FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

(Colegio de Ciencias y Humanidades)

HISTORIA DE MÉXICO II (CLAVE 1404)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	Colegio Alemán Alexander von Humboldt, A.C. Lomas Verdes	**Clave**	**1812**

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	Paulina Ruiz García	**Dictamen**	**10**
Fecha de elaboración	1 de julio del 2026	**Fecha de revisión final y firma de la directora técnica**	**Mtra. Concepción Bautista Calatayud**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:				
Clave:	**1404**	**Optativa/obligatoria**	**Obligatoria**	**Ciclo lectivo: 2026/2027**
Horas por semana:	**4**	**Horas teóricas**	**4**	**Horas prácticas**
Plan de estudios:	**96/M03***	**Grupo (s)11A y 11B**		**Clases por semana:**

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO **(para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien, a la página electrónica del CCH.)**

El alumno:

- Analizará, reflexionará y criticará los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales de México en su dimensión temporal, proporcionando un marco de referencia para juzgar de manera comparada el presente de nuestro país.
- Conocerá y comprenderá la realidad de México, como el resultado del devenir histórico en el marco de los problemas mundiales.
- Distinguirá y comprenderá los conceptos fundamentales de la ciencia histórica, aplicados al análisis de los procesos históricos del país, así como las principales corrientes de interpretación vigentes y la forma como se ha construido el conocimiento histórico.
- Empezará a desarrollar un pensamiento flexible, creativo y crítico que prepara al alumno para la elaboración de juicios acerca de los procesos históricos en los que está inmerso, y lo estimula en la creación de sus propias estrategias para acceder al conocimiento histórico y a la comprensión de la realidad en que vive. la idea de que toda obra cultural se produce en sociedad y como resultado de las acciones humanas que forman parte de un proceso histórico en constante cambio.
- Analizará, comprenderá y sintetizará información de carácter histórico acerca de la sociedad mexicana, desarrollando también su interés en vincular este conocimiento con el de otras áreas de estudio.
- Entenderá el presente como resultado de un proceso histórico-social, requiere de métodos de investigación y técnicas de aprendizaje.
- El alumno aprenderá a preguntarle a la historia lo que desea saber, utilizando determinados recursos e instrumentos; atravesará por las etapas de describir, explicar y analizar en forma crítica.

* Plan 96 del CCH modificado en 2003.

PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	**HORAS**			**CLASES TEÓRICAS**		**CLASES PRÁCTICAS**		
	TOTAL	**TEÓRICAS**	**PRÁCTICAS**	**NÚMERO**	**FECHAS**	**NÚMERO**	**HRS.**	**FECHAS**
1. CRISIS DEL PORFIRIATO Y MÉXICO REVOLUCIONARIO (1900-1920) (16 HORAS)	16	16	0	16	4 de enero al 2 de febrero del 2027	0	0	0
2. RECONSTRUCCIÓN NACIONAL E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA. (1920-1940) (16 HORAS)	16	16	0	16	1 de febrero al 15 de marzo del 2027	0	0	0
3.MODERNIZACIÓN ECONÓMICA Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO (1940-1970) (16 HORAS)	16	16	0	16	8 de marzo al 11 de abril del 2026	0	0	0
4. TRANSICIÓN DEL ESTADO BENEFACTOR, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN (1970 –HASTA NUESTROS DÍAS) (16 HORAS)	16	16	0	16	26 abril al 11 de junio del 2026	0	0	0
TOTALES (64 HORAS)	**64**	**64**		**64**				
OBSERVACIONES								

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	**DESCRIPCIÓN**
Factores por evaluar	Examen escrito con valor del 50 % Control de lectura, 10 % Participación en clase 10%, película, 15%ppt y apuntes electrónicos 15%.
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	Se evaluará en dos periodos bimestrales: el primero comprende de los meses de enero, febrero y marzo; seevaluarán las Unidades I, II. El segundo periodo del mes abril, mayo y junio, evaluándose las unidades III y IV.
Criterios de exención	Al concluir el semestre los alumnos recibirán su nota, deberá ser aprobatoria, de lo contrario presentará examen de recuperación. Tener 90 % de asistencia al curso
Asignación de calificaciones	Para la calificación semestral: 50 % exámenes (2 al semestre) y 50 % evaluación continua. Las calificaciones se asignarán de la siguiente manera: 5.99 o menos: reprobatoria 6 al 10 acreditada

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
1. Cosío Villegas, Daniel et al. ***Historia General de México***, México, Ed.Colegio de México, 2006. 2. Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso degestación de un pueblo***, vol. I México, Ed. Pearson, 2008 3. González de Lemoine, Guillermina. ***Atlas de Historia de México,*** México,Ed. UNAM, 2008 4. Miranda Basurto, Ángel. ***La Evolución de México***, México, Ed Porrúa,2006 Poniatowska, Elena. ***La noche de Tlaltelolco***, México, Ed. Cabalto,México, 2006. 5. Scherer, Julio. ***Historias de familia***, México, Ed. Proceso, 2008. 6. Ruiz García, Paulina. Historia de México 2. Esfinge, México, 2012 7. Semo, Enrique. ***México un pueblo en la Historia***, México, Ed. Parson, 2006 **Bibliografía actualizada**. 8. Rosas, Alejandro y Ricardo Cayuela. El México que nos duele. Crónica de un país sin rumbo. Editorial booket, México 2014. 9. Meyer, Lorenzo. Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria. Debate, México 2015. 10. Meyer, Lorenzo. Por una nueva transición. Debate, México, 2016 11. Escalante, Pablo. Nueva historia interactiva mínima de México. Colmex, México 2018. 12. Gonzalbo, Pilar Hablando de historia. Lo cotidiano, las costumbres y la cultura. Colmex, México, 2019. 13. Avila Carillo. México por su Historia, los siglo XIX al XXI. editorial Parmenia, México, 2020. 14. Schettino, Macario. Cien años de confusión. Booket, México 2021. 15. Gonzalbo, Pilar. Honor y vergüenza. Colmex, México 2022.	Creación de equipos al azar que cambiarán en las actividades.Lluvia de ideas. Elaboración de líneas del tiempo para cada unidad y temáticas.Esquemas comparativos de determinadas épocas. Realización de mapas históricos. Internet: visitas virtuales a museos como Museo Casa Carranza. Cuestionario guías para la proyección de películas (editadas odocumentales) complementarias. Antologías de lecturas. Escenificaciones y creación de películas. Kahoot, Canva y Geniality. documentales alusivos a los temas, filmoteca de la UNAM. Trabajos en equipos Apoyo de computadoras e Ipads Visitas a Museo del Palacio de Correo del Centro Histórico Ciudad de México. Museo de la Revolución Mexicana, Tlatelolco, Exposición permanente del 68) Exposiciones multimedia **Cibergrafía** **Portal Académico del CCH, UNAM** **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiade mexico2** **Sepiensa** **http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm** **Nueva Historia Mínima de México** **https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de- mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf**

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	**CRISIS DEL PROFIRIATO Y MÉXICO REVOLUCIONARIO (16 HORAS)**	**Número**	**1**
PROPÓSITOS	Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá el origen y desarrollo de la Revolución Mexicana, así como la diversidad de grupos sociales y regionales participantes en ella, relacionando la crisis que la antecede con los diversos intereses, acciones y propuestas en el conflicto; para explicar las consecuencias que se derivan de este proceso.		

Aprendizajes	**Temática**	**Fechas programadas**	**Estrategias**	**Fechas reales**
El alumno: Explicará las razones del agotamiento del proyecto de modernización porfirista, así como la oposición y acciones de diversos grupos sociales. Conocerá las diversas consecuencias jurídico-políticas de la revolución, que permiten la reconstrucción nacional, como resultado del enfrentamiento entre las facciones revolucionarias.	Presentación y organización del curso. 1. Crisis del sistema porfirista. 2. Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana. 3. Consecuencias del movimiento revolucionario.	4 al 8 de enero del 2027 cuatro horas. 11 al 15 de enero del 2027 Cuatro horas. 18 al 21 de enero del 2027 Cuatro horas. 25 al 29 de enero del 2027. Cuatro horas.	-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad -El alumno: Enlistará los aspectos trascendentes de la entrevista Díaz Creelman. -Buscará y fotocopiará la primera plana de los diarios *El Imparcial* y *Regeneración* sobre el asesinato de Fco. I. Madero y José Ma. Pino Suárez, analizará su contenido. -Analizará el *Plan deGuadalupe*, destacará los puntos más importantes. -Realizará un esquema comparativo entre los intereses de los principales participantes de la lucha armada para integrarse a ella. -Entregará control de lectura éste es semanal.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Portal Académico del CCH, UNAM **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2** **Sepiensa** **http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm** **Nueva Historia Mínima de México** **https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf** Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios . Antología	Cosío Villegas, Daniel et al. ***Historia General de México***, México, Ed. Colegio de México, 2006 Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo***, vol. I México, Ed. Pearson, 2008 González de Lemoine, Guillermina. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2008 Poniatowska, Elena. ***La noche de Tlatelolco***, México, Ed. Caballito, México 2008 Scherer, Julio. ***Historias de familia***, México, Ed. Proceso, 2005 Semo, Enrique. ***México un pueblo en la Historia***, México, Ed. Pearson, 2006	Control de lectura 10 % Participaciones 10 % ensayo 15 % apunte electrónico e infografía 15 % Examen 50 % Total 100 %

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	**RECONSTRUCCIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1920-1940) (16 Horas)**	**Número**	**2**
PROPOSITOS	Al finalizar la unidad, el alumno explicará el proceso de institucionalización y los principales conflictos del México posrevolucionario en el contexto del capitalismo, revisando la evolución del sistema político, la ideología y las políticas nacionalistas del grupo en el poder, para entender las características corporativas que adquirió el Estado.		

Aprendizajes	**Temática**	**Fechas programadas**	**Estrategias**	**Fechas reales**
El alumno: Describirá los proyectos económicos posrevolucionarios y sus vínculos con el capitalismo. Caracterizará los principales elementos que permiten el surgimiento y conformación del sistema político mexicano. Identificará los principales conflictos internos y externos que se presentan en esta etapa. Valorará algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo.	1. Proceso de institucionalización. 2. Soberanía nacional y contexto internacional. 3. Conflicto Estado-Iglesia. 4. Conformación del Estado Corporativo y los movimientos obrero y campesino. 5. Nacionalismo revolucionario y su impacto socio cultural.	31 al 5 de febrero del 2027 Cuatro horas. 8 al 12 de febrero del 2027 Cuatro horas. 15 al 19 de febrero del 2027 Cuatro horas.	-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad -El alumno -Leerá sobre los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles realizará un esquema comparativo de las políticas de gobierno. -Enlistará los aspectos más relevantes de los Tratados de -- señalará las afectaciones a México. -Visitará Palacio Nacional para que identifique las características del muralismo mexicano y sus autores, entregará un reporte de la visita con ilustraciones y fotografías. -investigará la biografía de Manuel Ávila Camacho y enlistará las características más representativas de su actividad como presidente de México. Con ayuda del profesor, el alumno investigará de forma hemerográfica o en Internet sobre la participación de México en la II Guerra Mundial y	

			señalará las consecuencias de ello en la economía del país. -Comentará las características de una película editada de la época de oro del cine nacional, previamente basados en un cuestionario guía.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Portal Académico del CCH, UNAM **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2** **Sepiensa** **http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromen u.htm** **Nueva Historia Mínima de México** **https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva- historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf** Cañón, laptop. IPAD Mapas históricos y geográficos. Textos o fuentes históricas. . Antología	Cosío Villegas, Daniel et al. ***Historia General de México***, México, Ed. Colegio de México, 2006. Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo***, vol. I México, Ed. Pearson, 2008. González de Lemoine, Guillermina. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2008.	Control de lectura 10 % Participaciones 10 % ensayo 15 % apunte electrónico 15 % Examen 50 % Total 100 %

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	**MODERNIZACIÓN ECONÓMICA Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO (1940 – 1970) (16 Horas)**	**Número**	**3**
PROPÓSITOS	**Al finalizar la unidad, el alumno identificará las transformaciones y contradicciones de la sociedad mexicana a través del análisis de las características del modelo de desarrollo económico impulsado por el Estado, el funcionamiento del sistema político y el surgimiento de movimientos sociales, para comprender los cambios que genera la forma de modernización adoptada y sus diversas expresiones culturales.**		

Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
El alumno: Explicará el impacto de los acontecimientos internacionales en los cambios económicos, tecnológicos, políticos y sociales de esta etapa. Analizará los principales elementos en los que se sustenta el crecimiento económico, la estabilidad del sistema político y los movimientos sociales disidentes. Apreciará la modernidad y su expresión en la cultura y en la vida cotidiana. Identificará los principales conflictos interno y externos de esta etapa.	1. Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales. 2. Presidencialismo, unipartidismo y corporativismo. 3. Movimientos sociales y contradicciones campo – ciudad. 4. Modernidad urbana.	22 al 1 de marzo del 2027. Cuatro horas. 2 al 5 de marzo del 2027 Cuatro horas. 8 al 19 de marzo del 2027. Cuatro horas.	1er examen parcial 9 de marzo11 aproximadamente. -El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad El alumno -Buscará la causa de la participación de México en lall Guerra Mundial en Internet. Identificará las repercusiones que se tuvieron con la entrada de México en la Guerra. -Analizará la canción *Despedida,* destacará la exaltación al nacionalismo. -Investigará las similitudes y/o diferencias entre presidencialismo y pluripartidismo Investigará las *ciudades* que se realizaron en el DF y sus alrededores como muestra del urbanismo de Miguel Alemán. Destacará las características.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Portal Académico del CCH, UNAM **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2** **Sepiensa** **http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm** **Nueva Historia Mínima de México** **https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf**Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios . Antología	Cosío Villegas, Daniel et al. ***Historia General de México***, México, Ed. Colegio de México, 2006. Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo***, vol. I México, Ed. Pearson, 2008 González de Lemoine, Guillermina. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2008	Control de lectura 10 % Participaciones 10 % Ensayo 15 % Apunte electrónico 15 % Examen 50 % Total 100 % 100 %

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	**TRANSICIÓN DEL ESTADO BENEFACTOR, NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN (1970-HASTA NUESTROS DÍAS) (18 Horas)**	**Número**	**4**
PROPÓSITOS	Al finalizar la unidad, el alumno **identificará las causas internas y externas del Estado neoliberal:** **a) Internas : Desmantelamiento del Estado benefactor** **b) Externas: Surgimiento del Estado neoliberal.** **El alumno comprenderá el concepto NEOLIBERALISMO a nivel económico: la apertura de fronteras, libre juego de las fuerzas del mercado; el Estado deja de ser el propietario.**		

Aprendizajes	**Temática**	**Fechas programadas**	**Estrategias**	**Fechas reales**
El alumno: Establecerá las causas internas y externas que propiciaron el desmantelamiento del Estado benefactor y el surgimiento del neoliberalismo.	1. Contradicciones del Estado benefactor y en el neoliberal. 2. El neoliberalismo mexicano en el contexto de la globalización. 3. Recomposición del sistema po 4. Analizará opiniones opuestas 5. Movimientos socialesemergente neoliberalismo. ***6.*** Los efectos de la globalización y la crisis de valore	22 al 26 de marzo 2023 Cuatro horas 29 al 2 de abril 2027 Custro horas. - 7 al 9 de abril 2027 Cuatro horas	-El maestro realizará una breve explicación sobre la unidad El alumno: -Buscará las causas de fin del Estado benefactor y discriminará Rafael, El Fisgón, Ed. Grijalbo. - Elaborará una síntesis para que el maestro recupere causas en el pizarrón. informe de gobierno , mediante un debate. Explicará que los obreros ingleses análisis de fragmentos de la Película *Full Monty*, *La firma o Billy Elliot* - En equipos, expondrá alguno de los subtemas de esta unidad.	

	6. La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI.	12 al 15 de abril 2027 Del 19 de abril al 23 periodo vacacional 26 al 30 de abril del 2027 3 al 7 de mayo del 2027 11 al 13 de mayo del 2026 14 al 17 de mayo del 2026 31 al 11 de junio del 2027	- Escenificará algunos de los momentos más representativos del movimiento de 1968 a través de 'un noticiero' informativo. -Mediante una obra de teatro, enjuiciará a los presidentes Luis Echeverría Álvarez por su participación en las matanzas de 1968 y 1971. -Por equipos, entregará un control de lectura de *La noche de Tlaltelolco*, así como de la revista Proceso de octubre y noviembre del 2001. -Analizará uno de los videos de México Siglo XX, resolviendo un cuestionario guía sobre los sexenios a analizar. -Realizará un mapa conceptual sobre los partidos políticos, destacando las principales propuestas. -Representará las causas del movimiento zapatista de 1994 destacando las peticiones del mismo analizando el video Viaje al centro de la selva. -Enjuiciará a Carlos Salinas de Gortari como responsable de las crisis económica de 1995. - Enlistará algunas consecuencias del TLC mediante lluvia de ideas. -Debatirá sobre el cambio político que ha vivido México desde el	

			2000 al 2024.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Portal Académico del CCH, UNAM **https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/historiademexico2** **Sepiensa** **http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/intromenu.htm** **Nueva Historia Mínima de México** **https://nueva-alianza.org.mx/nube/libros/2015/nueva-historia-de-mexico-ilustrada/historia-de-mexico-todo.pdf**Acetatos, Mapas históricos y geográficos. Rotafolios Antología Barajas, Rafael, El ***Fisgón Cómo sobrevivir al neoliberalismo sin morir en el intento***, La Jornada, México, 2000.	Cosío Villegas, Daniel et al. ***Historia General de México***, México, Ed. Colegio de México, 2006 Delgado de Cantú, Gloria M. ***Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo***, vol. I México, Ed. Pearson, 2008. González de Lemoine, Guillermina. ***Atlas de Historia de México,*** México, Ed. UNAM, 2008. Poniatowska, Elena. ***La noche de Tlatelolco***, México, Ed. Caballito, 2006. Semo, Enrique. ***México un pueblo en la Historia***, México, Ed. Pearson, 2006.	Control de lectura 10 % Participaciones 10 % Ensayo 15 % Apunto e infografía 15 % Examen 50 % Total 100 %

PLANEACIÓN DE UNIDAD