FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

(Escuela Nacional Preparatoria)

PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO (1616)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	Colegio Alemán Alexander von Humboldt plantel Lomas Verdes	**Clave**	**1812**

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	Paulina Ruiz García	**Dictamen**	**10**
Fecha de elaboración	1 de julio del 2026	**Fecha de revisión final y firma de la Directora Técnica.**	**Profra. Lic. Concepción Bautista Calatayud.**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	**PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO**				
Clave:	**5043**	**Optativa/obligatoria**	**obligatoria**	**Ciclo lectivo:**	2026/2027
Horas por semana:	**40**	**Horas teóricas**	**90**	**Horas prácticas**	0
Plan de estudios:	**96**	**Grupo (s): 6020**	12A, B y D	**Clases por semana:**	4 horas

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien a la página electrónica de la ENP en http://dgenp.unam.mx/planes/planes.htm)

Sacudir metodológicamente y desde sus cimientos un proceso de enseñanza aprendizaje en decadencia desde la parte inicial de los 80s., e involucrar a los educandos en la construcción de un conocimiento *significativo,* haciéndolos participativos, críticos, y dotados de herramientas de análisis, síntesis, redacción y exposición; habilidades que habrán, seguramente, de favorecerles en sus estudios profesionales y/o en su devenir cotidiano en la realidad social que constituya su entorno; al desarrollar, en su perfil de egresados de la ENP, intereses profesionales y evaluar alternativas hacia su autodeterminación y despliegue de valores de legalidad, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, patriotismo, conciencia cívica y apreciación del Estado de Derecho.

La materia tiende a analizar y comprender la problemática nacional, lo que la hace importante dentro de las asignaturas del plan de estudios de la ENP, porque su conocimiento trasciende en la formación cultural y crítica del educando. Ante los requerimientos de las circunstancias actuales, es necesario dotar al estudiante de un sentido comprometido con su entorno histórico-social y crearle el hábito e interés por la investigación. En base a esta necesidad, cabe guiar al estudiante a hacer un análisis profundo de la realidad que lo circunda, así como capacitarlo para proseguir una carrera profesional manejando para entonces un espíritu científico y participativo, tendiente a aportar soluciones a la problemática presente y futura del país.

PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS

UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
UNIDAD I:INTRODUCCIÓN A LA REALIDAD NACIONAL (18 HRS)	18	18	0	18	1 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2026.			
UNIDAD II: ASPECTOS ECONÓMICOS DE MÉXICO (21 HRS)	21	21	0	21	5 DE OCTUBRE AL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2026.			
UNIDAD III: SISTEMA POLÍTICO DE MÉXICO (16 HRS)	16	16	0	16	DEL 3 DE NOVIEMBRE DE 2020 AL 5 DE FEBRERO DEL 2027			
UNIDAD IV: ESTRUCTURA SOCIAL DE MÉXICO (21 HRS)	21	21	0	21	8 DE FEBRERO AL 26 DE MARZO DEL 2027			
UNIDAD V: ECOLOGÍA Y CONTAMINACIÓN (14 HRS)	14	14	0	14	DEL 5 DE ABRIL AL 5 DE JUNIO DEL 2027			

TOTALES	90	90		90				

OBSERVACIONES

El programa oficial de esta materia es anual, sin embargo, tomando en cuenta la estructura del calendario del colegio se va a adaptar a dos semestres. En líneas anteriores está especificada la propuesta de los meses por cada unidad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	**DESCRIPCIÓN**
Factores por evaluar	Dos exámenes 25% cada uno dando un total de 50% un trabajo escrito 15%, proyecto googleclassroom 15% control de lectura semanal 10% participación 10%
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	*Se evaluará en dos periodos bimestrales: el primero comprende del 20 de agosto al 5 de octubre ; se evaluarán las Unidades I. El segundo periodo comprende del 8 de octubre al 30 de diciembre , evaluándose la UNIDAD II. La unidad III, IV y V se evaluarán el segundo semestre.*

Criterios de exención	Tomando en cuenta que los alumnos del sistema BAU no hacen vueltas, este criterio no se utilizará.
Asignación de calificaciones	Para la calificación semestral: 50 % exámenes (2 al semestre) y 50 % evaluación continua. Las calificaciones se asignarán de la siguiente manera: 5.99 ó menos: reprobatoria 6 a 10 aprobatoria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer *a la sombra de la revolución mexicana*, Cal y Arena, México 2008. **Durán, Marta y Garcilazo Emma. *Problemas sociales, económicos de México*. Preuniversitario Santillana, México, 2016.** **Galeazzi Alvarado Jorge. *Estructura socioecómica y política de México*. Ediciones Quinto sol. México 2014.** **Moreno Brid, Juan Carlos. *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva Histórica*, FCE, México, 2010.** **Sanchez Silva, Mario. *La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas*. IPN, México, 2019.** **Schettino, Macario. *México, problemas sociales, políticos y económicos.* Pearson, México, 2009.** **Bibliografía Actualizada.** **Astillero, Julio. *El México que se avecina. Desafíos de la cuarta transformación*. Harper Collins, México 2020.** **Delgado, Alvaro y Alejandro Paez Varela. *Izquierda. 1923-2023. La terca travesía.*** **Grijalbo, México 2023.** **Delgado, Álvaro. *La disputa por México. Dos proyectos frente a frente* para el 2024. Harper Collins, México 2022.** **Calixto Albarrán, Jairo. *Haz patria*. Aguilar Ideas, México 2022.** **Fernández, Jorge. *La nueva guerra, del chapo al fentanilo*. Grijalbo. México 2020.** **Fimchesltein, Federico. *Del Fascismo al populismo en la Historia*. Taurus, México, 2019.** **Meyer, Lorenzo. *El poder vacío. El agotamiento de un régimen sin legitimidad*. Debate, México 2019.** **Jiménez, Martha. (coord.) *Problemas económicos de México.* Editorial Asmia, México 2019.**	Creación de equipos de expertos. Trabajo individual, en pareja en equipo en plenaria Lluvia de ideas. Conocimientos previos. Ejercicios y presentación de la resolución de los mismos. Mapas mentales y conceptuales Esquemas comparativos. Realización de análisis de texto relacionados con los temas. Clases frontales por parte del profesor Internet. Lectura de periódico y análisis de noticias. Presentaciones de los alumnos ya sea en prezi o en power point Realización de apuntes electrónicos. Debates. Visita al MIDE y Banco de México. Proyección de Documentales y discusión de los mismos. Antologías de textos. Apoyo de computadoras y proyectores de acetatos. Realizar informes de prensa.

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad I /Tema	Introducción a la realidad nacional – 18 hrs.	Número	I

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
Que el educando conozca la problemática socioeconómica y política de la realidad nacional, para que proporcione soluciones a la misma, aportando al menos una actitud personal de cambio pero con tendencia a difundirla, un granito de arena, como propuesta requerida de solución.	Conceptos y generalidades de Sociología, Economía Política, Política y/o Ciencia Política. Diferencia entre el desarrollo y el crecimiento. El desarrollo sustentable o sostenido. El subdesarrollo. Breve visión de los problemas socioeconómicos y políticos contemporáneos del país. En este apartado el alumno investigará los conceptos fundamentales para proveer al curso de un contexto conceptual, así como de las nociones inherentes, como interacción humana, necesidades públicas, los elementos del Estado, tocando al poder y las formas de gobierno, así como la noción de soberanía. Posteriormente se le hará apreciar las características del subdesarrollo; para aterrizar en el análisis de algunos de los principales problemas socioeconómicos y políticos nacionales, que se anticiparán en esta unidad y ampliamente se tocarán en las subsecuentes unidades.	1 de septiembre 2026 Cuatro horas 7 de septiembre 2026 Cuatro horas 7 al 11 septiembre 2026 Cuatro horas 165 al 20 de septiembre del 2025 Cuatro horas Del 21 al 25 de septiembre del 2027 cuatro horas. Del 28 al 3 de octubre del 2026.	El profesor realizará clase frontal. Los alumnos trabajarán con los conocimientos previos Los alumnos se involucran en la elaboración de esquemas. Los alumnos harán debates de los problemas específicos de México. Los alumnos harán uso de la Plenaria para presentar resultados o resoluciones. Formarán grupo de expertos Los alumnos recorrerán Carrusel de imágenes. Los alumnos harán análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Los alumnos harán una Presentación de temas en prezi o power point o apunte electrónico. Los alumnos harán una elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Los alumnos harán una Investigación en biblioteca. Los alumnos harán un análisis de noticias,	

			Los alumnos harán la presentación de sus trabajos y proyectos.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón laptop, libros, cuadernos internet.	**Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer *a la sombra de la revolución mexicana*, Cal y Arena, México 2008.** **Durán, Marta y Garcilazo Emma. *Problemas sociales, económicos de México*. Preuniversitario Santillana, México, 2016.** **Galeazzi Alvarado Jorge. *Estructura socioecómica y política de México*. Ediciones Quinto sol. México 2014.** **Moreno Brid, Juan Carlos. *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva Histórica*, FCE, México, 2010.** **Sanchez Silva, Mario. *La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas*. IPN, México, 2019.** **Schettino, Macario. *México, problemas sociales, políticos y económicos.* Pearson, México, 2009.**	Exámenes 50% Trabajo 15% Proyecto 15% Control 10% Participación 10% TOTAL 100%

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad II /Tema	Aspectos económicos de México – 21 hrs.	Número	II

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
Se ubicará al estudiante en un marco histórico económico de referencia, para que pueda así involucrarse en los principales problemas socioeconómicos y políticos de la actualidad.	Los modelos de desarrollo económicos nacionales, desde el que aplicó Miguel Alemán Valdez (cuando se habló del llamado *milagro económico mexicano*), al modelo neoliberal y subsecuentes; los problemas agropecuarios; la deuda externa de México, la dependencia del país, el desempleo, el subempleo; la devaluación; la inflación; y el déficit en la balanza comercial. En este apartado se examinará el marco histórico referente a algunos modelos de desarrollo económico que han operado en nuestra República, desde la segunda mitad de los cuarentas a la presente época, configurando un eje temático que hay que desarrollar para así pasar a tópicos de la problemática actual en el país, a fin de que el alumno, teniendo un contexto histórico económico, pueda examinar su entorno empírico y aportar al menos su esfuerzo personal, en aras de mejorar dicha problemática, entre otras soluciones	Del 1 y 2 de octubre del 2026. Cuatro horas. Del 5 al 16 de octubre del 2026 Cuatro horas Del 19 al 23 de octubre del 2026 Cuatro horas. Del 26 al 30 de octubre del 2026. Del 3 de noviembre al 6 de noviembre del 2026 Cuatro horas Del 9 al 14 de noviembre del 2026 Del 16 al 20 de noviembre del 2026 Cuatro horas Del 26 al 30 de noviembre del 2026. Cuatro horas.	Clase frontal. Conocimientos previos Elaboración de esquemas. Debate de los problemas específicos de México. Plenaria. Grupo de expertos Carrusel de imágenes. Análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Presentación de temas en prezi o power point por parte de los alumnos. Elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Investigación en biblioteca. Análisis de noticias, Presentación de sus trabajos y proyectos.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón laptop, libros, cuadernos internet.	**Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer *a la sombra de la revolución mexicana*, Cal y Arena, México 2008.** **Durán, Marta y Garcilazo Emma. *Problemas sociales, económicos de México*. Preuniversitario Santillana, México, 2016.** **Galeazzi Alvarado Jorge. *Estructura socioecómica y política de México*. Ediciones Quinto sol. México 2014.** **Moreno Brid, Juan Carlos. *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva Histórica*, FCE, México, 2010.** **Sanchez Silva, Mario. *La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas*. IPN, México, 2019.** **Schettino, Macario. *México, problemas sociales, políticos y económicos.* Pearson, México, 2009.**	Exámenes 50% Trabajo 15% Proyecto 15% Control 10% Participación 10% TOTAL 100%

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema 0		Número	0
PROPÓSITOS			

Aprendizajes	Temática	Fechas programadas	Estrategias	Fechas reales
	Introducción a la realidad nacional. Aspectos económicos de México. Sistema político México. Estructura social de México. Ecología y Contaminación.			

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad III /Tema	Sistema político de México – 16 hrs.	Número	III

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
Que el educando sea capaz de analizar cómo se toman y desarrollan las decisiones fundamentales, las relaciones de poder entre gobernantes y gobernados y las actividades políticas en la República; para que entonces pueda, por la importancia que tiene para la democracia, intervenir en los procesos electorales e investigar las características del sistema político mexicano; a fin de entender el despliegue de la política mexicana (incluida la acción de los factores reales de poder en el país) y en su caso participar en ella, en lo venidero.	En este apartado se analiza el poder y la influencia de la opinión pública, así como de los partidos políticos, de los grupos de presión, del proceso electoral y de la democracia; tocándose también los problemas de carácter político que seleccione el Profesor con sus educandos. Atendiendo al eje temático referente a las relaciones de poder, en esta unidad ha de examinarse el desenvolvimiento del poder público, considerando el modo de pensar de los gobernados; para pasar al análisis de la dinámica política vinculada al poder; pudiendo avanzar así al examen del desarrollo o estancamiento de la democracia en México; entre otras situaciones políticas con las que en el presente o futuro pueda relacionarse el alumno.	Del 1 al 11 de enero del 2027 Cuatro horas Del 7 al 11 de enero 2027. Cuatro horas. Del 11 al 15 de enero del 2027 Cuatro horas. Del 18 al 22 de enero del 2027. Cuatro Horas. Del 25 al 29 de enero del 2027 Cuatro HORAS. Del 1 al 5 de febrero 2027 Cuatro horas. Del 8 de febrero al 12 de febrero 2027. cuatro horas.	Clase frontal. Conocimientos previos Elaboración de esquemas. Debate de los problemas específicos de México. Plenaria. Grupo de expertos Carrusel de imágenes. Análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Presentación de temas en prezi o power point por parte de los alumnos. Elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Investigación en biblioteca. Análisis de noticias, Presentación de sus trabajos y proyectos.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón	**Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer *a la sombra de la revolución mexicana*, Cal y Arena, México 2008.**	Exámenes 50% Trabajo 15% Proyecto 15%

laptop, libros, cuadernos internet	**Durán, Marta y Garcilazo Emma. *Problemas sociales, económicos de México*. Preuniversitario Santillana, México, 2016.** **Galeazzi Alvarado Jorge. *Estructura socioecómica y política de México*. Ediciones Quinto sol. México 2014.** **Moreno Brid, Juan Carlos. *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva Histórica*, FCE, México, 2010.** **Sanchez Silva, Mario. *La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas*. IPN, México, 2019.** **Schettino, Macario. *México, problemas sociales, políticos y económicos.* Pearson, México, 2009.**	Control 10% Participación 10% TOTAL 100%

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad IV /Tema	Estructura social de México – 21 hrs.	Número	IV

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
En este apartado se analizará la estructura y amplia problemática de la sociedad, para que el alumno sea capaz de: comprender las causas y también las consecuencias del problema educativo, de la manipulación de los medios masivos de información; de la desintegración familiar; de la conflictiva social y de la migración del campo a las ciudades del país, entre otras inquietantes cuestiones, todo lo cual generará que el educando pueda integrarse a la sociedad con un espíritu crítico y participativo, aportando soluciones a dichos problemas de su realidad social. Cabe destacar que lo novedoso es el tratamiento de la **comunicación,** atribuido a proporcionar a los futuros estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación los conocimientos y habilidades que se les requerirá en la Facultad: véase en seguida, en el contenido de temas, cómo se conforma la parte conducente.	La educación en México (Sus tipos, así como sus deficiencias, masificación); la comunicación (su concepto, sus elementos; sus formas Los rumores, manipulación, etc.); los problemas demográficos; casos de conflictiva social; y, en el ámbito de la desigualdad social: la cultura machista nacional y la marginación de niños y viejos. Los grupos étnicos. Se pretende que los alumnos, tanto para que adquieran una formación social y humanística, como para que piensen en soluciones: examinen la problemática educacional; la conflictiva social (delincuencia, bandas juveniles, drogadicción, etc.); la comunicación; la explosión demográfica, la migración y la terciarización de la economía; problemas derivados del crecimiento, movilidad, naturaleza y requerimientos de la población.	16 al 21de febrero 2027 Cuatro horas. Del 22 al 26 de febrero del 2027 Cuatro horas. Del 28 de febrero al 5 de marzo del 2027. Cuatro horas. Del 8 al 11 de marzo del 2027. Cuatro horas. 15 de marzo al 19 de marzo. Del 2027 Cuatro horas. Del 22 al 26 de marzo del 2027 cuatro horas. Del 29 al 2 de abril del 2027. Cuatro horas Del 5 al 9 de mayo del 2027. Cuatro horas.	Clase frontal. Conocimientos previos Elaboración de esquemas. Debate de los problemas específicos de México. Plenaria. Grupo de expertos Carrusel de imágenes. Análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Presentación de temas en prezi o power point por parte de los alumnos. Elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Investigación en biblioteca. Análisis de noticias, Presentación de sus trabajos y proyectos.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón laptop, libros, cuadernos internet	**Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer *a la sombra de la revolución mexicana*, Cal y Arena, México 2008.** **Durán, Marta y Garcilazo Emma. *Problemas sociales, económicos de México*. Preuniversitario Santillana, México, 2016.** **Galeazzi Alvarado Jorge. *Estructura socioeconómica y política de México*. Ediciones Quinto sol. México 2014.** **Moreno Brid, Juan Carlos. *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva Histórica*, FCE, México, 2010.** **Sanchez Silva, Mario. *La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas*. IPN, México, 2019.** **Schettino, Macario. *México, problemas sociales, políticos y económicos*. Pearson, México, 2009.**	Exámenes 50% Trabajo 15% Proyecto 15% Control 10% Participación 10% TOTAL 100%

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad V /Tema	Ecología y contaminación - 14 hrs.	Número	V

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
En esta última unidad se sintetizan los conocimientos y habilidades adquiridos al desarrollar el curso, ya que la Ecología y la contaminación se enlazan interdependientemente con la problemática socioeconómica y política que se despliega en México. Se pretende que el alumno, para que desarrolle una cultura ambiental y aporte soluciones tendientes a conservar los recursos del planeta: observe que el problema de la interrelación de los seres humanos que progresan en la civilización (desechando sus residuos industriales, incluso nucleares, y su basura cotidiana, desforestando sus bosques, desertificando sus tierras, produciendo refrigeradores, cosméticos y aerosoles que emiten gases y clorofluorocarbonos que en la estratósfera producen agujeros en la capa del ozono; afectando los mantos freáticos y las aguas de mares y ríos; haciendo pruebas nucleares subterráneas y causando ruidos siempre crecientes) y su entorno natural, está causando y va a seguir	La contaminación en todas sus formas: la acumulación de desechos industriales y, en general, de la basura cotidiana de los sujetos, sobre tierras y aguas; la emisión de gases a la atmósfera y a la estratósfera (el deterioro de la capa del ozono y el llamado *efecto de invernadero*); así como el ruido; la deforestación y erosión de las tierras. Este apartado estará orientado a que los alumnos desarrollen una cultura ambiental que les permita reconocer que paralelamente al progreso alcanzado por los sujetos, se ha ido contaminando a la madre naturaleza, deteriorándose sus recursos y la biósfera, muchas veces por conductas nocivas del hombre; de manera que de proseguir con esta actitud llegará el momento en que la humanidad quedará entonces colocada en límites peligrosos, mismos que podrían así conducirla hacia su propia destrucción de no tomarse las medidas adecuadas, mismas que deben encuadrarse en la práctica del desarrollo sustentable, con afán de preservar los recursos naturales para el presente y para las	12 al 16 de abril del 2027. Cuatro horas. Del 19 al 23 de abril de 2027. Cuatro horas. Del 26 al 25 de mayo del 2026. Cuatro horas. Del 24 al 30 de mayo del 2027. Cuatro horas. 30 al 7 de junio del 2027. Cuatro horas	Clase frontal. Conocimientos previos Elaboración de esquemas. Debate de los problemas específicos de México. Plenaria. Grupo de expertos Carrusel de imágenes. Análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Presentación de temas en prezi o power point por parte de los alumnos. Elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Investigación en biblioteca. Análisis de noticias, Presentación de sus trabajos y proyectos.	

infligiendo graves daños a la naturaleza, además de afectar cada vez más a los recursos naturales de que dispondrían, si así no fuera, las generaciones venideras. Lo anterior, para que el educando se sume al esfuerzo de quienes, solidarizándose con el futuro: están procurando un *desarrollo sostenido o sustentable*, cambiando de actitudes y de conducta, coadyuvando con la Ecología, combatiendo la polución, etc. y, en fin: tomando conciencia del peligro que está generando la humanidad y puede abatir al mexicano y al hombre universal del mañana.	generaciones venideras.		Clase frontal. Conocimientos previos Elaboración de esquemas. Debate de los problemas específicos de México. Plenaria. Grupo de expertos Carrusel de imágenes. Análisis de texto (Identificar ideas principales y secundarias) Presentación de temas en prezi o power point por parte de los alumnos. Elaboración de carteles Mapas conceptuales y mentales. Investigación en biblioteca. Análisis de noticias, Presentación de sus trabajos y proyectos.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón, pintarrón, proyector, cañón	**Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer *a la sombra de la revolución mexicana*, Cal y Arena, México 2008.** **Durán, Marta y Garcilazo Emma. *Problemas sociales, económicos de México*. Preuniversitario Santillana, México, 2016.** **Galeazzi Alvarado Jorge. *Estructura***	Exámenes 50% Trabajo 15% Proyecto 15% Control 10% Participación 10% TOTAL 100%

laptop, libros, cuadernos internet	***socioecómica y política de México*. Ediciones Quinto sol. México 2014.** **Moreno Brid, Juan Carlos. *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva Histórica*, FCE, México, 2010.** **Sanchez Silva, Mario. *La globalización de la economía mexicana. Problemas y perspectivas*. IPN, México, 2019.** **Schettino, Macario. *México, problemas sociales, políticos y económicos.* Pearson, México, 2009.**	