

FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
(Escuela Nacional Preparatoria)
PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO (1616)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	Colegio Alemán Alexander von Humboldt plantel La Herradura	Clave	1816
----------------	--	--------------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	Luis Carlos Aguilera Avilés	Dictamen	10
Fecha de elaboración	septiembre de 2025	Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	Maestra Isabel Vila

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO				
Clave:	1616	Optativa/obligatoria	obligatoria	Ciclo lectivo:	2025-2026
Horas por semana:	4	Horas teóricas	116	Horas prácticas	0
Plan de estudios:	96	Grupo (s):	12, 12B	Clases por semana:	4 horas

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien a la página electrónica de la ENP en <http://dgenp.unam.mx/planes/planes.htm>)

La materia tiene dos principales objetivos: En primer lugar, familiarizar a los alumnos con las circunstancias, conflictos y realidades del país en el que viven. En segundo lugar, sacudirlos metodológicamente y desde sus cimientos a través de un proceso de aprendizaje *significativo*, en el que los contenidos del programa estén activamente relacionados con su tiempo y circunstancias. Fomentar en ellos la participación, crítica y análisis. Dotarlos de herramientas de síntesis, redacción y exposición; habilidades que habrán, seguramente, de favorecerles en sus estudios profesionales y/o en su devenir cotidiano en la realidad social que constituya su entorno.

La materia tiende a analizar y comprender la problemática nacional, lo que la hace importante dentro de las asignaturas del plan de estudios de la ENP, porque su conocimiento trasciende en la formación cultural y crítica del educando. Ante los requerimientos de las circunstancias actuales, es necesario dotar al estudiante de un sentido comprometido con su entorno histórico-social y crearle el hábito e interés por la investigación. Con base en esta necesidad, cabe guiar al estudiante a hacer un análisis profundo de la realidad que lo circunda, así como capacitarlo para proseguir una carrera profesional manejando para entonces un espíritu científico y participativo, que tienda a aportar soluciones a las problemáticas presentes y futuras del país.

PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA REALIDAD NACIONAL (22 HRS)	22	22	0	22	1 DE SEPTIEMBRE AL 6 DE OCTUBRE DEL 2025			
UNIDAD II: ASPECTOS ECONÓMICOS DE MÉXICO (20 HRS)	20	20	0	20	7 DE OCTUBRE AL 19 DE DICIEMBRE DEL 2025.			
UNIDAD III: SISTEMA POLÍTICO DE MÉXICO (20 HRS)	20	20	0	20	DEL 12 DE ENERO AL 16 DE FEBRERO DE 2026.			
UNIDAD IV: ESTRUCTURA SOCIAL DE MÉXICO (20 HRS)	20	20	0	20	17 DE FEBRERO AL 27 DE ABRIL DE 2026.			
UNIDAD V: ECOLOGÍA Y CONTAMINACIÓN (16 HRS)	16	16	0	16	DEL 28 DE ABRIL AL 8 DE JUNIO DE 2026.			

TOTALES	98	98		98				
OBSERVACIONES								
El programa oficial de esta materia es anual, sin embargo, tomando en cuenta la estructura del calendario del colegio se va adaptar a dos semestres. En líneas anteriores está especificada la propuesta de los meses por cada unidad.								

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores por evaluar	Dos ensayos 25% cada uno dando un total de 50%, trabajos escritos 15%, participación oral en clase 35%
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	Se evaluará en dos periodos bimestrales: el primero comprende del 1 de septiembre al 6 de octubre; se evaluarán las Unidades I. El segundo periodo comprende del 8 de octubre al 30 de diciembre, evaluándose la UNIDAD II. La unidad III, IV y V se evaluarán el segundo semestre.
Criterios de exención	Tomando en cuenta que los alumnos del sistema BAU no hacen vueltas, este criterio no se utilizará.

Asignación de calificaciones

Para la calificación semestral: 50 % proyectos (dos al semestre) y 50 % evaluación continua. Las calificaciones se asignarán de la siguiente manera:

5.99 ó menos:	reprobatoria
6 a 10	aprobatoria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer <i>A la sombra de la revolución mexicana</i>, Cal y Arena, México, 2008. Carpizo McGregor, Jorge, <i>Reflexiones en torno a la Democracia y otros problemas en Latino-América</i>, Selecciones de <i>América Latina y sus Problemas</i>. Discurso pronunciado al recibir el Doctorado Honoris Causa en la Universidad Complutense de Madrid. 1993 Dresser, Denisse, “Yo, pueblo”, https://denisedresser.com/columnas/yo-pueblo, 25/02/2019 Durán, Marta y Garcilazo Emma. <i>Problemas sociales, económicos de México</i>. Preuniversitario Santillana, México, 2016. Galeazzi Alvarado Jorge. <i>Estructura socioeconómica y política de México</i>. Ediciones Quinto sol. México 2014. Gómez Bruera, Hernán, “No Denisse, no somos pueblo”, El Universal, 12/03/2019 Heredia Rubio, Blanca, “Nos volvimos extranjeros en la 4T”, El Financiero, 20/02/2019 Kant, Immanuel, “¿Qué es la ilustración?” http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mari/Archivos/HTML/KANT_ilustracion.htm	Padlet, Google Classroom, youtube, Zoom, breakout rooms, trabajo autónomo Creación de equipos de expertos. Trabajo individual, en pareja, en equipo en plenaria Lluvia de ideas. Conocimientos previos. Ejercicios y presentación de la resolución de los mismos. Mapas mentales y conceptuales Esquemas comparativos. Realización de análisis de texto relacionados con los temas. Clases frontales por parte del profesor Internet. Lectura de periódico y análisis de noticias. Presentaciones de los alumnos ya sea en prezi o en power point Realización de apuntes electrónicos. Debates. Proyección de Documentales y discusión de los mismos. Antologías de textos.. Realizar informes de prensa.

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad I /Tema	Introducción a la realidad nacional – 22 hrs.				
Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Medienkonzept	
Que el educando conozca la problemática socioeconómica y política de la realidad nacional, para que proporcione soluciones a la misma, aportando al menos una actitud personal de cambio pero con tendencia a difundirla, un granito de arena, como propuesta requerida de solución.	Conceptos y generalidades de Sociología, Economía Política, Política y/o Ciencia Política. Diferencia entre el desarrollo y el crecimiento. El desarrollo sustentable o sostenido. El subdesarrollo. Breve visión de los problemas socioeconómicos y políticos contemporáneos del país. En este apartado el alumno investigará los conceptos fundamentales para proveer al curso de un contexto conceptual, así como de las nociones inherentes, como interacción humana, necesidades públicas, los elementos del Estado, tocando al poder y las formas de gobierno, así como la noción de soberanía. Posteriormente se le hará apreciar las características del subdesarrollo; para aterrizar en el análisis de algunos de los principales problemas socioeconómicos y políticos nacionales, que se anticiparán en esta unidad y ampliamente se tocarán en las subsecuentes unidades.	Del 1 al 5 septiembre 2025 Cuatro horas 8 al 12 septiembre 2025 Cuatro horas 15 al 19 septiembre del 2025 Cuatro horas 22 al 26 de septiembre del 2025 Cuatro horas Del 29 de sept al 3 de octubre del 2025 Cuatro horas. Del 6 al 10 de octubre del 2025	Revisión semanal de las principales noticias a nivel nacional e internacional. Los alumnos trabajarán con los conocimientos previos Los alumnos se involucran en la elaboración de esquemas. Los alumnos harán debates de los problemas específicos de México. Los alumnos harán uso de la Plenaria para presentar resultados o resoluciones. Formarán grupo de expertos Los alumnos recorrerán Carrusel de imágenes. Los alumnos harán análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Los alumnos leerán en el tiempo de la clase la lectura de Jorge Carpizo. Los alumnos harán una elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Los alumnos redactarán en el tiempo de la clase el control de lectura.	2. Informar e Investigar. 2.1 Realizar búsquedas de información específicas y aplicar estrategias de búsqueda en el proceso 4. Producir y presentar 4.2 Herramientas de diseño. Conocer y aplicar de forma reflexiva las herramientas de los productos mediáticos y evaluarlos en cuanto a su calidad, efecto e intención de expresión	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Zoom, breakout rooms, Classroom, Padlet, Word, Powerpoint, Youtube, pizarrón virtual, trabajo autónomo.	Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer A <i>la sombra de la revolución mexicana</i>, Cal y Arena, México, 2008. Carpizo McGregor, Jorge, <i>Reflexiones en torno a la Democracia y otros problemas en Latino-América</i>, Selecciones de América Latina y sus Problemas. Discurso pronunciado al recibir el Doctorado Honoris Causa en la Universidad Complutense de Madrid. 1993 Dresser, Denisse, “Yo, pueblo”, https://denisedresser.com/columnas/yo-pueblo, 25/02/2019 Durán, Marta y Garcilazo Emma. <i>Problemas sociales, económicos de México</i>. Preuniversitario Santillana, México, 2016. Gómez Bruera, Hernán, “No Denisse, no somos pueblo”, El Universal, 12/03/2019 Heredia Rubio, Blanca, “Nos volvimos extranjeros en la 4T”, El Financiero, 20/02/2019 Kant, Immanuel, “¿Qué es la ilustración?” http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mari/Archivos/HTML/KANT_ilustracion.htm	Proyectos 50% Controles de lectura 15% Participación 35% TOTAL 100%

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad II /Tema		Aspectos económicos de México – 22 hrs.		
Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	
Se ubicará al estudiante en un marco histórico económico de referencia, para que pueda así involucrarse en los principales problemas socioeconómicos y políticos de la actualidad.	Los modelos de desarrollo económicos nacionales, desde el que aplicó Miguel Alemán Valdez (cuando se habló del llamado <i>milagro económico mexicano</i>), al modelo neoliberal y subsecuentes; los problemas agropecuarios; la deuda externa de México, la dependencia del país, el desempleo, el subempleo; la devaluación; la inflación; y el déficit en la balanza comercial. En este apartado se examinará el marco histórico referente a algunos modelos de desarrollo económico que han operado en nuestra República, desde la segunda mitad de los cuarentas a la presente época, configurando un eje temático que hay que desarrollar para así pasar a tópicos de la problemática actual en el país, a fin de que el alumno, teniendo un contexto histórico económico, pueda examinar su entorno empírico y aportar al menos su esfuerzo personal, en aras de mejorar dicha problemática, entre otras soluciones	Del 13 al 17 de octubre del 2025 Cuatro horas. Del 20 al 24 de octubre del 2025 Cuatro horas Del 27 al 31 de octubre del 2025 Dos horas. Del 10 al 14 de noviembre del 2025. Del 17 al 21 de noviembre 2025. Cuatro horas Del 24 al 28 de noviembre del 2025 Del 1 al 5 de diciembre de 2025	Revisión semanal de las principales noticias a nivel nacional e internacional. Conocimientos previos Elaboración de esquemas. Debate de los problemas específicos de México. Plenaria. Grupo de expertos Carrusel de imágenes. Análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Presentación de temas en prezi o power point por parte de los alumnos. Elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Análisis de noticias, Presentación de sus trabajos y proyectos.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
	Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer A	Proyectos 50%

Zoom, breakout rooms, Classroom, Padlet, Word, Powerpoint, Youtube, pizarrón virtual, trabajo autónomo.	<i>la sombra de la revolución mexicana</i>, Cal y Arena, México, 2008. Carpizo McGregor, Jorge, <i>Reflexiones en torno a la Democracia y otros problemas en Latino-América</i>, Selecciones de América Latina y sus Problemas. Discurso pronunciado al recibir el Doctorado Honoris Causa en la Universidad Complutense de Madrid. 1993 Dresser, Denisse, “Yo, pueblo”, https://denisedresser.com/columnas/yo-pueblo, 25/02/2019 Durán, Marta y Garcilazo Emma. <i>Problemas sociales, económicos de México</i>. Preuniversitario Santillana, México, 2016. Gómez Bruera, Hernán, “No Denisse, no somos pueblo”, El Universal, 12/03/2019 Heredia Rubio, Blanca, “Nos volvimos extranjeros en la 4T”, El Financiero, 20/02/2019 Kant, Immanuel, “¿Qué es la ilustración?” http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mari/Archivos/HTML/KANT_ilustracion.htm	Controles de lectura 15% Participación 35% TOTAL 100%
--	--	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad III /Tema		Sistema político de México – 16 hrs.			Número	III	
Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza- aprendizaje	Fechas reales			
Que el educando sea capaz de analizar cómo se toman y desarrollan las decisiones fundamentales, las relaciones de poder entre gobernantes y gobernados y las actividades políticas en la República; para que entonces pueda, por la importancia que tiene para la democracia, intervenir en los procesos electorales e investigar las características del sistema político mexicano; a fin de entender el despliegue de la política mexicana (incluida la acción de los factores reales de poder en el país) y en su caso participar en ella, en lo venidero.	En este apartado se analiza el poder y la influencia de la opinión pública, así como de los partidos políticos, de los grupos de presión, del proceso electoral y de la democracia; tocándose también los problemas de carácter político que seleccione el Profesor con sus educandos. Atendiendo al eje temático referente a las relaciones de poder, en esta unidad ha de examinarse el desenvolvimiento del poder público, considerando el modo de pensar de los gobernados; para pasar al análisis de la dinámica política vinculada al poder; pudiendo avanzar así al examen del desarrollo o estancamiento de la democracia en México; entre otras situaciones políticas con las que en el presente o futuro pueda relacionarse el alumno.	Del 8 al 12 de dic del 2025 Cuatro horas. Del 15 al 19 de diciembre de 2025 Del 12 al 16 de enero de 2026 Cuatro horas Del 19 al 23 de enero del 2026 Cuatro horas. Del 26 al 30 de enero de 2026. Cuatro Horas.	Revisión semanal de las principales noticias a nivel nacional e internacional. Conocimientos previos Elaboración de esquemas. Debate de los problemas específicos de México. Plenaria. Grupo de expertos Carrusel de imágenes. Análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Presentación de temas en prezi o power point por parte de los alumnos. Elaboración de una revista digital que aborde los temas de actualidad política, económica y social de México y Alemania Análisis de noticias, Presentación de sus trabajos y proyectos.		2 Investigar 2.1 Realizar búsquedas de información específicas y aplicar estrategias de búsqueda en el proceso 4.Producir y presentar. 4.1 Planificar, diseñar y presentar los productos mediáticos de forma adecuada para el público objetivo; conocer y utilizar las posibilidades de publicar y compartir.		

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
---------------------	-----------------------------------	-----------------------

Zoom, breakout rooms, Classroom, Padlet, Word, Powerpoint, Youtube, pizarrón virtual, trabajo autónomo.	Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer A <i>la sombra de la revolución mexicana</i>, Cal y Arena, México, 2008. Carpizo McGregor, Jorge, <i>Reflexiones en torno a la Democracia y otros problemas en Latino-América</i>, Selecciones de <i>América Latina y sus Problemas</i>. Discurso pronunciado al recibir el Doctorado Honoris Causa en la Universidad Complutense de Madrid. 1993 Dresser, Denisse, “Yo, pueblo”, https://denisedresser.com/columnas/yo-pueblo, 25/02/2019 Durán, Marta y Garcilazo Emma. <i>Problemas sociales, económicos de México</i>. Preuniversitario Santillana, México, 2016. Gómez Bruera, Hernán, “No Denisse, no somos pueblo”, El Universal, 12/03/2019 Heredia Rubio, Blanca, “Nos volvimos extranjeros en la 4T”, El Financiero, 20/02/2019 Kant, Immanuel, “¿Qué es la ilustración?” http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mari/Archivos/HTML/KANT_ilustracion.htm	Proyectos 50% Controles de lectura 15% Participación 35% TOTAL 100%
--	---	---

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad IV /Tema	Estructura social de México – 21 hrs.			
Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	
En este apartado se analizará la estructura y amplia problemática de la sociedad, para que el alumno sea capaz de: comprender las causas y también las consecuencias del problema educativo, de la manipulación de los medios masivos de información; de la desintegración familiar; de la conflictiva social y de la migración del campo a las ciudades del país, entre otras inquietantes cuestiones, todo lo cual generará que el educando pueda integrarse a la sociedad con un espíritu crítico y participativo, aportando soluciones a dichos problemas de su realidad social. Cabe destacar que <u>lo novedoso es</u> el tratamiento de la comunicación, atribuido a proporcionar a los futuros estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación los conocimientos y habilidades que se les requerirá en la Facultad: véase en seguida, en el contenido de temas, cómo se conforma la parte conducente.	La educación en México (Sus tipos, así como sus deficiencias, masificación); la comunicación (su concepto, sus elementos; sus formas Los rumores, manipulación, etc.); los problemas demográficos; casos de conflictiva social; y, en el ámbito de la desigualdad social: la cultura machista nacional y la marginación de niños y viejos. Los grupos étnicos. Se pretende que los alumnos, tanto para que adquieran una formación social y humanística, como para que piensen en soluciones: examinen la problemática educativa; la conflictiva social (delincuencia, bandas juveniles, drogadicción, etc.); la comunicación; la explosión demográfica, la migración y la terciarización de la economía; problemas derivados del crecimiento, movilidad, naturaleza y requerimientos de la población.	Del 2 al 6 de febrero de 2026 Cuatro horas. De 9 al 13 de febrero de 2026. cuatro horas. 16 al 20 de febrero 2026 Cuatro horas. Del 23 al 27 de febrero de 2026 Cuatro horas. Del 2 al 6 de marzo de 2026. Cuatro horas. Del 9 al 13 de marzo del 2026. Cuatro horas.	Revisión semanal de las principales noticias a nivel nacional e internacional. Conocimientos previos Elaboración de esquemas. Debate de los problemas específicos de México. Plenaria. Grupo de expertos Carrusel de imágenes. Análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Presentación de temas en prezi o power point por parte de los alumnos. Elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Análisis de noticias, Presentación de sus trabajos y proyectos.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Zoom, breakout rooms, Classroom, Padlet, Word, Powerpoint, Youtube, pizarrón virtual, trabajo autónomo.	Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer A <i>la sombra de la revolución mexicana</i>, Cal y Arena, México, 2008. Carpizo McGregor, Jorge, <i>Reflexiones en torno a la Democracia y otros problemas en Latino-América</i>, Selecciones de <i>América Latina y sus Problemas</i>. Discurso pronunciado al recibir el Doctorado Honoris Causa en la Universidad Complutense de Madrid. 1993 Dresser, Denisse, “Yo, pueblo”, https://denisedresser.com/columnas/yo-pueblo, 25/02/2019 Durán, Marta y Garcilazo Emma. <i>Problemas sociales, económicos de México</i>. Preuniversitario Santillana, México, 2016. Gómez Bruera, Hernán, “No Denisse, no somos pueblo”, El Universal, 12/03/2019 Heredia Rubio, Blanca, “Nos volvimos extranjeros en la 4T”, El Financiero, 20/02/2019 Kant, Immanuel, “¿Qué es la ilustración?” http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mari/Archivos/HTML/KANT_ilustracion.htm	Proyectos 50% Controles de lectura 15% Participación 35% TOTAL 100%

PLANEACIÓN DE UNIDAD
Unidad V /Tema
Ecología y contaminación - 14 hrs.

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza- aprendizaje	
En esta última unidad se sintetizan los conocimientos y habilidades adquiridos al desarrollar el curso, ya que la Ecología y la contaminación se enlazan interdependientemente con la problemática socioeconómica y política que se despliega en México. Se pretende que el alumno, para que desarrolle una cultura ambiental y aporte soluciones tendientes a conservar los recursos del planeta: observe que el problema de la interrelación de los seres humanos que progresan en la civilización (desechando sus residuos industriales, incluso nucleares, y su basura cotidiana, desforestando sus bosques, desertificando sus tierras, produciendo refrigeradores, cosméticos y aerosoles que emiten gases y clorofluorocarbonos que en la estratósfera producen agujeros en la capa del ozono; afectando los mantos freáticos y las aguas de mares y ríos; haciendo pruebas nucleares subterráneas y causando ruidos siempre crecientes) y su entorno natural, está causando y va a seguir infligiendo graves daños a la	La contaminación en todas sus formas: la acumulación de desechos industriales y, en general, de la basura cotidiana de los sujetos, sobre tierras y aguas; la emisión de gases a la atmósfera y a la estratósfera (el deterioro de la capa del ozono y el llamado efecto de <i>invernadero</i>); así como el ruido; la deforestación y erosión de las tierras. Este apartado estará orientado a que los alumnos desarrollen una cultura ambiental que les permita reconocer que paralelamente al progreso alcanzado por los sujetos, se ha ido contaminando a la madre naturaleza, deteriorándose sus recursos y la biósfera, muchas veces por conductas nocivas del hombre; de manera que de proseguir con esta actitud llegará el momento en que la humanidad quedará entonces colocada en límites peligrosos, mismos que podrían así conducirla hacia su propia destrucción de no tomarse las medidas adecuadas, mismas que deben encuadrarse en la práctica del desarrollo sustentable, con afán de preservar los recursos naturales para el presente y para las generaciones venideras.	. 16 de marzo al 20 de marzo. De 2026 Cuatro horas. Del 23 al 27 de marzo Del 13 al 17 de abril del 2026. Cuatro horas Del 20 al 24 de abril de 2026. Cuatro horas. Del 27 al 30 de abril de 2026 Del 4 al 8 de mayo de 2026. Cuatro horas. Del 11 al 15 de mayo del 2026. Cuatro horas. 18 al 22 de mayo del 2026. Cuatro horas	Revisión semanal de las principales noticias a nivel nacional e internacional. Conocimientos previos Elaboración de esquemas. Debate de los problemas específicos de México. Plenaria. Grupo de expertos Carrusel de imágenes. Análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Presentación de temas en prezi o power point por parte de los alumnos. Elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Análisis de noticias, Presentación de sus trabajos y proyectos.	

naturaleza, además de afectar cada vez más a los recursos naturales de que dispondrían, si así no fuera, las generaciones venideras. Lo anterior, para que el educando se sume al esfuerzo de quienes, solidarizándose con el futuro: están procurando un <i>desarrollo sostenido o sustentable</i>, cambiando de actitudes y de conducta, coadyuvando con la Ecología, combatiendo la polución, etc. y, en fin: tomando conciencia del peligro que está generando la humanidad y puede abatir al mexicano y al hombre universal del mañana.		Del 25 al 29 de mayo del 2026 Cuatro horas Del 1 al 5 junio del 2026 Dos horas.	Clase frontal. Conocimientos previos Elaboración de esquemas. Debate de los problemas específicos de México. Plenaria. Grupo de expertos Carrusel de imágenes. Análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Presentación de temas en prezi o power point por parte de los alumnos. Elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Análisis de noticias, Presentación de sus trabajos y proyectos.	
---	--	---	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Zoom, breakout rooms, Classroom, Padlet, Word, Powerpoint, Youtube, pizarrón virtual, trabajo autónomo.	Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer <i>A la sombra de la revolución mexicana</i>, Cal y Arena, México, 2008. Carpizo McGregor, Jorge, <i>Reflexiones en torno a la Democracia y otros problemas en Latino-América</i>, Selecciones de América Latina y sus Problemas. Discurso pronunciado al recibir el	Proyectos 50% Controles de lectura 15% Participación 35% TOTAL 100%

Doctorado Honoris Causa en la
Universidad Complutense de Madrid. 1993

Dresser, Denisse, “Yo, pueblo”,
<https://denisedresser.com/columnas/yo-pueblo>, 25/02/2019

Durán, Marta y Garcilazo Emma.
Problemas sociales, económicos de México. Preuniversitario Santillana, México, 2016.

Gómez Bruera, Hernán, “No Denisse, no somos pueblo”, El Universal, 12/03/2019

Heredia Rubio, Blanca, “Nos volvimos extranjeros en la 4T”, El Financiero, 20/02/2019

Kant, Immanuel, “¿Qué es la ilustración?”
http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mari/Archivos/HTML/KANT_ilustracion.htm