al 12 de abril del 2024	1er examen parcial 9 de marzo 11 aproximadamente. -El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad El alumno -Buscará la causa de la participación de México en la II Guerra Mundial en Internet. Identificará las repercusiones que se tuvieron con la entrada de México en la Guerra. -Analizará la canción *Despedida,* destacará la exaltación al nacionalismo. -Investigará las similitudes y/o diferencias entre presidencialismo y pluripartidismo Investigará las *ciudades* que se realizaron en el DF y sus alrededores como muestra del urbanismo de Miguel Alemán. Destacará las características.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Portal Académico del CCH, UNAM **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2** **Sepiensa** **http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm** **Nueva Historia Mínima de México** **https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf**Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios . Antología	Cosío Villegas, Daniel et al. ***Historia General de México***, México, Ed. Colegio de México, 2006. Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo***, vol. I México, Ed. Pearson, 2008. González de Lemoine, Guillermina. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2008 Poniatowska, Elena. ***La noche de Tlatelolco,*** México, Ed. Caballito, México 2008. Scherer, Julio. ***Historias de familia***, México, Ed. Proceso, 2005. Rico Diener Ernesto, ***Historia de México 1,*** Grupo MacMillan, Mac Millan Education, 2018. Ruiz García, Paulina. Historia de México 2. Esfinge, México, 2012. Semo, Enrique. ***México un pueblo en la Historia***, México, Ed. Pearson, 2006.	Control de lectura 15 % Participaciones 10 % ensayo 35 % apunte electrónico 15 % Examen 35 % Total 100 %

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	**TRANSICIÓN DEL ESTADO BENEFACTOR, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN (1970-HASTA NUESTROS DÍAS) (26 Horas)**	**Número**	**5**
PROPÓSITOS	Al finalizar la unidad, el alumno **identificará las causas internas y externas del Estado neoliberal:** **a) Internas : Desmantelamiento del Estado benefactor** **b) Externas: Surgimiento del Estado neoliberal.** **El alumno comprenderá el concepto NEOLIBERALISMO a nivel económico: la apertura de fronteras, libre juego de las fuerzas del mercado; el Estado deja de ser el propietario.**		

Aprendizajes	Temática	Fechas	Estrategias	Fechas

		programadas		reales
El alumno: Establecerá las causas internas y externas que propiciaron el desmantelamiento del Estado benefactor y el surgimiento del neoliberalismo **.**	1. Contradicciones del Estado benefactor y sus repercusiones. 2. El neoliberalismo mexicano en el contexto de la globalización. 3. Recomposición del sistema político. 4. Movimientos sociales emergentes en oposición al neoliberalismo. 5. Los efectos de la globalización y la crisis de valores. 6. La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI.	Del 15 al 19 de abril de 2024. Cuatro horas Del 22 al 25 de abril del 2024 Cuatro horas. Del 29 de abril al 3 de mayo de 2024 Cuatro horas Del 6 al 10 de mayo de 2024 Cuatro horas. Del 13 al 17 de mayo del 2024. Cuatro Horas. Del 20 al 24 de mayo de 2024. Cuatro horas. Del 27 al 30 de	-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad El alumno: -Buscará las causas de fin del Estado benefactor y discriminará cómo influyen en el neoliberal. Externo: Leer Cómo sobrevivir al neoliberalismo sin… autor: Barajas, Rafael, El Fisgón, Ed. Grijalbo. -Elaborará una síntesis para que el maestro recupere causas en el pizarrón. Analzará opiniones opuestas sobre el actual gobierno de AMLO y lo confrontará con el 1er informe de gobierno , mediante un debate. - Explicará que los obreros ingleses decidan ser strippers mediante el análisis de fragmentos de la Película ***Full Monty***, ***La firma o Billy Elliot*** - En equipos, expondrá alguno de los subtemas de esta unidad. - Escenificará algunos de los momentos más representativos del movimiento de 1968 a través de 'un noticiero' informativo. -Mediante una obra de teatro, enjuiciará a los presidentes Luis Echeverría Álvarez por su participación en las matanzas de 1968 y 1971. -Por equipos, entregará un control de lectura de ***La noche de***	

		mayo de 2024. Cuatro horas. Del 3 al 7 de junio de 2024. Cuatro horas Del 10 al 14 de junio de 2024. Cuatro horas Del 17 al 21 de junio de 2024. Cuatro horas Del 24 al 27 de junio de 2024. Cuatro horas Del 1 al 5 de julio de 2024. Cuatro horas	***Tlaltelolco***, así como de la revista PROCESO de octubre y noviembre del 2001. -Analizará uno de los videos de México Siglo XX, resolviendo un cuestionario guía sobre los sexenios a analizar. -Realizará un mapa conceptual sobre los partidos políticos, destacando las principales propuestas. -Representará las causas del movimiento zapatista de 1994 destacando las peticiones del mismo analizando el video Viaje al centro de la selva. -Enjuiciará a Carlos Salinas de Gortari como responsable de las crisis económica de 1995. - Enlistará algunas consecuencias del TLC mediante lluvia de ideas. -Debatirá sobre el cambio político que ha vivido México desde el 2000.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Portal Académico del CCH, UNAM **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2** **Sepiensa** **http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromen**	Cosío Villegas, Daniel et al. ***Historia General de México***, México, Ed. Colegio de México, 2006. Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo***, vol. I México, Ed. Pearson, 2008.	Control de lectura 15 % Participaciones 10 % ensayo 35 % apunte electrónico 15 %

u.htm **Nueva Historia Mínima de México** https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdfAcetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios . Antología Barajas, Rafael, El ***Fisgón Cómo sobrevivir al neoliberalismo sin morir en el intento***, La Jornada, México, 2000.	González de Lemoine, Guillermina. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2008 Poniatowska, Elena. ***La noche de Tlatelolco***, México, Ed. Caballito, México 2008. Scherer, Julio. ***Historias de familia***, México, Ed. Proceso, 2005. Rico Diener Ernesto, ***Historia de México 1,*** Grupo MacMillan, Mac Millan Education, 2018. Ruiz García, Paulina. Historia de México 2. Esfinge, México, 2012. Semo, Enrique. ***México un pueblo en la Historia***, México, Ed. Pearson, 2006.Ed. Pearson, 2006.	Examen 35 % Total 100 %