COLEGIO PONIENTE
WEST-SCHULE

humboldt.edu.mx

BACHILLERATO ALEMÁN UNAM (BAU)

CAMPUS HERRADURA

CLAVE UNAM: 1816

PROGRAMA DE ESTUDIO DE HISTORIA DE MÉXICO

Clave 1304 - Asignatura obligatoria

11° GRADO

ELABORA:
LUIS CARLOS AGUILERA

CICLO ESCOLAR 2026-2027
Septiembre 2026

DAS Deutsche Auslandsschulen International

KULTUSMINISTER KONFERENZ

Exzellente Deutsche Auslandsschule

5.2 “Historia de México”

Historia de México **Bloque I.** Introducción Metodológica para el aprendizaje de la Historia				
Inhalte / Contenidos	**Kompetenzen (operadores) Die Schülerinnen und Schüler können ... / Competencias (los alumnos pueden..)**	**Methoden/ Métodos**	**Conceptos apéndices.**	**Fechas**
1. ¿Historia para qué? 1.1. Sentido y utilidad de la historia **2. Teorías y corrientes historiográficas.** 2.1. Clásicas (Positivismo, marxismo, historicismo) 2.2. Modernas (Escuela de Annales, Historia social, Microhistoria) **3. Categorías de análisis de la historia** 3.1. Tiempo y espacio 3.2. Relación pasado, presente 3.3. Sujetos históricos	• Describir el sentido y utilidad de la historia. • Clasificar las corrientes historiográficas en clásicas y modernas. • Debatir sobre las limitaciones y alcances de distintas corrientes historiográficas para la comprensión del presente. • Explicar	• Lluvia de ideas • Discusión en grupos • Elaborar un organizador gráfico • Debate guiado	• Historia • Utilidad de la historia • Corriente historiográfica • Tiempo histórico • Espacio histórico • Estructura • Coyuntura • Cambio y permanencia • Re	Del 31 de agosto al 07 de septiembre Del 11 al 18 de septiembre

	detalladamente cómo se aplican las categorías de análisis a ejemplos concretos. ● Analizar la relación entre pasado y presente en procesos históricos.	● Trabajo en estaciones ● Trabajar un proceso histórico en pequeños grupos	lación pasado-presente ● Sujetos históricos	
Methoden /Métodos (SFU)	● Lectura en pares, ● Generar glosario de términos, ● Recuperar palabras clave ● Uso de diccionario y herramientas de traducción.			
Bibliografía **Recursos web**	**Bibliografía** ● Bloch, Marc (2015) Apología para la historia o el oficio de historiador, México, FCE, 2ª Edición en español, 174p. ● Burke, Peter (2009) Formas de hacer historia, España, Alianza Editorial, 2a Edición, 320p. **Recursos web** ● Cantos, Víctor (2022) El conocimiento histórico, El historiador y sus fuentes, Explicación y comprensión en la Historia, Aula Historia, Murcia, 1a Edición, disponible en: https://auladehistoria.org/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2022/07/TEMA20-lyoqs5.pdf recuperado: 25. 09.2024 ● Dirección de Educación Virtual del IPN (20.03.2020) Positivismo, Historicismo, Materialismo histórico, Historia de los Annales, [Video] Portal de videos: YouTube, disponible: https://youtu.be/yuQj5Q0WPjk?si=aFqSAjB1my24bAJg , recuperado: 25.09.2024 ● UNAM		

DAS Deutsche Auslandsschulen International
KMK KULTUSMINISTER KONFERENZ
Exzellente Deutsche Auslandsschule

	(S.F) Corrientes Historiográficas, Portal Académico del CCH, disponible en: https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historiaInterpretaciones/corrientesHistoriograficas, recuperado: 25.09.2024	

Historia de México **Bloque II.** Conquista y época colonial.				
Inhalte / Contenidos	**Kompetenzen (operadores) Die Schülerinnen und Schüler können ... /**	**Methoden/ Métodos**	**Conceptos apéndices.**	**Fechas**

	Competencias (los alumnos pueden..)			
1. La Conquista 1.1. Conquista militar y espiritual 1.2. Poder de la Iglesia durante el virreinato. **2. Estructura virreinal y su relación con la metrópoli** 2.1. Instituciones administrativas, políticas y sociales. 2.2. Sistema de encomiendas y otras formas de organización de la tierra. 2.3. Organización de la sociedad en castas.	• Describir los hechos principales de la conquista: antecedentes, desarrollo y consecuencias • Comparar las características de la conquista militar frente a la espiritual. • Debatir el papel de la Iglesia en la colonización y control social. • Valorar el impacto de la conquista en el mestizaje y la configuración cultural de México • Explicar la estructura administrativa del virreinato y su vínculo con la corona española. • Analizar la relación metrópoli-virreinato en lo económico, político y social. • Analizar la evolución de la encomienda, repartimiento y	• Línea del tiempo colaborativa digital • Elaboración de un cuadro comparativo • Discusión en grupos • Análisis de fuentes • Diario de aprendizaje • Elaboración de un Organizador gráfico: Mapa conceptual • Lectura de un texto • Escribir una historia en equipo	• Conquista material • Conquista espiritual Mestizaje • Estructura virreinal Época colonial • Sociedad de castas • Pigmentocracia • Racismo • Blanquitud • Negritud	Del 21 al 28 de septiembre Del 02 al 05 de octubre

	hacienda y sus efectos en la desigualdad social. ● Describir la jerarquía social virreinal y los elementos básicos del sistema de castas. ● Tomar posición sobre la permanencia de las desigualdades coloniales y su impacto en la sociedad actual.	● Interpretar roles ● Diario de aprendizaje		
Methoden /Métodos (SFU)	● Lectura en pares, ● Generar glosario de términos, ● Recuperar palabras clave ● Uso de diccionario y herramientas de traducción.			
Bibliografía **Recursos web**	**Bibliografía** ● León Portilla, M. (2007) *Visón de los vencidos, relaciones indígenas de la conquista*, UNAM, México, Primera edición [60 años] 314p. **Recursos web** ● Bautista y Lugo, G. (2011) “México, una historia y muchas culturas”, en: *Historia, Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales*, UNAM, México, disponible: http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/historia/Text/indice_tema_01.html , recuperado: 25.09.2024			

	[Documental] Portal de videos: Youtube, disponible: https://youtu.be/TkcO-eaKBmU?si=EbLaQ_ZBiNGmwcrP recuperado: 25.09.2024 ● Cruz, R. (2019) "Pigmentocracia en México, el racismo específico de nuestro país", en: *Plumas atómicas*, disponible: https://plumasatomicas.com/explicandolanoticia/pigmentocracia-racismo-mexico/ recuperado: 25.09.2024 ● García, H. (2011) "El pasado mesoamericano" en: *Historia, Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales*, UNAM, México, disponible: http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/historia/Text/06_tema_01_1.1.html recuperado: 25.09.2024 ● Instituto de Investigaciones Históricas UNAM, (2019) "Noticonquista", *Portal WEB de fuentes históricas e historiográficas de la Conquista*, disponible: https://www.noticonquista.unam.mx/listado-temas ● Navarrete, F. (2020) "La blanquitud y la blancura, cumbre del racismo mexicano" en: Racismo, Dossier, *Revista de la Universidad de México*, Cultura UNAM, disponible; https://www.revistadelauniversidad.mx/articles/ca12bb18-2c40-40dc-add6-b0acd62fafbd/la-blanquitud-y-la-blancura-cumbre-del-racismo-mexicano recuperado: 25.09.2024. ● Plumas Atómicas (2019) "El informe de OXFAM sobre pigmentocracia y desigualdad" [video] Portal de videos: Youtube, disponible: https://youtu.be/w6W-Ygm_3oA?si=lQSoMkF70i44JqdV	

Historia de México **Bloque III.** Crisis en la Nueva España y guerra de Independencia				
Inhalte / Contenidos	**Kompetenzen (operadores) Die Schülerinnen und Schüler können ... / Competencias (los alumnos pueden..)**	**Methoden/ Métodos**	**Conceptos apéndices.**	**Fechas**
1. Causas que propiciaron la guerra de Independencia 1.1. Causas externas: Ideas de Ilustración, Revolución Francesa, Independencia de las trece colonias, Invasión Napoleónica a España	● Analizar un dilema histórico en el que se plantea una situación hipotética en la contextualizada en 1808 y de la que los	● Lluvia de ideas ● Discusión en grupos	● Ilustración ● Liberalismo ● Invasión napoleónica ● Re	Del 09 al 12 de octubre Del 16 al 23 de

1.2. Causas internas: Impacto de las reformas borbónicas, Nacionalismo y Guadalupanismo Criollo **2. Guerra de Independencia** 2.1. Etapas: Inicio, Organización, Resistencia, Consumación	estudiantes son protagonistas. ● Explicar detalladamente las causas externas e internas de la Guerra de Independencia ● Clasificar las causas internas y externas de la Guerra de Independencia ● Relacionar las ideas de ilustración con el nacionalismo criollo ● Estructurar cronológicamente las etapas en la Guerra de Independencia ● Analizar las acciones de algunos sujetos históricos participantes cada una de las etapas de la Guerra de Independencia utilizando biografías y documentos	● Presentación de un tema en equipo colaborativo ● Elaboración de un mapa mental ● Lectura de fuentes históricas: identificar ideas clave ● Elaboración de una historieta ● Elaborar una línea del tiempo por equipo ● Interpretar un juego de roles ● Realizar un ensayo	formas borbónicas ● Independencia ● Nacionalismo criollo ● Mestizaje ● Sociedad de castas	

	históricos ● Tomar postura sobre las consecuencias de la guerra de Independencia y sus efectos en el presente.	argumentativo		
Methoden /Métodos (SFU)	● Lectura en pares, ● Generar glosario de términos, ● Recuperar palabras clave ● Uso de diccionario y herramientas de traducción.			
Bibliografía **Recursos web**	**Bibliografía** ● Delgado de Cantú, G, 2015, *Historia de México, Legado histórico y pasado reciente*, Pearson Educación, México, 615 p ● Hobsbawm, E. J. (1991). *Naciones y nacionalismo desde 1780: Programa, mito y realidad.* España, Crítica. 216p. ● Kant, I. (1784). "¿Qué es la ilustración?" *Revista de Berlín*, Vol. 42, pp. 481-494. ● Medina Rosales, R. (2018). "La identidad mexicana: Análisis y crítica de la dicotomía". *Revista Horizonte Histórico*, Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) Región Centro. **Recursos web** ● Asamblea Nacional Constituyente de Francia (1789). *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.* Francia, editado por: Cámara de Diputados, https://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const_mex/decla_huma.pdf recuperado: 25.09.2024 ● Bachmann, T. (Director). (2016). *Guerra y paz* [Miniserie]. BBC. ●			

	Castillo, Naixiélli, (27.09.2021) Cómo vivía la gente en tiempos de la Independencia, UNAM, Ciencia, disponible: https://ciencia.unam.mx/leer/1167/como-vivia-la-gente-en-mexico-en-tiempos-de-la-independencia-, recuperado: 2.10.2024 ● Morelos, J. M. (1813). *Sentimientos de la Nación.* Congreso de Chilpancingo. Editado por: Orden Jurídico Nacional, disponible: http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/1813.pdf recuperado: 2.10.2024 ● Pérez Vejo, T. (2016). Naciones y nacionalismo en las independencias hispanoamericanas: una revisión historiográfica. *Ayer. Revista De Historia Contemporánea*, *103* (3), 199-210. Disponible: https://www.revistasmarcialpons.es/revistaayer/article/view/naciones-y-nacionalismo-en-las-independencias-hispanoamericanas recuperado: 27.09.2025 ● Scott, R. (Director). (2023). *Napoleón* [Película]. Apple Original Films.	

Historia de México **Bloque IV.** Primeras décadas de vida independiente				
Inhalte / Contenidos	**Kompetenzen (operadores) Die Schülerinnen und Schüler können ... / Competencias (los alumnos pueden..)**	**Methoden/ Métodos**	**Conceptos apéndices.**	**Fechas**
1. Primeros gobiernos independientes (1821–1833) 1.1. Primer Imperio mexicano 1.2, Gobierno republicano	● Estructurar cronológicamente los principales hechos históricos acontecidos en el periodo de	● Lluvia de ideas colaborativa ● Elaboración de una línea del tiempo	● Proyectos de nación ● Imperio Mexicano ● Si	Del 26 de octubre al 09 de noviembre Del 13 al 23 de noviembre Del 25 de noviembre al 07 de diciembre

1.3. Primera reforma liberal (1833) 1.4. Federalismo vs Centralismo **2. Gobiernos centralistas y conflictos internos (1833–1846)** 2.1. Gobiernos centralistas **3. Intervenciones extranjeras y pérdida territorial (1836–1848)** 3.1. Separación de Texas 3.2. Guerra de los Pasteles 3.3. Invasión de Estados Unidos y pérdida de territorio **4. Santa Anna y los cambios políticos posteriores**	estudio ● Analizar y comparar fuentes históricas para comprender el contexto político y social en el que México inició su vida como nación independiente ● Explicar detalladamente las características de los gobiernos (1824-1833) poniendo énfasis en las perspectivas centralistas y federalistas ● Analizar las acciones propuestas por los liberales en los ámbitos social y político ● Comparar las características del federalismo y del centralismo como proyectos de nación, incluir a sus principales actores políticos. ● Describir el contexto social, político, cultural y económico del periodo de estudio (1833-	colaborativa ● Trabajo en estaciones ● Cuadro comparativo ● Think, Pair, Share (TPS) ● Trabajo en estaciones ● Lectura en equipo colaborativo ● Elaboración de una tabla comparativa ● Elaborar una línea del tiempo o friso histórico ● Buscar información en un texto impreso	stema republicano ● Logias masónicas ● Centralismo ● Federalismo ● Invasiones extranjeras ● Liberales ● Conservadores	

4.1. Dictadura de Santa Anna 4.2. Los liberales y la Revolución de Ayutla 4.3. Instauración del sistema republicano: La guerra de reforma	1846) ubicar de forma sincrónica qué estaba pasando en México y en E.E.U.U ● Analizar las medidas implementadas por los gobiernos centralistas entre 1836 y 1846 (Decreto de las siete leyes) ● Estructurar los principales acontecimientos históricos relacionados con las intervenciones extranjeras ● Explicar detalladamente las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México ● Analizar las principales acciones de Antonio López de Santa Anna como sujeto protagónico de la historia ● Explicar detalladamente el contexto en que los liberales iniciaron el levantamiento en contra de la dictadura de Santa Anna	● Elaborar un cuadro comparativo ● Lectura y subrayado de un texto ● Discusión en grupos ● Ejercicio de empatía histórica ● Trivia a través de una aplicación (Kahoot) ● Elaborar un mapa mental ● Simulación de un debate del congreso		

DAS Deutsche Auslandsschulen International
KMK KULTUSMINISTER KONFERENZ
Exzellente Deutsche Auslandsschule

	● Analizar las leyes de reforma y las consecuencias de su implementación ● Valorar las posturas políticas antagónicas: liberales vs conservadores			
Methoden /Métodos (SFU)	● Lectura en pares, ● Generar glosario de términos, ● Recuperar palabras clave ● Uso de diccionario y herramientas de traducción.			
Bibliografía **Recursos web**	**Bibliografía** ● Guerrero, David y Emma Ruiz, (2012) El país en formación (cronología, 1821-1854) México, INERHM, 283p. ● Hamnett, Brian R. (2003) *Historia de México*, España, Akal, 368p. ● Krauze, E. (1997). *Historia de México: De la independencia a la revolución*. México, Editorial Planeta. **Recursos web** ● Hemeroteca Nacional Digital de México: http://www.hndm.unam.mx/ ● Archivo General de la Nación: https://www.gob.mx/agn ● Portal de la Secretaría de Cultura: https://www.gob.mx/cultura			

Historia de México **Bloque V.** 2°Imperio y República restaurada.				
Inhalte / Contenidos	**Kompetenzen (operadores) Die Schülerinnen und Schüler können ... / Competencias (los alumnos pueden..)**	**Methoden/ Métodos**	**Conceptos apéndices.**	**Fechas**
1. Causas y contexto de la intervención francesa 1.1. Intereses económicos y geopolíticos. 1.2. Situación política y económica de México tras la Guerra de Reforma. **2. La llegada de Maximiliano de Habsburgo** 2.1. Proyectos políticos y sociales de su gobierno.	● Explicar detalladamente las causas externas e internas de la intervención francesa y situarlas en el contexto internacional. ● Describir aspectos centrales de la situación	● Mapa conceptual comparativo ● Collage	● Liberalismo ● Conservaduri smo ● 2o Imperio ● República restaurada ● Separación entre Iglesia y Estado ● Soberanía	Del 11 al 18 de diciembre Del 11 al 22 de enero

2.2. Tensiones entre liberales, conservadores y la figura imperial. **3. Resistencia y conflictos internos** 3.1. Actores y formas de resistencia republicana frente al imperio 3.2. Guerra de guerrillas y resistencia popular **4. Declive del Imperio** 4.1. Retirada de las tropas francesas. 4.2. Captura y ejecución de Maximiliano. **5. La restauración de la República** 5.1. El regreso de Juárez y la reorganización política. 5.2. Desafíos de la nueva república (muerte de Juárez, Plan	política y económica de México al término de la Guerra de Reforma ● Analizar las características del gobierno de Maximiliano y relacionarlas con las posturas liberales y conservadoras. ● Describir los principales actores y formas de resistencia republicana frente al Imperio. ● Analizar las causas y consecuencias de la guerra de guerrillas y su impacto en la caída del Imperio. ● Analizar críticamente las causas del debilitamiento del Imperio y valorar la importancia de la retirada francesa ● Tomar postura sobre la ejecución de Maximiliano ● Describir las acciones de	● Lectura y análisis de fuentes ● Debate guiado ● Interpretación de caricaturas ● Elaboración de un periódico histórico ● Análisis iconográfico ● Debate guiado ● Elaboración de un organizador gráfico ● Reflexión escrita ● Diario de clase	nacional	

de Tuxtepec, ascenso de Porfirio Díaz).	Benito Juárez para reorganizar la república ● Tomar posición frente a los desafíos políticos de la restauración republicana, emitiendo juicios sobre sus consecuencias			
Methoden /Métodos (SFU)	● Lectura en pares, ● Generar glosario de términos, ● Recuperar palabras clave ● Uso de diccionario y herramientas de traducción.			
Bibliografía **Recursos web**	**Bibliografía** ● González, A. (2005). *El Segundo Imperio Mexicano: Historia y memoria*. México, Fondo de Cultura Económica. ● Hernández, A. (2011). *Maximiliano de Habsburgo: Un emperador en México*. México, Editorial Grijalbo. ● Krauze, E. (1997). *Historia de México: De la independencia a la revolución*. México, Editorial Planeta. ● Ramírez, J. (2010). *La República Restaurada: Juárez y su legado*. México, Ediciones Era. ● Vázquez, J. (2013). *México en el siglo XIX: Conflictos y cambios*. México, Siglo XXI Editores. ● Zavala, A. (2007). *Los liberales y los conservadores en la historia de México*. México Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM)			

Historia de México **Bloque VI.** El porfiriato				
Inhalte / Contenidos	**Kompetenzen (operadores) Die Schülerinnen und Schüler können ... / Competencias (los alumnos pueden..)**	**Methoden/ Métodos**	**Conceptos apéndices.**	**Fechas**
1. Contexto en el que surgió el régimen porfirista 1.1. Inestabilidad política tras la Reforma (gobiernos de Juárez y Lerdo) 1.2 Desarrollo económico del capitalismo **2. Características políticas, sociales, económicas y culturales del porfiriato** 2.1 Autoritarismo político y oligarquía 2.2. Modernización económica e inversión extranjera	● Describir las principales dificultades políticas posteriores a la Reforma para comprender las condiciones que permitieron el ascenso de Porfirio Díaz. ● Explicar detalladamente el proceso de expansión del capitalismo en México y su relación con la dependencia externa. ● Describir de manera general qué características políticas, sociales, económicas y culturales conocen del periodo porfirista ● Analizar críticamente el régimen autoritario de Díaz y relacionarlo con la	● Línea del tiempo colaborativa ● Análisis de estadísticas históricas ● Lluvia de ideas grupal ● Debate guiado ● Lectura en	● Porfiriato ● Modernización ● Liberalismo ● Conservadurismo ● Dictadura ● Desigualdad social y económica ● Latifundios ● Inversiones extranjeras	Del 25 al 28 de enero Del 05 al 12 de febrero Del 15 al 22 de febrero

2.3. Cultura y sociedad **3. Crisis política, económica y social del porfiriato** 3.1. Desigualdad social y latifundios 3.2. Huelgas obreras **4. Decadencia del porfiriato y movimientos sociales revolucionarios** 4.1. Entrevista Díaz-Creelman, promesa de no reelección 4.2. Movimientos magonista y antireeleccionista	concentración del poder en la oligarquía. ● Comparar las ventajas y desventajas de la inversión extranjera durante el Porfiriato. ● Relacionar los cambios culturales con las transformaciones sociales del periodo. ● Explicar detalladamente cómo la concentración de tierras en latifundios generó desigualdad social y conflictos campesinos. ● Analizar las causas, desarrollo y consecuencias de las huelgas obreras (Cananea, Río Blanco) en el marco del descontento social. ● Valorar la importancia de la entrevista Díaz-Creelman en el inicio de la crisis política del régimen. ● Explicar detalladamente las	equipos y cuadro comparativo ● Análisis de fuentes literarias ● Lectura de un texto ● Elaboración de un mapa conceptual ● Análisis de fuentes primarias ● Lectura en equipo ● Análisis de entrevista ● Discusión grupal ● Búsqueda de		

DAS Deutsche Auslandsschulen International
KMK KULTUSMINISTER KONFERENZ
Exzellente Deutsche Auslandsschule

	características de los movimientos magonista y antireeleccionista ● Tomar posición sobre el papel del movimiento magonista y del antirreeleccionista en el surgimiento de la Revolución Mexicana.	información ● Cuadro comparativo ● Ensayo argumentativo		
Methoden /Métodos (SFU)	● Lectura en pares, ● Generar glosario de términos, ● Recuperar palabras clave ● Uso de diccionario y herramientas de traducción.			
Bibliografía **Recursos web**	**Bibliografía** ● Delgado de Cantú, G, 2015, *Historia de México, Legado histórico y pasado reciente*, Pearson Educación, México, 615 p ● Katz, Friedrich, Lomnitz, Claudio (2014) *El porfiriato y la revolución en la historia de México, una conversación,* México, Era, 100p. ● Knight, Alan (2010). *La Revolución Mexicana: del porfiriato al nuevo régimen constitucional, México,* Fondo de Cultura Económica, 1405p. ● Meyer, Jean (2016). *Historia de la Revolución Mexicana,* México, Tusquets, 348p. ● Turner,John Kenneth (2018) {Fuente histórica] México Bárbaro, México, Colofón, 304p.			

	Recursos web ● INAH (S: F) Mediateca, El porfiriato, disponible: ● Serrano, Pablo (2012) *Porfirio Díaz y el Porfiriato, Cronología (1830-1915),* INEHRM, SEP, México, disponible: https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/porfirio_porfiriato.pdfrecuperado: 29.09.25 ● UNAM (S.F) El porfiriato, Portal Académico del CCH, disponible en: https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad5/sistemaPoliticoPorfirista/introduccion recuperado: 25.09.2024	

Bloque VII. Revolución Mexicana hasta institucionalización				
Inhalte / Contenidos	**Kompetenzen (operadores) Die Schülerinnen und Schüler können ... / Competencias (los alumnos pueden..)**	**Methoden/ Métodos**	**Conceptos apéndices.**	**Fechas**
1. Etapas del movimiento armado y Facciones revolucionarias 1.1. Maderismo, zapatismo, villismo y constitucionalismo: ideales y diferencias. 1.2. La Constitución de 1917 **2. Gobiernos posrevolucionarios** 2.1. Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles: reformas, guerra cristera, centralización del poder. 2.2. El Maximato y la consolidación del poder presidencial. **3. Populismo y última administración Militar.** 3.1. Lázaro Cárdenas: nacionalización del petróleo, reforma agraria y bases	• Estructurar cronológicamente las etapas del movimiento revolucionario • Explicar detalladamente las características de las facciones revolucionarias • Comparar las diferencias y similitudes entre Maderismo, Zapatismo, Villismo y Constitucionalismo • Valorar la importancia de la Constitución de 1917 en la consolidación del Estado Moderno y sus consecuencias en el presente • Describir las principales reformas político-económicas y sociales y la centralización del poder político •	• Elaboración de un friso histórico en equipo • Diseño de una infografía en equipo • Elaboración de un cuadro comparativo • Elaboración de un ensayo • Búsqueda de información en fuentes	• Caudillismo • Movimiento social • Facciones • Agrarismo • Obrerismo • Agrarismo • Nacionalismo • Presidencialismo • Indigenismo • Constitucionalismo • Corporativismo • Populismo • Sustitución de importaciones • Fascismo • Estado de bienestar	Del 23 de febrero al 05 de marzo Del 08 al 19 de marzo

del Estado moderno 3.2. Manuel Ávila Camacho y la Unidad Nacional **4. México frente a la 2ª Guerra Mundial** 4.1. Modelo de Sustitución de Importaciones y proceso de industrialización	Analizar el impacto de la guerra cristera en la sociedad ● Explicar detalladamente las características del Maximato y cómo Calles consolidó el presidencialismo. ● Asignar (situar) las medidas populistas dentro del contexto histórico de la posrevolución y los cambios políticos y económicos del país. ● Explicar detalladamente las políticas de Cárdenas y Manuel Ávila Camacho, ubicando los puntos en común y diferencias ● Relacionar el contexto de la Segunda Guerra Mundial con el modelo económico de sustitución de importaciones	● Diseño de Infografía en equipo ● Elaboración de mapa conceptual ● Elaborar un mapa mental ● Cuadro comparativo por equipos ● Rompecabezas para expertos		
Methoden /Métodos (SFU)	● Lectura en pares, ● Generar glosario de términos,			

	● Recuperar palabras clave ● Uso de diccionario y herramientas de traducción.	
Bibliografía **Recursos web**	**Bibliografía** ● Dorado Romo, David. (2017) *Historias desconocidas de la Revolución Mexicana.* ERA, México ● Gilly, Adolfo (1994) El *cardenismo una utopía mexicana.* Estudios de Historia moderna y contemporánea, Era, México. ● Mraz, (2010) John. Fotografiar la Revolución Mexicana. INAH, México ● Salmerón Pedro y Felipe Ávila. (2017) *Historia breve de la Revolución Mexicana*. Editorial crítica, México. **Recursos web** ● *Junta Organizadora del Partido Liberal Mexicano (6.07.1906) "Programa del Partido Liberal Mexicano y Manifiesto a la nación", Orden Jurídico Nacional [documento en línea] disponible: http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/CH6.pdf recuperado: 3.10.2024* ● Kenneth Turner, John (1909) *México Bárbaro,* Colofón, México, 304p. ● *Ley agraria de 1916,* promulgada por Venustiano Carranza. ● Madero, Francisco I. (1909) *La sucesión presidencial de 1910, reeditado por:* Instituto Electoral de Participación Ciudadana de Jalisco (2012) disponible: https://www.iepcjalisco.org.mx/sites/default/files/unidad-editorial/publicaciones/la_sucesion_presidencial_en_1910.pdf recuperado: 3.10.2024	

Historia de México **Bloque VIII.** Estado de bienestar, modernización y movimientos sociales en México (1946-1970)				
Inhalte / Contenidos	**Kompetenzen (operadores) Die Schülerinnen und Schüler können ... / Competencias (los alumnos pueden..)**	**Methoden/ Métodos**	**Conceptos apéndices.**	**Fechas**
1. Modernización económica y consolidación del sistema político mexicano (1946–1970) 1.1. Estado de bienestar y desarrollo estabilizador (Neocapitalismo) 1.2. Gobiernos priistas de Miguel Alemán, Adolfo Ruiz Cortines y Gustavo Díaz Ordaz	● Estructurar cronológicamente los principales hechos históricos acontecidos entre 1946 y 1970 ● Explicar detalladamente	● Línea del tiempo colaborativa ● Think-Pair-Share	● Estado de bienestar ● Desarrollo estabilizador ● Neocapitalismo ● Movimientos sociales ● C	Del 05 al 16 de abril Del 19 de abril al 07 de mayo

2. Movimientos sociales y democracia sindical (1946–1970) 2.1. Movimientos minero, petrolero, electricista, ferrocarrilero, campesino, magisterial, médico y estudiantil **3. México en el contexto de la Guerra fría** 3.1. Mundo bipolar: Capitalismo vs Socialismo **4. Cultura y sociedad** 4.1. Contracultura y nuevas formas de expresión artística	cómo funcionó el modelo económico: desarrollo estabilizador enmarcado en el neocapitalismo (Estado de bienestar) • Analizar las principales acciones de los gobiernos correspondientes al desarrollo estabilizador • Comparar rupturas y continuidades en sus acciones de gobierno • Describir las principales características de los movimientos sociales en el periodo de estudio: charrismo sindical vs democracia sindical • Analizar la actuación de los gobiernos del periodo frente a los movimientos sociales y sindicatos • Analizar el impacto de la guerra fría en México en los ámbitos político, social y económico • Tomar	• Diseño de infografía . • Elaboración de cuadro comparativo • Trabajo en estaciones • Búsqueda de información en diversas fuentes • Análisis de fuentes históricas:	harrismo • Autoritarismo • Guerra fría • Mundo bipolar • Capitalismo • Socialismo • Contracultura • Literatura de la onda	

	postura frente a la situación de México en el periodo 1946-1970 ● Analizar diversas fuentes primarias (carteles, fotografías, poemas, canciones o películas) ● Relacionar hechos políticos y sociales con expresiones artísticas de protesta.	● Discusión en grupos ● Rompecabezas de expertos ● *Gallery Walk*		
Methoden /Métodos (SFU)	● Lectura en pares, ● Generar glosario de términos, ● Recuperar palabras clave ● Uso de diccionario y herramientas de traducción.			
Bibliografía **Recursos web**	**Bibliografía** ● Agustín, José (2016), *La Contracultura en México,* Grijalbo, México ● Krauze, Enrique*. Biografía del poder. Clio, México, 1996.* ● Krauze, Enrique. *La presidencia imperial. De Manuel Ãvila Camacho a Carlos Salinas.* Tusquets. México, 2014. ● Monsiváis, Carlos (2008) *El 68, la tradición de la resistencia*, Era, México, 248p. ● Vázquez, Josefina Zoraida. *Del caudillismo al presidencialismo*. SEP, México 2021. **Recursos web** *M[illegible]*: http://www.filmoteca.unam.mx/secciones_cine_linea/lustros-la-vida-en-el-siglo-xx/			

	recuperado: 1.10.2025	

Historia de México **Bloque IX**: Crisis del Estado de Bienestar 1970-1982				
Inhalte / Contenidos	**Kompetenzen (operadores) Die Schülerinnen und Schüler können ... / Competencias (los alumnos pueden..)**	**Methoden/ Métodos**	**Conceptos apéndices.**	**Fechas**
1.El fin del desarrollo estabilizador 1.1. Inicio de desequilibrios económicos y sociales **2.El auge petrolero y la crisis de deuda** 2.1.Bonanza petrolera y expansión del gasto público. 2.2. Endeudamiento externo y colapso de la economía. **3. La Guerra Sucia en México** 3.1. Movimientos armados y guerrilla rural/urbana.	• Estructurar una investigación en donde se contextualicen los hechos sociales, económicos y políticos más relevantes en los gobiernos de Luis Echeverría (LEA) y José López Portillo (JLP) • Comparar las principales características de los modelos económicos implementados durante el periodo de estudio (desarrollo compartido y desarrollo acelerado) • Analizar	• Utilizar diversos medios de consulta para buscar información • Elaborar un cuadro comparativo	• Modelos económicos: desarrollo compartido y desarrollo acelerado • Auge petrolero • Gasto público • PIB • Endeudamiento • Guerra sucia • Marxismo-leninismo • Cabañismo • Guerra de baja	Del 10 al 21 de mayo Del 24 de mayo al 04 de junio

3.2. Represión del Estado y violaciones a derechos humanos.	críticamente las acciones de gobierno de LEA y JLP respecto al auge petrolero (1972-1976), y sus consecuencias económicas y sociales ● Clasificar los diversos movimientos sociales armados (rurales y urbanos) que surgieron en México entre 1970 y 1982, destacando el papel de Lucio Cabañas y la liga 23 de septiembre ● Analizar críticamente la respuesta del Estado mexicano frente a los movimientos sociales entre 1970 y 1982, su impacto en la impartición de justicia y el respeto a los derechos humanos	● Debate guiado ● Consultar fuentes primarias y secundarias ● Diseñar infografías informativas ● Debate guiado a partir de preguntas reflexivas	intensidad, Represión ● Desaparición forzada, Violación a Derecho Humanos	
Methoden /Métodos (SFU)	● Lectura en pares, ● Generar glosario de términos, ● Recuperar palabras clave ● Uso de diccionario y herramientas de traducción.			
Bibliografía **Recursos web**	**Bibliografía** ●			

	• Castellanos, Laura, (2007), *México armado 1943-1981*, Ediciones Era, México. • Silva Nogales, Jacobo (2015) *Lucio Cabañas y la guerra de los pobres*. Cooperativa Rizoma. • *UDG, (2010) Voces de la República: un viaje de 200 años por la historia de México*. Editorial Universitaria, UDG Virtual, Universidad de Guadalajara. **Recursos web** • Archbar, Mark, et al., directors. (20023) *The Corporation*. Big Picture Media Corporation, *Youtube*, https://www.youtube.com/watch?v=Bkr-paaAYJ8&t=6s recuperado: 25.09.2024 • Ferguson, Charles, director. (2010) *Inside Job*. Sony Pictures Classics, *youtube*, https://www.youtube.com/watch?v=fhM_71cvYzE&t=4644s. recuperado: 25.09.2024 • Hutchinson, Peter, et al., directors (2015) *Requiem for the American Dream*. PF Pictures, YouTube, https://www.youtube.com/watch?v=qkbwWG07UYI&t=1745srecuperado: 25.09.2024 • TV UNAM (2021) Confidencial, expedientes de la Guerra Sucia: Rosario Ibarra de Piedra, [Video documental] disponible https://youtu.be/d_RpShJvFfo?si=OkeJQfqHc-RtTpxq recuperado: 28.09.25	

DAS Deutsche Auslandsschulen International
KMK KULTUSMINISTER KONFERENZ
Exzellente Deutsche Auslandsschule

Inhalte / Contenidos	Kompetenzen (operadores) Die Schülerinnen und Schüler können ... / Competencias (los alumnos pueden..)	Methoden/ Métodos	Conceptos apéndices.	Fechas
1. Características del modelo neoliberal **2. Aplicación de las medidas neoliberales en México**	● Describir las principales características del modelo económico neoliberal, sus causas y consecuencias a nivel global ● Explicar de manera detallada cómo se implementaron las medidas neoliberales en distintos sexenios (1982-2018), estructurando cronológicamente los eventos y reformas. ● Valorar las consecuencias del modelo en distintos grupos de la sociedad, considerando desigualdad, empleo y calidad de vida. ● Tomar posición frente a la efectividad del modelo neoliberal, defendiendo	● Elaborar una infografía informativa en equipo ● Línea del tiempo colaborativa ● Trabajo por proyectos: o Búsqueda de información o Elaboración de presentación o Exposición oral en equipos colaborativos	● Neoliberalismo ● Globalización ● TLC ● Privatización ● Inflación ● Liberalismo ● Productividad ● Eficiencia ● Aranceles ● Inversión extranjera ● Terciarización informal. ● Maquilas ● Desigualdad ● Pobreza ● Migración	Del 07 al 14 de junio Del 18 al 28 de junio

	argumentos con base en fuentes históricas y estadísticas.	o Debate grupal		
Methoden /Métodos (SFU)	● Lectura en pares, ● Generar glosario de términos, ● Recuperar palabras clave ● Uso de diccionario y herramientas de traducción.			
Bibliografía **Recursos web**	**Bibliografía** ● Harvey, David. (2007) *Breve historia del neoliberalismo*. [*Translated by* Ana Varela Mateos], Ediciones Akal, México, 111p. ● Meyer, Lorenzo (2013) *Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria*. Debate, México, 1a Edición, 488p. ● Rosas, Alejandro y Ricardo Cayuela (2014) *El México que nos duele. Crónica de un país sin rumbo*. Editorial Booket, México, 1a Edición, 248p. **Recursos web** ● Bisberg, Ilán. (1.04.2020) *El fracaso de la continuidad. La economía política del sexenio de Enrique Peña Nieto*. *Foro Internacional COLMEX*, https://forointernacional.colmex.mx/index.php/fi/article/view/2735/2657#toc.			


DAS
Deutsche Auslandsschulen
International


KMK
KULTUSMINISTER
KONFERENZ


Exzellente
Deutsche
Auslandsschule